KAYAK

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCES ATTENDUES** | **PRINCIPES D’ELABORATION DE L’EPREUVE** |
| **Niveau 3** : Prévoir et conduire un déplacement en propulsant et en orientant avec précision son embarcation sur des itinéraires variés. Adopter des attitudes d’entraide sans se mettre en danger soi-même. | Dans un espace sécurisé, délimité et balisé, en mer calme ou peu agitée le pagayeur doit prévoir et conduire un déplacement pendant 2 minutes, en franchissant un maximum de portes ou de bouées (largeur 2 mètres maximum). Le dispositif propose au moins 2 portes à 1 point (sans contrainte de passage) et 2 portes à 2 points (passage contraint : en marche arrière, face au vent) à environ 10 mètres de distance les unes des autres. Puis le pagayeur dessale volontairement et remonte sur son bateau avec l’aide de son partenaire. |
| **POINTS A AFFECTER** | **ELEMENTS A EVALUER** | **COMPETENCE DE NIVEAU 3****EN COURS D’ACQUISITION De 0 à 9 points** | **COMPETENCE****DU NIVEAU 3 ACQUISE De 10 à 20 points.** |
| **/8 Points****Note collective** | Projet et performanceProjet d’itinéraire /4 points Performance : nombre de points marqués en passant dans les portes /4 points | **0 à 1,5 pts**Projet non définiouprojet défini, mais majoritairementirréalisé.Points marqués :0 à 6 | **2 à 3,5pts**Projet majoritairement réalisé. 7 à 15 | **4pts**Réalisation conforme au projet.16 et + |
| **/8 points****Note individuelle** | Efficacité du pagayeur | **0 à 4pts**Déséquilibres fréquents.Mouvements réactifs, sans anticipation | **4,5 à 6pts**Continuité des mouvements et actions.Embarcation stable.Trajectoires imprécises. | **6,5à 8 pts**Absence de mouvements parasites.Trajectoires précises.Anticipation et contrôle des mouvements. |
| **/4points** | Entraide et sécuritéSécurité | 0 à 2ptsL’élève ne parvient pas à remonter après 3 essais. | **2,5 à 3pts**L’élève remonte suite à plusieurs essais. | **3,5 à 4 pts**L’élève remonte au premier essai. |
| Entraide | L’élève qui aide ne garde pas la seconde pagaie (rechute dans l’eau) et est inefficace pour aider son partenaire.  | L’élève se déplace avec la pagaie sur le bateau (sans rechute) et est disponible pour aider son partenaire. | L’élève ramène la pagaie. L’élève maintient efficacement le bateau et permet à son partenaire de remonter. |