**Exigences de sécurité en course d’orientation**

**Guide** **de positionnement diagnostic :**

**De quoi disposent les élèves pour orienter et apprendre en sécurité en EPS ?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facteurs** | | **Indicateurs et critères** | **Indicateurs d’alerte** | **Positionnement diagnostic** |
| **Matériel** | **Lieu de pratique** | **-Reconnaissance préalable du terrain**  Présence d’éléments potentiellement dangereux : aven, falaise, déchets objets particuliers, barbelés, animaux.  **-Accès secours facilité**  **-Conditions météo**  **-Période de chasse et secteur de battue** | Non matérialisés sur la carte et sur le terrain (zone interdite en rouge et rubalise)  Accessibilité de la route par les pompiers  Alerte Météo France et/ou préfecture  Présence de chasseurs/ signalisations des sociétés de chasse | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| **Carte établissement**  **Carte parc**  **Carte forêt** | * **Cartes** couleurs légendées, détaillées avec le nord * **Autorisations** : ONF/IA/Mairie, et/ou propriétaire * **Réseaux de chemins** sur la carte * **Limites évidentes** (gros chemin/eau/clôture/ligne électrique/champs/propriété..) | Carte noir et blanc ou plan  Echelle inadaptée (sup à 1/5000°)  Peu de réseau de chemins et/ou lignes directrices, routes avec circulation  Peu de limites évidentes | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| **Elèves** | E**ngagement dans l’activité** | * **Respect du temps imparti** * **Temps de Lecture de la carte** * **Orientation de la carte** * **Remplir le KIFEKOI avant de partir** (gestion par le prof ou les élèves) | Hors temps  Excès de rapidité ou au contraire tarde à partir  Part dans la mauvaise direction  Carte non orientée OU  Elève qui ne renseigne pas le « KIFEKOI» avant de partir et après. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| **3 Profils fréquents d’engagement** | **-Le coureur fou :** Il part dans tous les sens sans regarder et sans savoir ce qu’il cherche  **-Le suiveur** : Il suit un autre groupe OU son coéquipier sans réfléchir.  **-l’ultra lecteur:** Regarde uniquement la carte. Ne fait pas la liaison carte avec le terrain | Comportements visibles au départ et arrivée :  Elève qui ne remplit pas la fiche au départ  Elève qui arrive en décalé avec son camarade  Elève qui ne regarde pas sa carte mais son camarade  Elève qui marche et ne quitte pas la carte des yeux | 1 2 3 |
| **Professeur** | **Cadrage** | **Organisation de l’espace** départ/arrivée/distribution des cartes/ espace de correction.  **Consignes de sécurité** (limites : terrain et horaires, « qui fait quoi », conduite à tenir en cas d’accident, ne pas se séparer si à 2, comment revenir au point de départ (azimut de sécurité)  **Consignes renoncement** : je reviens sur mes pas et je retourne à un point connu (départ ou balise précédente…) si j’atteints la ligne d’arrêt ou si je dépasse le temps imparti | Les élèves se gênent au départ et arrivée  Ou temps d’attente important  Mauvaises réponses ou réponses partielles aux sollicitations de l’enseignant.  Non-respect des horaires et des consignes. | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| **Traçage** | **Variables de traçage progressif :**  Nombre de balises  Distance entre les balises et le départ.  Positionnement de la balise (sur un élément remarquable légendé sur la carte)  Type de ligne directrice qui permet le déplacement (chemins, sentiers, fossé, clôture, changement et saut de ligne)  Nombre de changement de direction (croisement)  Distance balise /ligne d’arrêt. | L’élève revient sans avoir trouvé de balise ou le temps de parcours est trop long.  Peu d’élèves en réussite. | 1 2 3 |
| **Contrôle** | **Le tableau des départs et des arrivées** avec liste des groupes et élèves.  **Contrôle des résultats** par le prof ou par les élèves (autocorrection).  **Constitution des groupes** : par 4/3/2 ou seul. | Indique le parcours effectué et l’heure de départ/arrivée  Peu ou pas de réussite  Nombre de parcours réalisés faible | 1 2 3  1 2 3  1 2 3 |
| **Autorisation** | **Choix du parcours par le professeur ou l’élève**  **Fiche élève** (N° Parcours/légende/définition/itinéraire/ligne d’arrêt/points d’appuis/roadbook…) **remplie avant de partir exigée ou pas** | Esquives des procédures par les élèves  l‘élève part sans remplir sa fiche | 1 2 3  1 2 3 |
| **Supervision** | **Positionnement du prof** dans l’espace de départ , d’arrivée ou de correction. | Dispersion ou accaparement | 1 2 3 |
| **Education à la responsabilité** | Analyser les causes des accidents possibles, et prises de risques envisageables.  Anticiper les dysfonctionnements des élèves. | Conduites inconséquentes  Non intervention sur dysfonctionnements et déviances | 1 2 3  1 2 3 |

*A renseigner en équipe*

**Positionnement : 1 = non mobilisé  / 2 = mobilisé partiellement par certains membres de l’équipe  / 3 = mobilisé en permanence et par l’ensemble de l’équipe**