**Un exemple est donné pour l’activité badminton**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence attendue de niveau 2 en badminton :** | Rechercher le gain d’une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu du volant et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par l’utilisation de coups et trajectoires variés. Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre. |
| **Composantes de la compétence attendue (ce que l’on vise essentiellement, amener l’élève à…)** | - Amener les élèves à construire des stratégies et des tactiques de jeu efficaces selon leurs points forts et leurs adversaires.  - Amener les élèves à éprouver des sensations et contrôler ses émotions dans le cadre de situations en coopération et en opposition.  - Amener les élèves à prendre en charge différentes responsabilités. |
| **Modes fondamentaux des composantes de l’apprentissage engagés (choix) :** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | REALISER | S’INVESTIR | PENSER | | Se déplacer (inhabituellement), Se rééquilibrer (pour frapper), Communiquer (avec son partenaire, son adversaire, l’arbitre). | Coopérer (depuis le début du cours jusqu’à la fin), S’impliquer (quelque soit la situation), Respecter (soi, les autres et le matériel). | Observer, Raisonner, Se projeter, Inventer : avant, pendant et après l’action. | |
| **L’objet d’étude prioritaire (ou objet d’enseignement) :** | L’élève apprend à gérer un rapport de force CONTRE un adversaire, POUR gagner des points, sous contrainte TEMPORELLE. |
| **Choix des indicateurs macroscopiques hiérarchisés de la compétence :** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Niveau non atteint | Niveau 2a | Niveau 2b | | Efficacité dans la construction du point (paramètres = longueur, direction, vitesse). | L’élève n’utilise qu’un seul paramètre de trajectoire. Il est en retard ou ne se déplace pas et  ne tient pas compte des effets de ses actions.  **Mots clefs : Joueur passif.** | L’élève combine deux  paramètres de trajectoire  mais subit et dépense beaucoup d’énergie. Il cherche parfois à réguler son action  **Mots clefs = Joueur investi mais débordé.** | L’élève combine trois paramètres de trajectoires, il essaie d’anticiper ses déplacements et replacements selon les conseils donnés.  **Mots clefs = Joueur tactique.** | | Efficacité dans le gain des points  et des rencontres | L’élève perd la plupart de ses rencontres en comptant sur les fautes adverses. | L’élève gagne et perd certaines rencontres avec une stratégie minimale. | L’élève gagne la plupart de ses matchs en mettant en place une stratégie adaptée. | | Efficacité dans la gestion du tournoi, tenue des rôles, et aide à un partenaire | Peu concentré, passif. | Concentré mais passif, son rôle lui est imposé. | Actif, il dirige le jeu et en tant que partenaire il est véritablement associé à la réussite du joueur. | |
| **Paramètres de la tâche de référence :** | Paramètre temporel (dès le service, se donner du temps tout en privant l’adversaire d’en avoir). Paramètre spatial (contrainte d’un terrain spécifique à atteindre). |
| **Principes d’élaboration de l’épreuve** | Matchs en simple dans des poules mixtes de niveau homogène (classement effectué suite à la ronde suisse des 7 leçons précédentes). Les règles essentielles du badminton sont utilisées sauf que le but est d’atteindre le maximum de points à l’issue de cinq services alternés deux fois.  Afin d’améliorer l’atteinte de la compétence, les poules seront mélangées lors de la 2e partie de l’évaluation (deux joueurs d’un niveau et deux joueurs d’un niveau inférieur), les deux joueurs de niveau inférieur joueront sur un demi-terrain (moins de distance à parcourir mais plus de possibilités de frappes), tandis que les joueurs de niveau supérieur joueront sur un terrain entier (plus de distance à parcourir et plus de précision dans les frappes).  **Des exigences méthodologiques** : Gestion en autonomie des rencontres et de l’arbitrage.  **Des exigences collectives :** Chaque candidat travaille et échange avec les autres élèves, quelque soit le niveau.  **Et des exigences individuelles :** Les élèves passent dans tous les rôles : joueur, conseiller et arbitre. |

***Groupe de Réflexion en EPS de Nouvelle Calédonie***