**Référentiel d’évaluation**

**CAP**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** | | |  | | | | | | | | | **Ile** | | |  | | | |
| **Commune** | | |  | | | | | | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°2** | | | | | | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | | | | | | | | | |
| **ADAPTER SON DEPLACEMENT A DES ENVIRONNEMENTS VARIES ET INCERTAINS.** | | | | | | | **VAA** | | | | | | | | | | | |
| **Principes d’évaluation** | | | Deux moments d'évaluation sont prévus : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence et l'autre au fil de la séquence.  **Situation de fin de séquence** : notée **sur 12 points**, elle porte sur l'évaluation des attendus suivants.  Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.  Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.  L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’Apsa support de l’évaluation.  **Évaluation au fil de la séquence** : notée **sur 8 points**, elle porte sur l’évaluation de 2 AFLP retenus par l’enseignant parmi les 4 suivants.  Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement.  S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature.  Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu.  Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en oeuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Barème et notation** | | | **AFLP 1 et AFLP 2** | | | | **AFLP 3** | | | **AFLP 4** | | | **AFLP 5** | | | | **AFLP 6** | |
| **12 pts** | | | | **8 pts** | | | | | | | | | | | |
| Evalué en fin de séquence | | | | Evalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Choix possibles pour les élèves** | | | **AFLP 1 et AFLP 2** | | | | **AFLP 3** | | | | **AFLP 4** | | | **AFLP 5** | | | | **AFLP 6** |
| Les candidats choisissent de répartir les 8 points sur deux des quatre AFLP de la situation 2  avec un minimum de 2 points pour une AFLP | | | | | | | | | | | |
| **S’engager** | | | | **Identifier** | | | | **S’impliquer** | | | **Maitriser ses émotions** | | | | **Connaître/ Appliquer les procédures d’urgences** |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | | | | | | | | | | | | | | | **VAA** | | | | |
| **L’EPREUVE ENGAGE LE CANDIDAT A CHOISIR ET REALISER UN ITINERAIRE ADAPTE A SON NIVEAU A PARTIR DE LA LECTURE ET L’ANALYSE DES CARACTERISTIQUES DU MILIEU ET DE SES PROPRES RESSOURCES. ELLE OFFRE DIFFERENTS CHOIX POSSIBLES DE NIVEAU DE DIFFICULTE OU DE COMPLEXITE DE L’ITINERAIRE (COTATION DES BALISES ET DIFFICULTE VARIABLE DES PARCOURS) ET SE DEROULE DANS LE CADRE D’UNE DISTANCE ET D’UNE DUREE DEFINIES, SUFFISANTES POUR PERMETTRE A L’ELEVE DE REVELER PAR SA CONDUITE LES COMPETENCES ACQUISES.**  **L’EPREUVE PRESENTE DES ELEMENTS VARIES D’INCERTITUDE EN MILIEU PLUS OU MOINS CONNU, NECESSITANT DE MENER LE JOUR DE L’EPREUVE, AU SEIN DE SON EQUIPE, UNE ANALYSE SUR LE CHOIX DE L’ITINERAIRE.**  **ELLE INTEGRE IMPERATIVEMENT LES ELEMENTS ET CONDITIONS NECESSAIRES A UN ENGAGEMENT SECURISE DANS LA PRATIQUE.**  **L’EVALUATION TIENT COMPTE DES DIFFERENCES FILLES-GARCONS.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Repères d’évaluation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AFLP 1 et AFLP 2** | * **Plannifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.** * **Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.** | | | | **AFLP 1 et 2** déclinés dans l’activité | | Dans un espace sécurisé et bien délimité (de 250m\*100m), en eau calme ou légèrement agitée (vague inf à 0,5m) à bord d’une V6 barrée par un élève formé au cours du cycle, l’équipage doit effectuer le parcours de son choix dans un temps limité : à 5 min pour les garçons et 6 min pour les filles, l5 min pour les équipages mixte et rajouter 10’’ par fille. Les équipages auront à établir un projet de navigation pour atteindre le maximum de bouées. Les équipages devront tenir compte des éléments naturels (vent, houle, courant) et des règles de sécurité. | | | | | | | | | | | |
| **Eléments à évaluer** | | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | | **Degré 3** | | | | | | | **Degré 4** | | | |
| **PLANNIFIER ET CONDUIRE UN DEPLACEMENT ADAPTE POUR EFFECTUER LE TRAJET PREVU DANS SA TOTALITE ; LE CAS ECHEANT, SAVOIR RENONCER**  **/7PTS** | | | L’ELEVE (ET SON EQUIPE) CHOISIT UN PARCOURS INADAPATE / RESSOURCES ET CAPACITES DE L’EQUIPAGE.   * MAUVAISE GESTION DE L’EFFORT. GRANDE FATIGUE CONSTATEE AVANT LA FIN DU PARCOURS.   ABANDON / DEPASSEMENT IMPORTANT DU TEMPS IMPARTI POUR L’EPREUVE.  **ITINERAIRE NON REALISE**  **0PT------------------------------------- 1PT** | CHOIX DE L’ITINERAIRE TROP FACILE / CAPACITES DE L’EQUIPAGE.   * GESTION DE L’EFFORT IRREGULIERE SUR L’ENSEMBLE DU PARCOURS   **ITINERAIRE REALISE MAIS TROP FACILE**  **1.5PTS ------------------------------- 3PTS** | | | | CHOIX ET CONDUITE DE L’ITINERAIRE ADAPTE AUX CAPACITES ET RESSOURCES   * GESTION DE L’EFFORT CORRECTE SUR L’ENSEMLE DU PARCOURS   **ITINERAIRE REALISE ET ADAPTE**  **3.5PTS-------------------------------- 5PTS** | | | | | | | CHOIX ET CONDUITE DE L’ITINERAIRE D’UN NIVEAU OPTIMAL COMPTE TENU DES CAPACITES ET RESSOURCES DE L’EQUIPAGE.   * GESTION DE L’EFFORT MAITRISEE SUR L’ENSEMLE DU PARCOURS   **ITINERAIRE EXIGEANT REALISE EN TOTALITE**  **5.5PTS------------------------------7PTS** | | | |
| **UTILISER DES TECHNIQUES EFFICACES POUR ADAPTER SON DEPLACEMENT AUX CARACTERISTIQUES DU MILIEU**  **/5PTS** | | | DEFAUTS DANS LA GESTUELLE DU COUP DE RAME ET LA PRISE D’APPUI EN FONCTION DU POSTE (n°1, BARREUR, RAMEUR) ET DES MANŒUVRES.    SYNCHRONISATION NON MAITRISEE DU RAMEUR AVEC L’EQUIPAGE  TARE NON RESPECTE  **0PT----------------------------------0.5PT** | COUP DE RAME ACQUIS GLOBALEMENT EN FONCTION DU POSTE ET DES MANŒUVRES MAIS SANS DIFFERENCIATION / PLAN D’EAU.  SYNCHRONISATION INSUFFISANTE DU RAMEUR AVEC L’EQUIPAGE  TARE PAS TOUJOURS RESPECTE  **1PT-------------------------------------2PTS** | | | | COUP DE RAME MAITRISE EN FONCTION DU POSTE ET DES MANŒUVRES.  SYNCHRONISATION CORRECTE DU RAMEUR AVEC L’EQUIPAGE  TARE RESPECTE  **2.5PTS----------------------------------4PTS** | | | | | | | ASPECTS TECHNIQUES MAITRISES ET EXPLOITES EN FONCTION DU POSTE ET DES MANŒUVRES.  SYNCHRONISATION PARFAITE DU RAMEUR AVEC L’EQUIPAGE  TARE MAITRISE  **4.5PTS------------------------------5PTS** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 3** | | | | | | | **VAA** | |
| **L’élève est évalué au fil du cycle d’enseignement ; sa note reflète sa capacité à identifier, sélectionner, analyser des informations afin de progresser.** | | | | | | | | |
| **AFLP 3** | **Sélectionner des informations utiles pour plannifier son itineraire et l’adapter éventuellement en cours de déplacement** | | | **AFLP 3** décliné dans l’activité | Identifier des informations sur le milieu (plan d’eau, météo…), sur le support (pirogue), sur soi-même et son équipe afin de réaliser la meilleure performance possible. | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **IDENTIFIER, SELECTIONNER DES INFORMATIONS IMPORTANTES POUR ADAPTER AU MIEUX SON ITINERAIRE** | | MILIEU SUBI. PAS D’ANTICIPATION NI DE REACTION FACE AUX ELEMENTS  ABSENCE DE LECTURE DES CARACTERISTIQUES DU PLAN D’EAU  CHOIX ALEATOIRE SANS PRISE EN COMPTE DES RESSOURCES ET CAPACITES DE L’EQUIPAGE | DES AJUSTEMENTS FACE AU MILIEU MAIS DE MANIERE SEQUENTIELLE ET DISCONTINUE.  LECTURE ET ANALYSE PARTIELLE DES ELEMENTS DU PLAN D’EAU.      CHOIX DE L’ITINERAIRE PEU APPROPRIE AUX RESSOURCES ET CAPACITES DE L’EQUIPAGE | | | DEPLACEMENT ADAPTE AUX PRINCIPAUX PROBLEMES POSES PAR LE MILIEU.  LECTURE ET ANALYSE DES ELEMENTS DU PLAN D’EAU MAIS EN GLOBALITE.    CHOIX ET CONDUITE DE L’ITINERAIRE ADAPTE AUX CAPACITES ET RESSOURCES | | DEPLACEMENT FLUIDE, ANTICIPE ET RAPIDE SUR L’ENSEMBLE DU PARCOURS.  LECTURE ET ANALYSE PRECISE ET PREDICTIVE DES ELEMENTS DU PLAN D’EAU ET DES PROBLEMES A RENCONTRER.  CHOIX ET CONDUITE DE L’ITINERAIRE D’UN NIVEAU OPTIMAL COMPTE TENU DES CAPACITES ET RESSOURCES DE L’EQUIPAGE. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLP noté sur 2pts** | | 0.5 pt | 1pt | | | 1.5 pts | | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | | 1.5 pts | 3pts | | | 4.5 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 4** | | | | | | | **VAA** | |
| **LES ELEVES SONT SENSIBILISES AU RESPECT DU MATERIEL (RAMES, GILETS ET PIROGUES) LORS DE CHAQUE SEANCE.**  **LA MISE A L’EAU DES EMBARCATIONS SUIVANT UNE PROCEDURE A RESPECTER AINSI QUE LE RINCAGE DES RAMES ET GILETS EN FIN DE SEANCE.**  **L’ECHAUFFEMENT AVANT D’EMBARQUER DANS LA PIROGUE EST IMPERATIF.**  ***(Evalués au fil de la séquence et éventuelleme le jour de l’épreuve suivant les critères et disponibilités)*** | | | | | | | | |
| **AFLP 4** | **S’impliquer dans les rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une activité de pleine nature** | | | **AFLP 4** décliné dans l’activité | L’élève doit savoir s’échauffer de manière autonome et spécifique par rapport l’activité.  Respecter, utiliser et rincer le matériel mis à sa disposition, mise à l’eau et remontée des pirogues.  Il doit s’engager avec sérieux et régularité en recherchant le progrès dans l’ensemble des tâches proposées. | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **SE PREPARE, RESPECTE, S’ENTRAINE INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT DANS LES TACHES ET EN TOUTE SECURITE** | | **ENTRAINEMENT INADAPTE**  INVESTISSEMENT DE L’ELEVE (ECHAUFFEMENT/ SEANCE) INSUFFISANT ET GESTION DU MATERIEL INEXISTANTE.  (RINCAGE ET RANGEMENT DES GILETS ET RAMES AINSI QUE LA MISE A L’EAU DES EMBARCATIONS) | **ENTRAINEMENT PARTIELLEMENT ADAPTE**  INVESTISSEMENT DE L’ELEVE IRREGULIER ET GESTION DU MATERIEL ALEATOIRE SUIVANT LES SEANCES. | | | **ENTRAINEMENT ADAPTE**  INVESTISSEMENT DE L’ELEVE SERIEUX ET SATISFAISANT. LA GESTION DU MATERIEL EST CORRECTE DURANT LA SEQUENCE. | | **ENTRAINEMENT OPTIMISE**  INVESTISSEMENT PERMANENT DE L’ELEVE DURANT TOUTE LA SEQUENCE.  LA GESTION DU MATERIEL EST AUTONOME ET REGULIERE DANS UN ESPRIT D’ENTRAIDE. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLP noté sur 2pts** | | 0.5pt | 1 pt | | | 1.5 pts | | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | | 1pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | | 1.5 pts | 3 pts | | | 4.5 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 5** | | | | | | | **VAA** | |
| **L’élève est évalué au fil du cycle d’enseignement ; sa note reflète sa capacité à s’adapter à des situations nouvelles, gêrer l’incertitude liée à l’environnement.** | | | | | | | | |
| **AFLP 5** | **Contrôler ses émotions pour accepter de s’engager dans un environnement partiellement connu.** | | | **AFLP 5** décliné dans l’activité | Garder le contrôle de soi dans la prise de risque pour partir et revenir en toute sécuritè, dans un environnement relativement incertain. | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **PRISE DE RISQUE** | | **PRISE DE RISQUE INEXISTANTE.**  L’ELEVE EVOLUE ESSENTIELLEMENT DANS UN CONTEXTE FACILITANT QU’IL MAITRISE.  L’ELEVE RSTE DANS SA ZONE DE CONFORT. | **PRISE DE RISQUE FAIBLE ET CONNU**  L’ELEVE EVOLUE DANS UN CONTEXTE QU’IL RECONNAIT ET N’EPROUVE AUCUNE DIFFICULTE A SURMONTER L’EPREUVE**.** | | | **PRISE DE RISQUE CONNUE ET ANTICIPEE**  L’ELEVE EVOLUE DANS UN CONTEXTE PARTIELLEMNT CONNU ET ANTICIPE LA PRISE DE RISQUE**.** L’ELEVE EST A LA LIMITE DE SA ZONE DE CONFORT. | | **PRISE DE RISQUE CONTROLEE ET MAITRISEE**  L’ELEVE S’ENGAGE DANS UN ENVIRONNEMENT AVEC UN DEGRE D’INCERTITUDE ELEVE ET SORT DE SA ZONE DE CONFORT. |
| **REGULATION** | | **AUCUNE REGULATION**  L’ELEVE PERD LE CONTROLE DE SOI (PANIQUE, ABANDON, ENERVEMENT) QUI LUI FAIT PERDRE TOUTE LUCIDITE POUR PARTIR ET REVENIR EN TOUTE SECURITE. IL MET EN DANGER OU PENALISE SON EQUIPAGE. | **REGULATION INADEQUATE**  L’ELEVE ADOPTE DES COUPS DE RAME HASARDEUX ET INEFFICACES CONFRONTE A L’INCERTITUDE.  MALGRE UN CONTROLE DE SOI, L4ELEVE N’EST PAS LUCIDE ET ECLAIRE SUR LA SITUATION. IL SUBIT. | | | **REGULATION ADEQUATE**  L’ELEVE TENTE D’ADAPTER SON COUP DE RAME A LA SITUATION.  MALGRE LA DIFFICULTE, IL RESTE CONCENTRE SUR SA TECHNIQUE DE RAME ET SUR L’ENVIRONNEMENT. | | **REGULATION SPECIFIQUE ET ADAPTEE IN SITU**  L’ELEVE AJUSTE SPECIFIQUEMENT SON COUP DE RAME EN FONCTION DE L’EVOLUTION DE SES RESSENTIS DANS LA SITUATION. IL CONTROLE SON ENVIRONNEMENT ET S’EN SERT COMME RESSOURCE. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLP noté sur 2pts** | | 0.5pt | 1pt | | | 1.5 pts | | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | | 1.5 pts | 3 pts | | | 4.5 pts | | 6 pts |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 6** | | | | | | | **VAA** | |
| |  | | --- | | **Le dessalage d'une V6 peut se produire pour différentes raisons : Bris de matériel, une mer démontée, un virage mal négocié, des rames mal placées côté opposé au balancier etc…. Une attention particulire est nécessaire à la retombée du balancier et des IATOS pouvant assommer un rameur. Le gilet de sauvetage est ici indispensable. Une fois retourné, le va'a ne doit pas rester dans cette position car les caissons Avant et Arrière peuvent se remplir rapidement. L'équipage doit procéder au plus vite à son retournement suivant la procédure ci-dessous en ayant pris soin de vérifier la présence et la bonne santé de tous les rameurs.** | | ***(Evaluation au fil de la séquence selon les critères et en fonction des disponiblités)*** | | | | | | | | | |
| **AFLP 6** | **Se préparer, connaître les risques, respecter la règlementation et appliquer les procédures d’urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s’y engager en sécurité.** | | | **AFLP 6** décliné dans l’activité | Au fil de la séquence, l'équipage déssale puis redresse la pirogue selon le protocole défini et rejoindre le bord (à 20m) le plus rapidement possible dans un temps limité **à 8min.**  L’élève devra remplir les **3 rôles** sécuritaires incontournables au cours de 2 manœuvres de chavirage.  **ROLE 1** : Poste 2,3 et 4 : Manœuvre de redressement  **ROLE 2 :** Poste 1,5 et 6 : Manœuvre d’orientation et de récupération du matériel  **ROLE 3 :** Postes de 1 à 6 : Ecopeurs après redressement | | | |
| **Eléments à évaluer** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **ESPRIT D’ENTRAIDE ET RESPECT DES REGLES DE SECURITE DANS LE TEMPS IMPARTI**  **(8’)** | | APPROXIMATION DANS LA MISE EN ŒUVRE DES CONSIGNES ET DES ROLES ESSENTIELS LIES A LA SECURITE    **AUCUN DES 3 ROLES** REMPLI AVEC SUCCES DANS LE TEMPS IMPARTI | APPLICATION DES CONSIGNES ET TENUE DES ROLES ESSENTIELS MAIS LA MISE EN ŒUVRE MANQUE DE REACTIVITE ET D’ASSURANCE.  **1 ROLE SUR 3** REALISE AVEC SUCCES DANS LE TEMPS IMPARTI. | | | MAITRISE DES ELEMENTS ET TENUE EFFICACE DES ROLES ESSENTIELS.  **2 ROLES SUR 3** REALISES AVEC SUCCES DANS LE TEMPS IMPARTI | | MAITRISE TOTALE ET RAPIDE DES ELEMENTS ET ROLES ESSENTIELS.  **LES 3 ROLES** SONT REALISES AVEC SUCCES DANS LE TEMPS IMPARTI GRACE AUX AJUSTEMENTS ET STRATEGIES. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | | | | | |
| **AFLP noté sur 2pts** | | 0.5 pt | 1 pt | | | 1.5 pts | | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | | 1 pt | 2 pts | | | 3 pts | | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | | 1.5 pts | 3 pts | | | 4.5 pts | | 6 pts |

|  |
| --- |
| **Annexes** |
|  |

**PROTOCOLE DE REDRESSEMENT D'UNE PIROGUE V6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **POSTE** | **ROLES A REALISER** | | | | |  |
| **1** | Tenir l'AVANT de la pirogue et l'oriente face au vent. | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| **2** | Saisir le milieu du balancier et le soulever pour enclencher le retournement. | | | | |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **3** | Monter à plat ventre sur la coque du Va'a à hauteur du Iato AVANT, le saisir et agir avec son poids de corps pour retourner le Va'a. Contrôler la descente du balancier en tenant le Iato AVANT. | | | | |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
| **4** | Monter à plat ventre sur la coque du Va'a à hauteur du Iato ARRIERE, le saisir et agir avec son poids de corps pour retourner le Va'a. Contrôler la descente du balancier en tenant le Iato ARRIERE. | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| **5** | Récupérer les rames, l'écope et tout le matériel nécessaire. | | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| **6** | Tenir l'ARRIERE de la pirogue et l'oriente face au vent. | | | | |  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Une fois la pirogue redressée, celle-ci doit être vidée et revenue au bord (20m) avec son  équipage au complet et dans le temps imparti. |