|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence attendue de niveau 2** | **Principes d’élaboration de l’épreuve en Stand Up Paddle** |
| Dans un milieu aquatique calme et clairement délimité, choisir et conduire un déplacement précis en maitrisant l’équilibre et la trajectoire. Adopter les attitudes d'entraide et de sécurité lors d'une chute. Reconnaître les caractéristiques du milieu de navigation. | Dans un espace sécurisé, délimité et balisé en eau calme, réaliser un parcours de son choix dans un temps limité. Le parcours inclut obligatoirement un tronçon entre deux portes en position de sécurité, au choix de l’élève. La durée du parcours est de 10 minutes. L’élève aura, au préalable, fait un projet pour passer le maximum de porte.Le parcours propose au moins trois portes de niveau 1 et trois portes de niveau 2.Le parcours comprend une zone de dessalage permettant à l’observateur de vérifier la capacité de l’élève à remonter sur le flotteur sans aucune aide. |
| **POINTS** | **Eléments à évaluer****Indicateurs de compétence** | **Degré d’acquisition du niveau 2 de compétence** |
| **8** | Pertinence et efficacité du projet /4Indicateurs complémentaires d’efficacité /4 | ***Projet formel.***Lecture du milieu imprécise, aléatoire : plus de deux portes n’ont pas été validées par rapport au projet défini.Portes majoritairement de niveau 1***0 - 4*** | ***Projet réfléchi.***Une ou deux bouées n’ont pas pu être validées par rapport au projet défini.Autant de portes de niveau 1 et 2***4,5 - 6*** | ***Projet réalisé.***Bonne adéquation entre le projet et la réalisation : l’ensemble des balises du projet a été validé.Portes majoritairement de niveau 2***6,5 - 8*** |
| **8** | Efficacité du paddleur | ***Le paddleur peu efficace.***La trajectoire est en lacet prononcé.La direction et la propulsion sont complètement dissociées.Les manœuvres en virage sont lentes, le paddleur alterne entre marche avant et marche arrière.***0 - 4*** | ***Le paddleur maîtrise son flotteur.***La trajectoire est en lacet légerLe paddleur alterne des actions de direction et de propulsion.Le paddleur commence à décaler ses appuis pour se servir de l’assiette longitudinale de la planche pour accélérer sa rotation.***4,5 - 6*** | ***Le paddleur est maître de son parcours.***Les trajectoires sont rectilignes entre les portes.La direction est intégrée la propulsionApparition d’un début de pied de pivot.***6,5 - 8*** |
| **4** | Attitude d’entraide et de sécurité | L’équipement de l’élève n’est pas adapté à son gabarit.L’élève transgresse les consignes de sécurité.***0***  | L’équipement de l’élève est correct mais mal ajusté.L’élève respecte partiellement les consignes de sécurité***1 - 2*** | L’équipement choisi est adapté et ajusté.L’élève respect l’intégralité des consignes de sécurité.***2 - 4*** |
|  |
| **Exemples d’items du socle commun liés à cette activité.** | **Exemples d’indicateurs permettant de renseigner ces items.** |
| **Domaine 1 :** comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques. | L’élève schématise clairement son projet sur une fiche.  |
| **Domaine 2**: organisation du travail personnel | L’élève sait être autonome dans le choix de son matériel, du choix et l’ordre de validation des portes. |
| **Domaine 3**: responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative. | L’élève atteint le niveau « projet réalisé » de l’épreuve.  |
| **Domaine 4 :** responsabilités individuelles et collectives. | L’élève montre des attitudes positives vis à vis de l’entraide et du respect de la sécurité. |