

<p>Déployer une activité dense et précise d'aide aux apprentissages</p>	<p>Utilisation de la vidéo dans l'aide aux apprentissages</p>	<p>Contexte d'enseignement : du N1 au N4 public centré sur l'action</p>
<p>Rappels théoriques, justifications</p>		
<p>Bandura (1986) définit l'expérience vicariante comme une observation d'autrui qui permettrait d'acquérir des règles pour générer puis réguler des conduites.</p> <p>Nous tentons de montrer comment l'enseignant peut utiliser l'analyse vidéo pour une aide aux apprentissages. Nous définissons trois temps de l'utilisation de la vidéo au cours de la leçon. Dans un premier temps une visualisation de la compétence attendue. Dans un second temps, une utilisation de la vidéo au service d'une connaissance immédiate du résultat. Enfin dans un troisième temps, un retour sur vidéo mettant en avant la transformation des comportements en fin de leçon.</p>		
<p>Des exemples</p>		
<p>Un exemple en CP1 en natation :</p> <p><b>Premier temps</b> : utilisation de la vidéo lors de l'échauffement</p> <p><b>Objectif</b> : visualisation de la compétence visée dans la leçon</p> <p><b>But</b> : se préparer physiquement et mentalement</p> <p><b>CR</b> : réaliser l'échauffement convenablement</p> <p><b>Consignes</b> : réaliser 5 x 1 aller retour de bassin (25m) en nage libre avec obligation de réaliser 2 virages par aller retour. L'enseignant met à disposition des élèves une tablette par ligne d'eau comportant l'image de la compétence attendue. L'élève doit visualiser cette vidéo au moins 3 fois durant l'échauffement.</p>	<p><i>Utilisation de la vidéo</i> : image de la compétence attendue (production validée d'un élève lors d'une leçon précédente ; cf. Fadiga L., 2000).</p> <p>Suite à chaque aller retour et ses 2 tentatives de virage, l'élève peut/doit sortir de l'eau pour visualiser la vidéo afin de se reconditionner sur la compétence visée.</p>	

<p><b>Second temps</b> : connaissance du résultat à court terme en situation d'apprentissage</p> <p><b>Objectif</b> : transformation des comportements après visualisation des critères de réalisation de la vidéo</p> <p><b>But</b> : conserver la vitesse créée par la poussée sur le mur</p> <p><b>CR</b> : réaliser 2 culbutes sur 3 avec 2sec d'utilisation de la poussée avant la reprise de nage</p> <p><b>Consignes</b> : réaliser 15 enchainements : culbutes/poussée/reprise de nage en crawl avec 3 cycles de bras. Faire demi tour après les 3 cycles de bras pour repartir vers le mur effectuer un nouvel enchainement.</p> <p>Un élève par ligne d'eau, placé sur le coté, filme la production des camarades.</p> <p><b>Critères de réalisation pour analyse de la vidéo</b> : culbute dans l'axe, poussée à 2 pieds contre le mur. Alignement des segments, bras tendus aux oreilles, corps immergé, ... Position tenue 2sec enchainée avec le premier cycle de bras.</p>	<p>« L'observation d'un modèle externe sert à la construction d'un modèle interne qui fait fonction de guide pour l'observateur lors de ses tentatives ultérieures de résolution de problème », (Lafont, 2002).</p> <p>Une fois filmé, l'élève et l'observateur analyse la vidéo (quelques secondes) en ciblant leur attention sur les critères de réalisation atteints ou non avant de recommencer. (Cf. Georges, 1983 : connaissance du résultat à court terme)</p>
<p><b>Troisième temps</b> : bilan de leçon avec appui vidéo</p> <p><b>Objectif</b> : l'élève doit porter un regard critique sur sa pratique</p> <p><b>But</b> : valider ou non une pratique</p> <p><b>CR</b> : justifier sa réponse à l'aide des critères de réalisation</p> <p><b>Consignes</b> : lors du retour au calme, l'enseignant propose un échange (observation, analyse et justification des réponses) autour de quelques vidéos de la leçon en cours. Débat qui permettra définir de nouveaux critères de réalisation pour la leçon suivante (exemple : ondulation)</p>	<p>Permettre aux élèves de confronter leurs informations et connaissances dans le but de compléter et reconsidérer leurs représentations en vue d'améliorer l'efficacité de leurs actions.</p>