VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS

R/PEEP/CMAI
n° 3211-229
Affaire suivie par :
Anne LE BOUHELLEC
CMAI EPS
Tél : (+687) 26 62 21
Mél : inspection.eps@ac-noumea.nc

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

Pôle expertise
des établissements et de la pédagogie
Inspection du 2nd degré

Nouméa, le 27 mars 2023

Le vice-recteur de la Nouvelle-Calédonie,
directeur général des enseignements

à

Destinataires in fine

Objet : bilan de l'étude et de la validation des protocoles d'évaluation du CCF en EPS des examens du CAP et baccalauréats général, technologique et professionnel.

1) **Informations générales**

La commission académique (CAHN) de vérification et de validation des protocoles d'évaluation des contrôles en cours de formation (CCF) pour les examens en EPS, réunie en présentiel le mardi 21 mars puis en distanciel jusqu'au 24 mars 2023 sous la présidence de Anne LE BOUHELLEC, a validé la quasi-totalité des examens prévus pour les élèves de cette session 2023.
Les membres de la commission ont réalisé un accompagnement particulièrement remarquable dans ce contexte de réformes pour que les équipes d'EPS proposent des projets d'évaluation conformes, qu'ils en soient ici remerciés.

Dans la continuité de la réforme en voie générale, technologique et professionnelle, quelques fiches certificatives ont été étudiées par les membres de la commission qui étaient répartis par doublette de lecteurs. **Seuls les référentiels validés par la CAHN pourront servir de supports à l'évaluation des examens** à partir de la session 2023.

Les protocoles certificatifs des examens devront être entrés sur l'application **EPSNET du 17 avril au 19 mai 2023** (un courrier de la DEXCO sera transmis aux établissements).

Le travail sérieux de la majorité des équipes est à souligner, surtout dans le cadre de cette réforme où les professeurs d'EPS ont fait preuve de réactivité grâce à un travail d'équipe conséquent. Néanmoins, la commission insiste sur la nécessité :

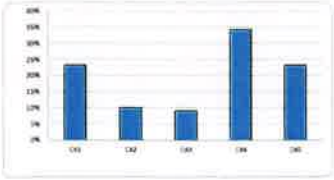
- De s'appuyer de manière consciencieuse sur les référentiels nationaux pour construire les évaluations, notamment suite aux modifications apportées en BAC GT (circulaire du 25/03/2022).
- En cas d'utilisation d'une fiche d'un autre établissement, de contextualiser les propositions faites au regard de son propre public, de ses propres objectifs et contraintes.
- De réaliser une programmation de l'enseignement de l'EPS de la 2nde à la Terminale (donc sur 3 ans) afin de clarifier et surtout d'enrichir le parcours de formation des élèves. Sur quels supports est enseignée l'EPS au regard des objectifs et des contraintes des établissements ? Quels sont les choix d'AFL(P) au regard de ces objectifs, etc.

Cela sous-entend une réflexion qui doit être menée au sein des équipes pédagogiques sur les choix effectués.

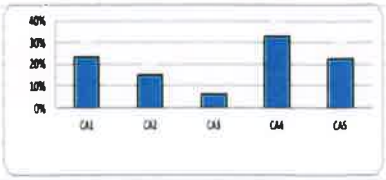
- Enfin, de vérifier attentivement les dossiers avant de les envoyer à la commission académique (oublis, erreurs). Cette vérification est un moment d'échange dans chaque équipe pédagogique, le coordonnateur n'est pas le seul responsable des examens en EPS dans son établissement.

Pour tous les examens, même si le CA5 est fortement représenté, nous notons une prédominance de

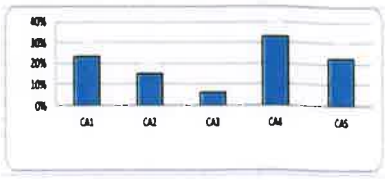
l'évaluation certificative dans le champ d'apprentissage 4 (affronter) et 1 (performer). Pour rappel, au regard des résultats aux examens des sessions précédentes, ce sont des CA qui mettent particulièrement les garçons en réussite, au détriment des filles. Espérons que les choix effectués par les équipes en interne permettront de réduire ces écarts (formes de groupements, mode de traitement des activités, buts à atteindre, etc).



Champs d'apprentissage représentés aux épreuves d'examen du BAC GT



Champs d'apprentissage représentés aux épreuves d'examen du CAP



Champs d'apprentissage représentés aux épreuves d'examen du BAC PRO

2) Bilan par établissement

Depuis le mois de juillet 2020 des formations ont été mises en place pour accompagner les équipes dans la construction de leurs référentiels d'évaluation.
Un espace de partage a été créé, il recueille les travaux de chaque établissement, ce qui permet notamment aux équipes d'identifier ce qui est attendu dans d'autres établissements. Les fiches d'auto-conformité sont également disponibles sur cet espace afin de guider les équipes quant au respect des exigences nationales.
Les travaux des membres de la CAHN ont donc consisté à valider ou non les protocoles d'évaluation des établissements publics et privés, notamment les déclinaisons du référentiel par activité, en vérifiant que ces éléments respectent bien le cadre national.

Les travaux ont abouti aux validations suivantes :

PROJETS ANNUELS D'EVALUATION EN LYCEES GENERAUX ET TECHNOLOGIQUES				
ETABLISSEMENT	**EXAMEN**	**DECISION** (Validation ou non)	**ELEMENTS A MODIFIER**	**Membres CAHN**
LYCEE A. KELA POINDIMIE	***BAC G-T***	Validé		DUPONT J MEKEDDEM CHIBOUB A
LYCEE BLAISE PASCAL	***BAC G-T***	Validé		DUPONT J MEKEDDEM CHIBOUB A
LYCEE LA PEROUSE	***BAC G-T***	Validé		DUPONT J MEKEDDEM CHIBOUB A
LYCEE LE CLEZIO PORT VILLA VANUATU	***BAC G-T***	Non validé	En attente de la validation des référentiels de demi-fond, arts du cirque et javelot	DUPONT J MEKEDDEM CHIBOUB A
LYCEE ANOVA	***BAC G-T***	Validé		DONGUY E ROCCA A
LYCEE DU GRAND NOUMEA	***BAC G-T***	Validé		DONGUY E ROCCA A

PROJETS ANNUELS D'EVALUATION EN LYCEES POLYVALENTS				
ETABLISSEMENT	**EXAMEN**	**DECISION** (Validation ou non)	**ELEMENTS A MODIFIER**	**Membres CAHN**
LYCEE DES ILES HAUDRA LIFOU	***CAP***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G WALTZING S
	BAC PRO	Validé		DE LA VEGA E SAKOUMORY K
	BAC G-T	Validé		DONGUY E ROCCA A

LYCEE JULES GARNIER NOUMEA	***CAP***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G WALTZING S
	BAC PRO	Validé		DE LA VEGA E SAKOUMORY K
	BAC G-T	Non validé	CA1 relais et javelot pour AFL3, il faut préciser les deux rôles. Escalade : préciser la répartition des points dans AFL1	DONGUY E ROCCA A
LYCEE DE WALLIS ET FUTUNA	***CAP***	Validé		SMITH G WALTZING S
	BAC PRO	Validé		DE LA VEGA E SAKOUMORY K
	BAC G-T	Validé	Pensez à changer la numérotation des protocoles (un protocole par groupe classe et par enseignant).	HONORE L ASSEFA M
LYCEE DO KAMO NOUMEA	***BAC PRO***	Validé		DE LA VEGA E SAKOUMORY K
	BAC G-T	Validé		HONORE L ASSEFA M
LPCH DE NOUMEA	***CAP***	Validé	Il est conseillé aux collègues qui proposent 5 séances pour l'évaluation en course de durée de décaler, dans la mesure du possible, sur un autre cycle pour atteindre 6 ou 7 séances, quand bien même cette activité a déjà fait l'objet d'une programmation en seconde. Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue toujours pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G WALTZING S
	BAC PRO	Validé		RABUT JM MILLOT R
	BAC TCN	Validé	Le programme d'EPS n'est pas respecté. Pour rappel, une séquence de processus de création artistique est obligatoire en classe de seconde.	HONORE L ASSEFA M
LYCEE DU MONT DORE	***CAP***	Validé		SMITH G WALTZING S
	BAC PRO	Validé	En 1ère bac Pro, le Va'a (ou autre support de CA) doit être programmé pour honorer le CA2 et donc enseigner les 4 CA demandés. Remarques : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	RABUT JM MILLOT R
	BAC G-T	Validé		HONORE L ASSEFA M
LYCEE DE POUEMBOUT	***CAP***	Validé		CHATCHUENG F DOS SANTOS N
	BAC PRO	Validé		RABUT JM MILLOT R
	BAC G-T	Validé		HONORE L ASSEFA M

PROJETS ANNUELS D'EVALUATION EN LYCEES PROFESSIONNELS ET ALP				
ETABLISSEMENT	**EXAMEN**	**DECISION** (Validation ou non)	**ELEMENTS A MODIFIER**	**Membres CAHN**
LP M. CHAMPAGNAT PAITA	***BAC PRO***	Validé		BRAUN Y BOULAGNON PJ
	CAP	Validé	Il est suggéré d'équilibrer le nombre d'APSA par CA	CHATCHUENG F DOS SANTOS N
LP ST FRANCOIS D'ASSISE BOURAIL	***BAC PRO***	Validé		BRAUN Y BOULAGNON PJ
	CAP	Validé		CHATCHUENG F DOS SANTOS N
LP G. RIVAT POUEBO	***BAC PRO***	Validé		BRAUN Y BOULAGNON PJ

	CAP SPE	Validé		CHATCHUENG F DOS SANTOS N
LP St-JOSEPH DE CLUNY NOUMEA	***BAC PRO***	Validé	Nous vous invitons à programmer un temps de pratique plus important en course en durée du CA5.	GUEZENNEC P BOUHASSOUNE A
LP JEAN XXIII DE PAITA	***BAC PRO***	Validé		GUEZENNEC P BOUHASSOUNE A
	CAP	Validé	Remarques : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier	CHATCHUENG F DOS SANTOS N
LP J. VAKIE ALP DE HOUAILOU	***BAC PRO***	Validé		GUEZENNEC P BOUHASSOUNE A
	CAP	Validé	Attention au temps de pratique effective très faible dans 2 séquences	AULARD M GRONDIN S
LP P. ATTITI DE NOUMEA	***BAC PRO***	Validé		VASAPOLI V CADIOU F
	CAP	Validé	Pas de CA5 dans la programmation Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	AULARD M GRONDIN S
LP A TY DE TOUHO	***BAC PRO***	Validé		VASAPOLI V CADIOU F
	CAP	Validé	Il faudra créer l'activité FUTSAL dans EPSNET (cf didacticiel en ligne).	AULARD M GRONDIN S
LP St-PIERRE DE CHANEL DU MONT DORE	***BAC PRO***	Validé		VASAPOLI V CADIOU F
	CAP	Validé		AULARD M GRONDIN S
LP PERE GUENEAU DE BOURAIL	***BAC PRO***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	VASAPOLI V CADIOU F
	CAP	Validé	Attention au poids des javelots filles 600g au lieu de 500g Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	AULARD M GRONDIN S
ALP DE KOUMAC	***CAP***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	DURAND F LEBORGNE Y
ALP R. VAUTHIER (POINDIMIE)	***CAP***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	DURAND F LEBORGNE Y
ALP DE LA FOA	***CAP***	Validé	Remarque : contrairement aux programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	DURAND F LEBORGNE Y

D'une manière générale, les fiches APSA ont dû être modifiées en raison d'erreurs commises à la marge des exigences attendues, souvent par inattention (répartition des points par exemple), par confusion des éléments à évaluer en CAP et BAC PRO.
Des précisions ont dû être apportées quant aux choix laissés aux élèves, et l'entrée par un positionnement de l'élève dans un degré d'acquisition avant d'affiner la note.
Les équipes d'EPS ont pris en compte les modalités de l'épreuve en lien avec les besoins du contexte, ce qui constitue un des enjeux des nouveaux textes. Pour autant, elles ne se sont pas trop éloignées des « standards » des situations révélatrices des AFL. Quelques propositions sont innovantes, elles seront disponibles sur l'espace de partage académique.

FICHES CERTIFICATIVES BAC GT

CA	Activités	MATA UTU WALLIS	LE CLEZIO VANUATU	W HAUDRA LIFOU	A KELA POINDIMIE	M ROCARD POUEMBOUT	ANOVA PAITA	MT DORE	D UKEIWE DUMBEA	LAPEROUSE NOUMEA	B PASCAL NOUMEA	J GARNIER NOUMEA	DO KAMO NOUMEA	LPCH NOUMEA
CA1	Lancer de javelot (N)	V	NV		V	V						V		
	Natation de vitesse (N)		V							V	V			
	Demi fond (N)		NV				V			V				
	Pentabond (N)				V				V				V	
	Relais vitesse (N)				V	V	V			V	V	V		
	Lancer de poids (N)							V	V					
	Lancer de disque (N)						V							
	Marche sportive adaptée (A)									V				
	Biathlon											V		
CA2	Sauvetage aquatique (N)				V	V		V	V	V				
	Course d'orientation (N)					V								
	Escalade (N)											V		V
	VTT (N)													
	VOILE MULTI SUPPORT (A)			V							V			
	VAA (A)													
CA3	Danse(s) (N)			V	V				V		V			
	Acrosport (N)	V							V			V		
	Arts du cirque (N)		NV							V				
	Gymnastique (N)		V											
CA4	Volley ball (N)	V	V	V	V	V	V		V	V		V	V	V
	Tennis de table (N)						V				V			
	Basket ball (N)							V	V	V		V		
	Badminton (N)			V	V			V	V	V	V		V	
	Rugby (N)													
	Football (N)				V								V	
	Boxe française (N)				V									
	Judo (N)													
	Handball (N)				V	V	V			V	V	V		
	Touch rugby (E)										V			
CA5	Musculation (N)	V				V	V	V	V	V	V	V		
	Course en durée (N)			V	V				V	V	V		V	V
	Step (N)				V		V			V	V	V		
	Natation de durée (N)				V									
	Yoga (N)				V							V		

FICHES CERTIFICATIVES CAP

CA	Activités	W HAUDRA LIFOU	J GARNIER NOUMEA	MATA UTU WALLIS	DO KAMO NOUMEA	LPCH NOUMEA	MT DORE	M ROCARD POUEMBOUT	M CHAMPAGNAT PAITA	ST F D'ASSISE BOURAIL	G RIVAT POUEBO	JEAN XXIII PAITA	J VAIKE HOUAILOU	ATITITI NOUMEA	A TY TOUHO	ST P CHANEL MT DORE	P GUENEAU BOURAIL	ALP BOURRAC	ALP LA FOA	ALP B VAUFREY
CA1	Lancer de javelot			V				V	V		V	V		V		V	V	V		
	Demi fond													V						
	Lancer de poids					V	V		V											
	Va'a de vitesse																			
	Epreuve combinée					V														
	Lancer de disque											V								
	tir à l'arc								V	V		V								
	relais vitesse							V				V								V
CA2	Sauvetage aquatique							V	V			V								
	Vaa de randonnée																V			
	Course d'orientation							V	V			V								
	Randonnée sportive															V				
	PAV	V	V											V						
	VTT																			
	Escalade					V														
	kayak	V	V																	
CA3	Danse(s)												V	V	V					
	Acrosport						V	V								V				
	Art du cirque								V											
CA4	Volley ball	V		V		V	V		V		V	V		V	V	V		V		
	Tennis de table								V			V								
	Basket ball		V				V													
	Badminton					V			V			V		V			V		V	
	Football	V																		V
	Ultimate																			
	Futsal								V		V			V	V			V		
	Handball						V		V											
	Boxe française												V							
CA5	Musculation		V	V		V	V	V	V						V	V	V			
	Course en durée	V				V					V			V				V		
	Step								V			V								
	Cross training												V						V	
	Yoga									V			V							

FICHES CERTIFICATIVES BAC PRO

CA	Activités	ST J CLUNY NOUMEA	W HAUDRA LIFOU	J GARNIER NOUMEA	MATA UTU WALLIS	DO KAMO NOUMEA	LPCH NOUMEA	MT DORE	M ROCARD POUEMBOUT	M CHAMPAGNAT PAITA	ST F D'ASSISE BOURAIL	G RIVAT POUEBO	JEAN XXIII PAITA	J VAIKE HOUAILOU	ATITITI NOUMEA	A TY TOUHO	ST P CHANEL MT DORE	P GUENEAU BOURAIL
CA1	Lancer - Javelot	V		V	V	V			V	V		V	V		V	V	V	V
	Relais Vitesse								V									
	Lancer - Disque												V					
	Courses - Demi fond																	
	Lancer - Poids							V										
	Va'a de vitesse																	
	Epreuve combinée			V			V											
	Natation Vitesse						V			V								
	Tir à l'arc	V									V		V					
	Pentabond					V												
CA2	Sauvetage aquatique	V							V	V			V					
	Vaa de randonnée										V							V
	Course d'orientation								V				V	V				V
	Randonnée sportive	V											V					
	Escalade						V								V			
	Kayak	V								V			V		V		V	
	Voile	V	V							V			V		V		V	
CA3	Danse(s)		V		V									V		V		
	Acrosport	V			V				V					V			V	
	Cirque									V								
CA4	Volley ball	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V		V	V	V	
	Tennis de table	V											V					
	Basket ball			V					V									
	Badminton	V			V						V		V		V			V
	Football	V		V		V				V								V
	Ultimate																	
	Futsal									V		V				V		
	Handball								V						V			
	Boxe française																	
CA5	Musculation			V	V			V	V	V		V		V		V		
	Course en durée	V	V			V	V								V			
	Step									V			V					
													V					

3) Bilan des échanges :

Les équipes font remonter plusieurs éléments positifs liés à cette réforme de l'évaluation, notamment la marge de manœuvre laissée aux enseignants pour construire et tester des protocoles contextualisés.
Pour autant, certaines difficultés sont partagées :
- Le manque de temps pour évaluer dans 3 champs d'apprentissages à travers 6 AFLP, sur 3 séquences en terminale, en parallèle des PFMF. Nous les encourageons à :

- Penser, **en équipe**, ce qui doit être travaillé dès la classe de seconde afin de s'appuyer sur ce parcours de formation pour gagner en efficacité en classe de terminale.
- Clarifier davantage ce qui est attendu en classe de terminale pour avoir des critères plus utiles pour l'évaluateur, comme pour le candidat.
- En classe de terminale, s'appuyer sur des APSA qui ont été utilisées précédemment afin de ne pas mettre les lycéens en situation délicate sur une séquence courte.
- En classe de terminale, réfléchir à la mise en œuvre d'un stage de pratique massée en s'appuyant sur la globalisation des heures et une organisation interne à chaque établissement. Ce stage nécessite une collaboration entre les professeurs d'EPS mais aussi avec l'équipe de direction, vie scolaire et autres professeurs, notamment des disciplines professionnelles.

- L'absentéisme de nombreux élèves en voie professionnelle durant les séquences, couvert par certaines familles, sans justificatif officiel. Nous insistons sur la nécessité de communiquer avec les familles afin de comprendre, d'envisager des aménagements éventuels, mais aussi d'informer des conséquences de ces absences sur le parcours et sur l'évaluation à l'examen. Le candidat et sa famille prendront ensuite leurs responsabilités sur cette situation.
- L'absence d'épreuve adaptée proposée par certains lycées, alors même que l'académie a produit un référentiel, décliné pour tous les examens.

Nous notons la nécessité d'échanger sur ces réformes du lycée afin d'éclaircir certaines exigences, d'accompagner certaines équipes, de faire des propositions, notamment en rapport avec les champs d'apprentissage visés pour l'évaluation certificative.
Au-delà de l'aide que peuvent apporter les membres de la CAHN, le corps d'inspection prévoit des moments dédiés à cette thématique lors d'une formation au mois de juin et des entretiens de carrière. Le Groupe de Réflexion Académique sera également l'occasion d'échanger sur les pratiques d'évaluation.

Erick ROSER

Destinataires :

- Lycées professionnels et ALP
- Lycées d'enseignement général et technologique
- Etablissements privés d'enseignement secondaire général, technologique et professionnel

s/c de la Direction Diocésaine de l'École Catholique
s/c de la Direction de l'Alliance Scolaire de l'Église Évangélique
s/c de la Fédération de l'Enseignement Libre Protestant

- Lycée d'Etat de Mata'Utu

s/c du vice-rectorat des îles Wallis et Futuna

- Lycée Jean-Marie Gustave Le Clézio

s/c de l'Ambassade de France à Port-Vila (Vanuatu)