



**VICE-RECTORAT  
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
DIRECTION GÉNÉRALE  
DES ENSEIGNEMENTS**

# Plan annuel de formation des personnels **PAF 2023**

Nouvelle-Calédonie

Janvier 2023

Service de la Formation continue (SFC)

# Table des matières

<i>Présentation du Plan Annuel de Formation (PAF) 2023</i> .....	1
--	---

<i>Modalités d'inscription en formation</i> .....	3
---	---

1. *L'inscription individuelle via GAIA* : ..... 3
2. *La formulation de l'avis hiérarchique* ..... 4

<i>Modalités pratiques</i> .....	5
----------------------------------	---

1. *Obligation de présence en formation* : ..... 5
2. *Évaluation de fin de formation* ..... 5
3. *Remboursement des frais de déplacement et d'hébergement liés à la formation* :..... 5

<i>Vos interlocuteurs au service de la formation continue</i> .....	7
---	---

<i>FOAD – Formation Ouverte et à Distance et parcours M@gistère</i> .....	8
---	---

1. *FOAD – Formation Ouverte et à Distance* : ..... 8
2. *Parcours M@gistère*..... 9

<i>OFFRE DE FORMATION 2023</i> .....	12
--------------------------------------	----

<b>MAITRISE FONDAMENTAUX ILLETTRISME ET INNUMERISME</b> .....	12
---	----

<b>SUIVI VALORISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE</b> .....	20
--	----

<b>PROJET ÉTABLISSEMENT</b> .....	22
-----------------------------------	----

<b>CLIMAT SCOLAIRE</b> .....	30
------------------------------	----

<b>PRATIQUES ÉDUCATIVES NOVATRICES</b> .....	35
--	----

<b>LANGUES ET CULTURE KANAK</b> .....	45
---------------------------------------	----

<b>FORMATIONS PÉDAGOGIQUES ET DISCIPLINAIRES</b> .....	47
--	----

<b>MONTÉE EN COMPÉTENCE PUBLIC CIBLE</b> .....	89
--	----

<b>FORMATIONS INTERCATÉGORIEL ET PLURIDISCIPLINAIRE</b> .....	100
---	-----

<b>PERSONNELS ADMINISTRATIFS ET TECHNIQUES</b> .....	119
--	-----

<b>MONTÉE EN COMPÉTENCE DES PERDIR OU DE GESTION</b> .....	135
--	-----

<b>ACCOMPAGNEMENT PRÉPARATION CONCOURS</b> .....	139
--	-----

<b>ADAPTATION SCOLAIRE ET HANDICAP</b> .....	160
--	-----

<b>NUMÉRIQUES USAGES PÉDAGOGIQUES</b> .....	167
---	-----

<b>SANTÉ/PRÉVENTION</b> .....	172
-------------------------------	-----

<b>SÉCURITÉ</b> .....	178
-----------------------	-----

<b>GROUPE RESSOURCE ET DE PRODUCTION</b> .....	188
--	-----

<b>ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE</b> .....	198
---	-----

<b>ACCOMPAGNEMENT VAE</b> .....	199
---------------------------------	-----

# Présentation du Plan Annuel de Formation (PAF) 2023

Le plan annuel de formation (PAF) 2023 s'inscrit dans la continuité du développement des compétences professionnelles des personnels initiés par les PAF précédents et permet ainsi la mise en œuvre du projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie, l'appropriation des pratiques professionnelles les plus propices à la réussite et au bien-être de tous les élèves et l'adaptation des personnels à leurs fonctions et aux évolutions des métiers.

Cependant, afin de répondre à un souhait de coopération par le développement des dispositifs de formation au plus près des besoins, l'année 2023 permettra d'apporter une première réponse à une demande d'accompagnement, de proximité et de personnalisation.

Il s'agit ainsi de :

- faciliter l'accès à la formation continue ;
- donner à chacun la possibilité de faire connaître ses compétences et permettre, dès que possible, l'accès à des diplômes et des certifications ;
- soutenir des projets collectifs et des dynamiques locales.

La déclinaison annuelle du PAF 2023 contribue ainsi à une mise en œuvre du schéma directeur de la formation continue des personnels tout en restant contextualisée aux enjeux du service public d'enseignement de la Nouvelle-Calédonie.

## Un plan de formation pour les personnels conjoint DENC – Vice-rectorat-DGE

En cohérence avec le schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale 2022-2025, le plan de formation des personnels s'inscrit dans la continuité de ce qui a été mené depuis 2019.

Les orientations du plan de formation se déclinent en axes :

### **Axe 1 : développer une culture professionnelle en cohérence avec les valeurs de l'école calédonienne et les enjeux de l'éducation**

- consolider les apprentissages des fondamentaux et ainsi prévenir l'innumérisme, l'illettrisme et l'illectronisme ;
- promouvoir une école inclusive qui donne une juste place à toutes et tous, quels que soient son genre, ses difficultés, son handicap, son origine sociale, etc ...
- renforcer le bien-être, la bienveillance, le climat scolaire et prendre soin de la santé des élèves ;
- renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves.

### **Axe 2 : favoriser les réussites de tous, accompagner et perfectionner les pratiques professionnelles des équipes pédagogiques**

- promouvoir les approches pédagogiques positives et valorisantes pour redonner confiance aux élèves ;
- établir une réelle continuité pédagogique avec l'élève hors de l'école ;
- s'appuyer sur l'analyse des pratiques professionnelles pour améliorer les apprentissages des élèves ;
- favoriser l'engagement et la persévérance scolaire (lutter contre le décrochage scolaire) ;
- former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science.

### **Axe 3 : consolider les pratiques et les compétences autour des enjeux du numérique**

- déployer un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier ;
- enrichir l'offre de formation par les apports du numérique (plateforme M@gistère).

### **Axe 4 : accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents**

- déployer un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier ;
- faire monter en compétence tous les personnels pour un accès aux concours et aux certifications ;
- développer les compétences professionnelles des agents ;
- impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants ;
- développer des pratiques professionnelles écoresponsables et optimiser l'organisation du travail.

## ***Des actions visant à renforcer la montée en compétence pour les personnels non enseignants***

Le plan de formation des personnels non enseignants 2023 est un plan ambitieux visant à renforcer la montée en compétence de tous les agents, qu'ils soient affectés en établissements ou au sein des divisions et services du vice-rectorat.

Ce plan de formation a fait l'objet du constat partagé par le pôle ressources humaines et les encadrants de la nécessité de montée en compétence des personnels. L'objectif est de rendre plus lisible l'accompagnement des personnels dans leur professionnalisation et d'assurer un suivi au plus près des besoins de ces personnels ainsi que des responsables d'établissements et divisions du vice-rectorat, en proposant des formations par secteurs géographiques, au plus proche du terrain.

Le plan annuel de formation à destination des personnels non enseignants pour 2023 a été élaboré sur la base d'un recueil des besoins mais aussi des formations identifiées dans le cadre de la politique RH du vice-recteur.

Il prévoit notamment la mise en place progressive d'une adaptation à l'emploi pour les personnels en gestion/secrétariat et dans les services du vice-rectorat. Egalement, les agents ATEE bénéficieront d'une montée en compétence afin que chaque EPENC puisse avoir un agent formé en plomberie, en électricité et en petite maintenance d'ici deux ans. Encore, l'aspect soutien aux encadrants sera pris en compte aussi bien à l'attention des cadres chefs d'établissements, chefs de divisions et de services, adjoints gestionnaires que des agents chefs.

\*\*\*

Dans un contexte de changement et de renouvellement des métiers et des compétences, la formation constitue un levier fondamental d'accompagnement de l'évolution du système éducatif. Elle est également une priorité au cœur de la stratégie d'appui et de valorisation des personnels.

Je souhaite à chacun de trouver dans cette programmation 2023, un soutien à son engagement professionnel, à ses vœux de mobilité, mais également à son désir légitime d'évolution personnelle.

Pour le vice-recteur de la Nouvelle-Calédonie,  
et par délégation,  
la secrétaire générale du vice-rectorat  
Sandra PERIERS



## Modalités d'inscription en formation

Les actions de formation sont organisées en dispositifs, composés d'un ou plusieurs modules.

Les inscriptions sont possibles uniquement sur les dispositifs « AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE ».

Pour les dispositifs « PUBLIC DÉSIGNÉ », les stagiaires sont désignés par l'autorité hiérarchique (chef d'établissement, de service, corps d'inspection...).

Pour les dispositifs à « CANDIDATURE COLLECTIVE », les stagiaires sollicitent leur inscription auprès de leur chef d'établissement qui la saisira sur l'application GAIA.

**Vous disposez d'une période d'inscription du 15 février au 8 mars 2023.**

### 1. L'inscription individuelle via GAIA

Avant de vous inscrire, consultez le catalogue du PAF 2023 sur le site du vice-rectorat et vérifiez que vous appartenez bien au public cible.

Munissez-vous :

- De votre identifiant : pnom (première lettre de votre prénom, suivie de votre nom),
- De votre mot de passe : celui utilisé pour votre messagerie académique ou à défaut votre NUMEN (les lettres du NUMEN doivent être en majuscule),
- Des numéros du dispositif et du module choisis.

Procédure d'inscription :

- Cliquez sur : <https://id.ac-noumea.nc/arena>,
- Cliquez sur : "**ACCÉDEZ A VOS APPLICATIONS**", procédez à l'authentification,
- Entrez votre identifiant et votre mot de passe puis validez,
- Sur ARENA, cliquez sur la rubrique "**Gestion des personnels**",
- Choisissez : "**Gestion de la formation continue (GAIA)**" puis, cliquez sur "**GAIA - Accès individuel**",
- Sur la page d'accueil de GAIA bleu, cliquez sur le bouton "**inscription individuelle**",
- Page suivante : liste des candidatures de M. ou Mme (votre nom s'affiche),
- Cliquez sur "**rechercher**",
- Saisissez uniquement l'identifiant du dispositif commençant par 23A04.... Puis → "**suivant**",
- Le dispositif s'affiche : cliquez sur le libellé souligné,
- Si un seul module vous intéresse, choisissez le **motif** sur le menu déroulant du module puis → « **suivant** ». Si plusieurs modules vous intéressent, cochez la case du/des module(s) et choisissez le motif sur le menu déroulant puis cliquez sur « **suivant** »,
- Pour saisir le numéro du vœu désiré : cliquez sur "**classer**",

- Choix du numéro du vœu (obligatoire) : saisir un chiffre commençant par 1 pour le 1er vœu → « suivant »,
- Si vous voulez candidater à un autre dispositif, cliquer sur « rechercher » et recommencer la procédure. Le crayon vous permet de modifier vos choix, la poubelle de les supprimer,
- Une fois toutes vos candidatures saisies cliquez sur → « suivant »,
- Pour valider votre inscription cliquez sur "**Confirmer**",
- Le message "**votre inscription est enregistrée**" s'affiche : [votre inscription est maintenant terminée.](#)

Pour vérifier vos inscriptions retourner à l'accueil, cliquez sur "[page d'accueil](#)" puis sur "**Suivi de formation**" puis imprimer la liste de vos inscriptions.

Aucune liste ne sera envoyée par mail.

DES CONTRÔLES SONT EFFECTUÉS TOUT AU LONG DE VOTRE INSCRIPTION. EN CAS D'ANOMALIE UN MESSAGE S'AFFICHE EN HAUT A DROITE DE L'ÉCRAN.

**ATTENTION ! Ne pas se déconnecter avant l'enregistrement de votre inscription.**

**Votre inscription dans GAIA n'implique pas votre inscription en formation. Celle-ci ne sera effective qu'en cas de validation du prescripteur de la formation.**

## **2. La formulation de l'avis hiérarchique**

Le chef d'établissement doit apposer son avis via le portail applicatif ARENA accessible sur le site du SAIE.

Le chef de Division / service doit également émettre un avis via : <https://id.ac-noumea.nc/arena>

Cet avis est vivement recommandé : l'inscription pour laquelle un avis favorable aura été émis primera sur celle qui en sera dépourvue.

L'absence d'avis concernant les candidatures au PAF 2023 équivaldra à un AVIS FAVORABLE.

**La période de saisie des avis émis par le supérieur hiérarchique s'effectue  
du 9 au 17 mars 2023.**

### 1. Obligation de présence en formation :

**L'assiduité à un stage de formation est obligatoire dès lors que le stagiaire a été convoqué.**

Toute absence doit être justifiée. L'agent doit prévenir par son adresse électronique académique le service de la formation continue, sous couvert de son chef d'établissement ou de service le plus rapidement possible.

En particulier, les stages à public désigné, organisés dans le cadre des réformes revêtent un caractère obligatoire pour l'information et la formation des stagiaires. Ces formations doivent retenir toute votre attention.

Courriel du service de la formation continue : [sfc@ac-noumea.nc](mailto:sfc@ac-noumea.nc)

Les stagiaires ne doivent pas se présenter en formation sans avoir reçu au préalable leur convocation.

**Toute personne n'ayant pas reçu de convocation et qui n'est pas inscrite sur la liste d'émargement ne sera pas acceptée en formation.**

### 2. Évaluation de fin de formation

Dans le cadre du suivi des formations organisées par le Service de la Formation Continue, un questionnaire d'évaluation est disponible en ligne.

Il est destiné à améliorer le ciblage et la qualité des prestations qui vous sont destinées. Il dure entre 3 et 5 minutes maximum et il vous est demandé de le compléter en fin de formation.

Il est anonyme (vos données personnelles seront protégées).

Voici le lien pour y accéder:

<https://forms.gle/wYw6b7nAKhyWywh97>

Vous pouvez également accéder à ce questionnaire en vous connectant sur le site du vice-rectorat (<https://www.ac-noumea.nc>), à la rubrique suivante:

Personnels>La formation continue du personnel (public/privé)>Evaluation qualitative des formations.

Ne répondez qu'une seule fois pour chaque formation suivie.

Ignorez cette demande si vous avez été absent, ou si la formation a été annulée, ou reportée, ou reprogrammée à une date ultérieure, ou que vous avez déjà répondu à cette demande.

### 3. Remboursement des frais de déplacement et d'hébergement liés à la formation :

**Pour solliciter la prise en charge des frais occasionnés lors du déplacement pour se rendre en formation, les stagiaires concernés doivent remettre au formateur, à la fin du stage, ou transmettre au service de la formation continue 15 jours maximum après la fin de la formation:**

- l'imprimé intitulé "Etat de frais de déplacement" dûment complété ,

- la pièce d'identité, l'autorisation de déplacement, le RIB, le(s) justificatif(s) d'hébergement, le permis de conduire, l'attestation d'assurance ainsi que la carte grise **au nom du stagiaire,**
- la convocation .

**Déplacement par avion:**

Lors d'un déplacement qui nécessite l'achat d'un billet d'avion, le stagiaire effectue la réservation dudit billet auprès de la compagnie Air Calédonie, sur le compte du vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie, dès réception de la convocation en formation.

Il la transmet ensuite le plus rapidement possible par son adresse électronique académique au service de la formation continue qui se charge du paiement du billet d'avion et de la transmission du e-ticket à l'intéressé (via son établissement d'affectation).

***Le stagiaire ne doit pas acheter son billet d'avion. Aucune demande de remboursement de billet d'avion ne sera prise en compte.***

**Contact du service de la formation continue :**

[sfc@ac-noumea.nc](mailto:sfc@ac-noumea.nc)



## ***Vos interlocuteurs au service de la formation continue***

*Le service de la formation continue, au sein du pôle Ressources Humaines du vice-rectorat, met en œuvre les actions de formation du PAF.*

***Chef du bureau de la formation continue : Mme Lola PION***

***Tél : 26 62 43***

***Gestionnaire de la formation continue : Mme Bernadette BAZART***

***Tél : 26 62 42***

***Coordonnateur en charge de l'ingénierie de formation : Mme Corinne AUBERT***

***Tél : 26 62 32***

***Mél : [sfc@ac-noumea.nc](mailto:sfc@ac-noumea.nc)***

# FOAD – Formation Ouverte et à Distance et parcours M@gistère

## 1. FOAD – Formation Ouverte et à Distance :

Vous avez par ailleurs librement accès, 24H/24H et 7J/7J, depuis un poste informatique à la Formation Ouverte et à Distance (FOAD), en cliquant sur le lien suivant :

<https://foad.phm.education.gouv.fr/>



Vous pourrez ainsi accéder à une plateforme d'échanges (travail collaboratif) TRIBU:



## 2. Parcours M@gistère

Depuis 2020, la formation à distance s'est considérablement développée et est devenue, à l'heure actuelle, un incontournable.

La plateforme de formation M@gistère permet de se former en e-learning et propose des formations très diverses en fonction de vos envies de perfectionnement professionnel. Vous y trouverez notamment des formations portant sur Excel, Word, PowerPoint mais également sur le « bien-être au travail », les RH, l'anglais, l'espagnol, etc ...

Connectez-vous sur le portail Arena interne du vice-rectorat :

<https://id.ac-noumea.nc/arena/pages/accueil.jsf>



# accédez à vos applications

### Authentification

Identifiant

Mot de Passe

**Valider**

### Aide

Si vous avez oublié votre identifiant cliquez sur ce [lien](#)

Puis, cliquez sur "Formation et Ressources", puis sur "M@gistère" dans "Plateforme de formation":

Recherche

Scolarité du 2nd degré

Examens et concours

Gestion des personnels

Enquêtes et Pilotage

**Formation et Ressources**

Intranet, Référentiels et Outils

## ARENA - Accédez à vos applications

Bienvenue Mme Lola PION

Gérer mes favoris Déconnexion

Dernière connexion le 03/02/2022 à 14:13

### Plateforme de formation

M@gistère

### Ressources pédagogiques nationales

Myriade - Portail de ressources numériques

### Services de la FOAD

Plate-forme collaborative : Tribu  
Plate-forme de classes virtuelles

© MEN 2010 - Contact v.2.1.1 - 06/10/2016

Une fois dans M@gistère, cliquez sur "Aller dans l'offre de formation" pour accéder aux offres de formation :

Vous pourrez ensuite cocher un "type de public" et valider, ce qui vous permettra de prendre connaissance des formations qui correspondent à votre profil professionnel :

# Visualisez l'offre de formation et entamez votre formation:

**@gistère** Mes parcours Offre de formation 🔍 📧 👤 LP

**Domaines**









- Pilotage, management, évaluation
- Communication, développement personnel
- Développement de carrière
- Métiers de la formation
- Accompagnement des élèves
- Valeurs de la république, respecter autrui
- Champs disciplinaires
- Utilisation du numérique
- Applications métiers

**Public**

- Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap
- Assistant de Vie Scolaire
- Directeurs d'école
- Emplois aidés
- Enseignants collèges
- Enseignants élémentaire
- Enseignants lycées
- Enseignants maternelle
- Formateurs
- Inspecteur 1er degré
- Inspecteur 2nd degré
- Personnels administratifs
- Personnels AESH
- Personnels ATSEM
- Personnels de direction
- Personnels de santé
- Personnels de vie scolaire
- Personnels sociaux
- Personnels techniques

**Rechercher une formation pour inscription**

341 résultats [Télécharger le catalogue](#)

 <p><b>La bivalence lettres-histoire au service de la transformation de la voie professionnelle</b> Réseau Canopé</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Mieux connaître les EHP pour mieux les accompagner</b> Académie de Versailles</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Usages et apports des réalités augmentées et virtuelles dans l'étude et l'exploitation d ...</b> DNE-FOAD</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Découvrir le cerveau à l'école élémentaire : la flexibilité</b> Réseau Canopé</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>
 <p><b>Découvrir le cerveau à l'école élémentaire : l'inhibition</b> Réseau Canopé</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Climat Scolaire - MOOC - Etape 1 du DU : Conduite de projet en situation éducative (UCY)</b> Académie de Paris</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Pédagogie efficace de la mémoire aux cycles 3 et 4</b> DGESCO</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>	 <p><b>Enseignement scientifique en première générale : son et musique</b> Académie d'Aix-marseille</p> <p><a href="#">En savoir plus</a></p>

# OFFRE DE FORMATION 2023

## MAITRISE FONDAMENTAUX ILLETTRISME ET INNUMERISME

### Dispositif 23A0400001 : Identité numérique et réseaux sociaux

<b>Module</b>	16484 - IDENTITÉ NUMÉRIQUE ET RÉSEAUX SOCIAUX
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner, former et éduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux, Comment aider nos élèves à construire leur identité numérique?
<b>Contenu</b>	PARCOURS M@GISTÈRE : 2 classes virtuelles de 1h30,  Aspects sociologiques et éthiques,  Notions d'identité et de traces numériques : comment les gérer,  Développer des usages responsables de l'internet et découvrir des pratiques pédagogiques utilisant les réseaux sociaux,  Spécificités de l'usage des réseaux sociaux chez les jeunes en Nouvelle-Calédonie.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs documentalistes et enseignants disciplinaires
<b>Nombre places prévues</b>	75
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

### Dispositif 23A0400002 : Favoriser la lecture au collège

<b>Module</b>	16485 - FAVORISER LA LECTURE AU COLLÈGE
<b>Objectifs visés</b>	Développer et favoriser la lecture au collège : quelles stratégies? Mises en œuvre possibles.
<b>Contenu</b>	La lecture : cause nationale,  Les prix, les concours, les dispositifs en Nouvelle-Calédonie,  Les usages du numérique pour favoriser la lecture au collège.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs documentalistes et professeurs de lettres
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400003 : Maîtrise des fondamentaux et prévention de l'innumérisme - formateurs et référents**

<b>Module</b>	16486 - PRÉVENTION INNUMÉRISME FORMATEURS-RÉFÉRENTS
<b>Objectifs visés</b>	Monter en compétences formateurs et référents innumérisme, Former en s'appuyant sur la recherche, Mutualiser les pratiques conduites depuis deux ans, Produire un document ressource - vade-mecum de la prévention de l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation inter-degrés,  Accueil et formation des nouveaux référents et formateurs 1er degré,  RETEX des années écoulées - analyse des pratiques,  Analyse et évolution du test autour du nombre,  Veille de recherche.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Référents innumérisme en collège et LP, formateurs 1er degré (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	100
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400004 : Maîtrise des fondamentaux et prévention de l'innumérisme - réseaux cibles**

<b>Module</b>	16487 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES ÉTABLISSEMENTS NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16488 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES ÉTAB KONE ET POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16489 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES ÉTAB POINDIMIÉ ET TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés).
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16490 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES CLG DE LA FOA
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS



<b>Module</b>	16491 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES ÉTABLISSEMENTS LIFOU
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16492 - INNUMÉRISME RÉSEAUX CIBLES ÉTABLISSEMENTS MARÉ
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir des formations et des ressources pour l'enseignement et la remédiation, Prévenir l'innumérisme.
<b>Contenu</b>	Formation en inter degrés,  Construction du nombre et résolution de problèmes - contextualisation à la Nouvelle-Calédonie,  Lecture des évaluations nationales et du test autour du nombre,  Manipuler et faire manipuler les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques cycle 3 - réseaux cibles (actions inter-degrés)
<b>Nombre places prévues</b>	175
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400005 : Maîtrise des fondamentaux - réapprendre à lire au collège et au lycée professionnel**

<b>Module</b>	16493 - RÉAPPRENDRE À LIRE AU CLG ET AU LYC PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Finaliser l'apprentissage de la lecture pour des élèves en difficulté dans ce domaine, Poursuite de l'automatisation de la lecture pour les élèves déchiffreurs, Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, Enrichir le vocabulaire à l'oral pour permettre l'auto-apprentissage, Connaître différents traitement à l'œuvre dans la lecture.
<b>Contenu</b>	Développement du vocabulaire et de la compréhension générale à l'oral,  Le lexique phonologique,  Découverte et compréhension du principe alphabétique,  Développement de la conscience phonologique,  Méthodes de réapprentissage des correspondances grapho-phonologiques,  Automatisation de la lecture, un préalable à la compréhension implicite des textes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges et des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel de Nouméa / Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400006 : Maîtrise des fondamentaux - regroupement des référents illettrisme en collège et en lycée professionnel**

<b>Module</b>	16494 - REGROUPEMENT RÉFÉRENTS ILLETRISME COLLÈGE KONE
<b>Objectifs visés</b>	Échanges de pratiques, Renforcement théorique et pratique des compétences sur les différents stades de maîtrise de la lecture et de ses composantes.
<b>Contenu</b>	Trois domaines de compétences dont:  1° L'identification du mot écrit,  2° L'amélioration de la fluence en lecture,  3° Le développement de la compréhension.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Référents illettrisme des collèges et lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	108
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16495 - REGROUPEMENT RÉFÉRENTS ILLETRISME ÉTAB NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Échanges de pratiques - Renforcement théorique et pratique des compétences sur les différents stades de maîtrise de la lecture et de ses composantes.
<b>Contenu</b>	Trois domaines de compétences dont:  1° L'identification du mot écrit,  2° L'amélioration de la fluence en lecture,  3° Le développement de la compréhension
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Référents illettrisme des collèges et lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	108
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

### Dispositif 23A0400007 : Maîtrise des fondamentaux - devenir un lecteur compétent et critique en CAP et en Bac Professionnel

<b>Module</b>	16496 - EN CAP ET EN BAC PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Lire des œuvres intégrales et des groupements de texte avec des élèves résistants ou petits lecteurs, Comprendre, analyser, interpréter.
<b>Contenu</b>	Enseigner par compétence / évaluer la compétence : apports didactiques,  Groupe de travail et production de ressources.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs en lycée professionnel lettres-histoire et langues-lettres Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

### Dispositif 23A0400008 : Maîtrise des fondamentaux - développement du vocabulaire et lexique disciplinaire collège et lycée (présentiel)

<b>Module</b>	16497 - DISCIPLINAIRE COLLÈGE ET LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Optimiser le développement du vocabulaire et des lexiques disciplinaires pour les élèves ayant un déficit dans ce domaine, Place de l'oral dans toutes les disciplines.
<b>Contenu</b>	Apports théoriques et pratiques sur le développement du vocabulaire et sur la maîtrise des lexiques disciplinaires,  Découverte d'outils et démarches spécifiques pour le développement des capacités langagières,  Expérimentation et échanges de pratiques lors de la deuxième journée.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges et des lycées Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400009 : Maîtrise des fondamentaux - développement du vocabulaire et lexique disciplinaire collège et lycée**

<b>Module</b>	16498 - DISCIPLINAIRE COLLÈGE ET LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Optimiser le développement du vocabulaire et des lexiques disciplinaires pour les élèves ayant un déficit dans ce domaine, Place de l'oral dans toutes les disciplines.
<b>Contenu</b>	Apports théoriques et pratiques sur le développement du vocabulaire et sur la maîtrise des lexiques disciplinaires,  Découverte d'outils et démarches spécifiques pour le développement des capacités langagières,  Expérimentation et échanges de pratiques lors de la deuxième journée.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges et des lycées brousse et îles
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400010 : Maîtrise des fondamentaux - prévention illettrisme**

<b>Module</b>	16499 - PRÉVENTION ILLETTRISME COLLÈGE DE WANI
<b>Objectifs visés</b>	Finaliser l'apprentissage de la lecture pour des élèves en difficulté dans ce domaine, Poursuite de l'automatisation de la lecture pour les élèves déchiffreurs, Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, Enrichir le vocabulaire à l'oral pour permettre l'auto-apprentissage, Connaître différents traitements à l'œuvre dans la lecture.
<b>Contenu</b>	Développement du vocabulaire et de la compréhension générale à l'oral,  Le lexique phonologique,  Découverte et compréhension du principe alphabétique,  Développement de la conscience phonologique,  Méthodes de réapprentissage des correspondances grapho-phonologiques,  Automatisation de la lecture, un préalable à la compréhension implicite des textes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants collège de WANI HOUAÏLOU.
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16500 - PRÉVENTION ILLETTRISME COLLÈGE DE TADINE MARÉ
<b>Objectifs visés</b>	Finaliser l'apprentissage de la lecture pour des élèves en difficulté dans ce domaine, Poursuite de l'automatisation de la lecture pour les élèves déchiffreurs, Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, Enrichir le vocabulaire à l'oral pour permettre l'auto-apprentissage, Connaître différents traitements à l'œuvre dans la lecture.
<b>Contenu</b>	Développement du vocabulaire et de la compréhension générale à l'oral,  Le lexique phonologique,  Découverte et compréhension du principe alphabétique,  Développement de la conscience phonologique,  Méthodes de réapprentissage des correspondances grapho-phonologiques,  Automatisation de la lecture, un préalable à la compréhension implicite des textes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants collège de TADINE MARÉ
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16501 - PRÉVENTION ILLETTRISME LYCÉE JULES GARNIER
<b>Objectifs visés</b>	Finaliser l'apprentissage de la lecture pour des élèves en difficulté dans ce domaine, Poursuite de l'automatisation de la lecture pour les élèves déchiffreurs, Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture, Enrichir le vocabulaire à l'oral pour permettre l'auto-apprentissage, Connaître différents traitements à l'œuvre dans la lecture.
<b>Contenu</b>	Développement du vocabulaire et de la compréhension générale à l'oral,  Le lexique phonologique,  Découverte et compréhension du principe alphabétique,  Développement de la conscience phonologique,  Méthodes de réapprentissage des correspondances grapho-phonologiques,  Automatisation de la lecture, un préalable à la compréhension implicite des textes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants lycée Jules GARNIER
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

## SUIVI VALORISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

### Dispositif 23A0400143 : Enseignement voie professionnelle - mise en œuvre du plan de valorisation de la voie professionnelle

<b>Module</b>	16688 - PLAN DE VALORISATION VOIE PRO LC P.ATTIITI
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et présentation de ressources pour la mise en œuvre du plan de valorisation de la voie professionnelle.
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, Présentation de production.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP.
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

<b>Module</b>	16689 - PLAN DE VALORISATION VOIE PRO LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et présentation de ressources pour la mise en œuvre du plan de valorisation de la voie professionnelle.
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, Présentation de production.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP.
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

<b>Module</b>	16690 - PLAN DE VALORISATION VOIE PRO LC JULES GARNIER
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et présentation de ressources pour la mise en œuvre du plan de valorisation de la voie professionnelle.
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, Présentation de production.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP.
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

<b>Module</b>	16691 - PLAN DE VALORISATION VOIE PRO LC DE TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et présentation de ressources pour la mise en œuvre du plan de valorisation de la voie professionnelle.
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, Présentation de production.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP.
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

## PROJET ÉTABLISSEMENT

### Dispositif 23A0400011 : Action artistique et culturelle - musée de la ville

<b>Module</b>	16502 - MONTER UN PROJET AVEC LE MUSÉE DE LA VILLE
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir les musées de la ville de Nouméa, Comprendre le rôle et les missions de l'enseignant en charge de chaque cellule d'animation pédagogique pour collaborer sur des projets en lien avec l'enseignement du programme adaptée d'histoire-géographie.
<b>Contenu</b>	Visite du lieu,  Rencontre avec les équipes et l'enseignant référent,  Module scientifique animé par un spécialiste (historien, écrivain, juriste),  Ateliers de co-construction de projets.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Référents culture, enseignants (Nouméa Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO

### Dispositif 23A0400012 : Action artistique et culturelle - monter un projet avec les archives de la Nouvelle-Calédonie

<b>Module</b>	16503 - MONTER UN PROJET AVEC LES ARCHIVES
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir les archives de la Nouvelle Calédonie, Comprendre le rôle et les missions de l'enseignant en charge de chaque cellule d'animation pédagogique pour collaborer sur des projets en lien avec l'enseignement du programme adaptée d'histoire-géographie.
<b>Contenu</b>	Visite du lieu,  Rencontre avec les équipes et l'enseignant référent,  Module scientifique animé par un spécialiste (historien, écrivain, juriste...). Ateliers de co-construction de projets.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Référents culture, enseignants (Nouméa Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO



**Dispositif 23A0400013 : Action artistique et culturelle - monter un projet avec le musée maritime**

<b>Module</b>	16504 - MONTER UN PROJET AVEC LE MUSÉE MARITIME
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir le musée maritime de la Nouvelle Calédonie, Comprendre le rôle et les missions de l'enseignant en charge de chaque cellule d'animation pédagogique pour collaborer sur des projets en lien avec l'enseignement du programme adaptée d'histoire-géographie.
<b>Contenu</b>	Visite du lieu,  Rencontre avec les équipes et l'enseignant référent,  Module scientifique animé par un spécialiste (historien, écrivain, juriste),  Ateliers de co-construction de projets.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Référents culture, enseignants (Nouméa Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO

**Dispositif 23A0400014 : Action artistique et culturelle - utiliser le dispositif Micro Folie (musée numérique)**

<b>Module</b>	16505 - UTILISER LE DISPOSITIF MICROFOLIE(MUSÉE NUMÉRIQUE)
<b>Objectifs visés</b>	Développer l'accès à la culture pour tous, Appropriation du dispositif par les enseignants, Développer ses compétences de médiateur culturel sur ce dispositif national afin de pouvoir mener en autonomie une séance avec la classe.
<b>Contenu</b>	Découverte du dispositif national du musée numérique Micro Folie porté en Nouvelle-Calédonie par la commune de Dumbéa.  Découverte de l'offre artistique et culturelle du dispositif,  Ateliers pratiques pour une exploitation pédagogique ciblée,  Apprendre à mener une médiation avec ses élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Référents culture et enseignants (Nouméa Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO

**Dispositif 23A0400015 : Action artistique et culturelle - monter un parcours artistique et culturel**

<b>Module</b>	16506 - MONTER UN PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTURELLE
<b>Objectifs visés</b>	Montée en compétences des porteurs de projets artistiques et culturels pour une meilleure plus-value apportée aux élèves dans leurs pratiques artistiques et culturels, Contribuer au bien-être à l'école.
<b>Contenu</b>	Rencontre et échanges avec les acteurs artistiques et culturels du territoire, Ateliers pratiques collaboratifs de projets culturels en co-partenariat avec les structures, Montage d'un projet : aspects pédagogique interdisciplinaire et financier.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Référénts culture et porteurs de projets artistiques et culturels (Nouméa Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO

**Dispositif 23A0400016 : Action artistique et culturelle - le dialogue interculturel à l'école**

<b>Module</b>	16507 - LE DIALOGUE INTERCULTUREL À L' ÉCOLE
<b>Objectifs visés</b>	Pré requis : aspects définitionnels, notions de l'interculturalité, contextualisation avec le système scolaire, lien avec les compétences qui s'inscrivent dans le PENC et répondre à la stratégie éducative de bien-être à l'école et du vivre ensemble, Éveiller la notion d'interculturalité dans le montage de projets.
<b>Contenu</b>	Cerner la notion d'interculturalité, enseigner et développer la compétence interculturelle chez les élèves, Formaliser un projet pédagogique interculturel en interdisciplinarité.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous personnels ayant suivi le module de formation : l'interculturalité, un défi pour l'école calédonienne.
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle ARELLANO

**Dispositif 23A0400017 : Numérique éducatif - déploiement ENT 21 collèges province Sud**

<b>Module</b>	16508 - DÉPLOIEMENT DE L'ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL
<b>Objectifs visés</b>	Installer un conseil du numérique dans l'établissement, Prendre en main l'administration de l'Espace Numérique de Travail de la Province Sud, Savoir personnaliser l'ENT de son établissement, Élaborer et mettre en œuvre un modèle établissement exhaustif de partages collaboratifs professionnels, Préparer la communauté de l'établissement à l'ouverture des applications de communication collaborative en mode réseau social collégien.
<b>Contenu</b>	Prise en main de NEO 3H (formateur, animateurs DANE): les widgets, applications, connecteurs en attente d'ouverture,  L'organisation des échanges au sein de l'ENT,  Administration ENT en présentiel 3H(DAN, Adjoint et animateurs),  Le rôle du conseil du numérique, élaboration d'un modèle de partages professionnels,  Personnalisation des fonctionnalités particulières établissement messagerie, forums, imbrication avec Pronote.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	RNE de Province Sud avec leur CE
<b>Nombre places prévues</b>	21
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400018 : Numérique éducatif - déploiement ENT échanges Siècle-ENT-PRONOTE**

<b>Module</b>	16509 - CARTABLE NUMÉRIQUE: ÉCHANGES SIECLE-ENT-PRONOTE
<b>Objectifs visés</b>	Maitrise du système d'information SIECLE - PRONOTE - ENT province sud.
<b>Contenu</b>	3H présentation des échanges siècle ENT et synchronisations des utilisateurs, groupes de partages (DAN, animateurs DANE, adjoint DANE, DERES) .
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	PERDIR des 21 collèges Cartable Numérique
<b>Nombre places prévues</b>	21
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400019 : Numérique éducatif - déploiement NEO et ENVOLE (midis de l'ENT)**

<b>Module</b>	16510 - DÉPLOIEMENT NEO ET ENVOLE (MIDIS DE L'ENT)
<b>Objectifs visés</b>	Prendre en main l'Espace Numérique de Travail de la Province Sud et celui des lycées + collège Province Nord et Province Iles.
<b>Contenu</b>	En distanciel (formateurs : DANE adjoint et animateurs DANE) : 40 webréunions en distanciel de 30mn avec les RNE et les professeurs concernés de chacun des établissements autour d'une ou deux applis ENT + les IAN concernés : 5 thèmes, soit 2,5h par stagiaire en distanciel. 30 sessions NEO, 10 sessions ENVOLE
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	40
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	RNE de Province Sud, IAN, professeurs impliqués dans le cartable numérique et l'ENT.
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400020 : Numérique éducatif - déploiement ENT - journées établissements**

<b>Module</b>	16511 - JOURNÉES ÉTABLISSEMENTS: DÉPLOIEMENT ENT
<b>Objectifs visés</b>	Prendre en main l'Espace Numérique de Travail de la Province Sud, Savoir communiquer au sein de l'ENT (Echanger des documents, découvrir les applications, travail collaboratif, tutorat entre élèves, différenciation, création de capsules pédagogiques, publication sur apps.education.fr, contextualisation disciplinaire; modus vivendi ENT-PRONOTE).
<b>Contenu</b>	5 Ateliers tournants : Prise en main de l'ENT en établissement (formateur : DANE adjoint et animateur DANE et IAN + RNE) : les fonctions, widgets, applications, connecteurs disponibles,  L'organisation des échanges au sein de l'ENT,  Expériences d'utilisation menées en établissements (accompagnement présentiel RNE); copilotage IA IPR EVS et/ou doyenne et/ou autre IPR,  Mise en commun en présentiel DANE des expériences pour capitalisation pédagogique,  Retour d'expérience en établissements 2h DANE-DERES en visite finale.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Tous professeurs des 21 établissements collège numérique
<b>Nombre places prévues</b>	63
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400021 : Numérique éducatif - accompagnement des usages ENT**

<b>Module</b>	16512 - ACCOMPAGNEMENT DES USAGES DE L'ENT
<b>Objectifs visés</b>	Prendre en main l'Espace Numérique de Travail de la Province Sud, Savoir communiquer au sein de l'ENT (Echanger des documents, découvrir les applications; modus vivendi ENT-PRONOTE), Prendre en main le cartable numérique.
<b>Contenu</b>	Prise en main de l'ENT en distanciel 1h ou en établissement (formateur : DAN, adjoint et animateurs DANE, DERES): les fonctions, widgets, applications, connecteurs disponibles,  L'organisation des échanges au sein de l'ENT, expériences d'utilisation menées en établissements en distanciel 2X1h,  Retour d'expérience cartable numérique en établissements en présentiel 6h.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Corps d'inspection, CMAI, IAN
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400022 : Numérique éducatif - déploiement ENT collèges Province Nord**

<b>Module</b>	16513 - DÉPLOIEMENT DE L'ENT CLG PROVINCE NORD
<b>Objectifs visés</b>	Installer un conseil du numérique dans l'établissement, Prendre en main l'administration de l'Espace Numérique de Travail de la Province Nord, Savoir personnaliser l'ENT de son établissement.
<b>Contenu</b>	Prise en main de ENVOLE 3H (formateur: animateur DANE): les widgets, applications, connecteurs en attente d'ouverture,  L'organisation des échanges au sein de l'ENT, Administration ENT en présentiel 3H (DAN, Adjoint et animateurs): Le rôle du conseil du numérique,  Personnalisation des fonctionnalités particulières établissement messagerie, forums, imbrication avec Pronote.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	RNE de Province Nord avec leur CE
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400023 : Numérique éducatif DANE - accompagnement et formation des RNE**

<b>Module</b>	16514 - ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES RNE
<b>Objectifs visés</b>	Montée en compétences des RNE (2X2 nord, 3 îles, 1 province sud) 4 déplacements Nouméa + Koné + Poindimié + La Foa et visite dans les îles au cours des inspections, 2 journées début et fin d'année.
<b>Contenu</b>	A définir en fonction des besoins (Cartable numérique, ENT, TBI, PIX, PRONOTE, BRNE, Livres numérique, GAR).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	RNE des collèges et des lycées
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400024 : Numérique éducatif DANE - formation des cadre de la DANE**

<b>Module</b>	16518 - FORMATION DES CADRES DE LA DANE
<b>Objectifs visés</b>	Préparer et rendre possible le déploiement de la politique éducative au numérique, rendre compte.
<b>Contenu</b>	Évaluation des politiques publiques, benchmarking, management des ressources, accompagnement des EPENC.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	32
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adj. DANE, animateurs de bassin, responsables Moodle et ELEA
<b>Nombre places prévues</b>	6
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400025 : Numérique académique: accompagnement mise en place de PIX**

<b>Module</b>	16519 - ACCOMPAGNEMENT MISE EN PLACE DE PIX
<b>Objectifs visés</b>	Mise en place de PIX dans les collèges du territoire.
<b>Contenu</b>	Présentation de PIX et, accès, mise en place d'activité d'évaluation formation, certification (animateurs PIX, DANE, adjoint DANE).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous professeurs identifiés et nouveaux professeurs
<b>Nombre places prévues</b>	150
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400026 : Montée en compétences numériques PIX des professeurs - préparation certification Pix des professeurs**

<b>Module</b>	16520 - MONTÉE EN COMPÉTENCES ET PRÉPA CERTIFICATION PIX
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les professeurs à la certification PIX.
<b>Contenu</b>	Montée en compétences sur les 16 compétences du référentiel (Référent Pix).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	35
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous professeurs
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400027 : Numérique éducatif - cartable numérique, capitalisation des expériences menées sur l'ENT dans les 11 collèges pilotes**

<b>Module</b>	16521 - CAPITALISATION D'EXPÉRIENCE SUR L'ENT-CLG PILOTES
<b>Objectifs visés</b>	Promouvoir l'action DANE et RNE, mutualiser les actions numériques.
<b>Contenu</b>	En distanciel (formateurs: DANE adjoint et animateurs DANE): 6 réunions en distanciel de 2h00 avec tous les RNE sur les sujets d'actualités (bilans d'actions, ENT, cartables numérique, évaluations, etc).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	RNE
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400028 : Bien être et santé - formation ABMA - améliorer le bien-être et le climat scolaire**

<b>Module</b>	16522 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: CLG ONDÉMIA PAITA
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche : lien pour inscription au dispositif ABMA : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

<b>Module</b>	16523 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: CLG POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche : lien pour inscription au dispositif ABMA : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

<b>Module</b>	16524 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: CLG DE LA FOA
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche : lien pour inscription au dispositif ABMA : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN



<b>Module</b>	16525 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: CLG DE LIFOU
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche : lien pour inscription au dispositif ABMA : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

<b>Module</b>	16526 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: CLG DE TUBAND
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche : lien pour inscription au dispositif ABMA : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

<b>Module</b>	16527 - LE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE: LYCÉE DES ILES
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser la réussite de tous et accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence aux actions entreprises et agir sur la climat scolaire et la santé des élèves et des personnels.
<b>Contenu</b>	Démarche projet partant d'un diagnostic afin de dégager les priorités et établir un plan d'actions d'ordre éducatives, pédagogiques mais également portant sur le fonctionnement de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche: lien pour inscription au dispositif ABMA: <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5124</a>
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

**Dispositif 23A0400029 : Bien-être et santé - prévention des conduites suicidaires**

<b>Module</b>	16528 - PRÉVENTION DES CONDUITES SUICIDAIRES LYC XXX
<b>Objectifs visés</b>	Comment maintenir le bien-être et comment repérer et orienter le risque suicidaire.
<b>Contenu</b>	Théorie et pratique , prise en main d'outils.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

<b>Module</b>	16529 - PRÉVENTION DES CONDUITES SUICIDAIRES LYC XXX
<b>Objectifs visés</b>	Comment maintenir le bien-être et comment repérer et orienter le risque suicidaire.
<b>Contenu</b>	Théorie et pratique, prise en main d'outils.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

**Dispositif 23A0400030 : Bien-être et santé - prévention des conduites suicidaires**

<b>Module</b>	16530 - PRÉVENTION CONDUITES SUICIDAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Comment maintenir le bien-être, comment repérer, accompagner et orienter le risque suicidaire.
<b>Contenu</b>	Théorie et pratique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	21
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels spécialisés : infirmiers, psychologues, assistantes sociales
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

**Dispositif 23A0400140 : Inspection EVS, adjoint éducation - animation éducative, présentiel**

<b>Module</b>	16681 - ANIMATION ÉDUCATIVE: ADJOINT ÉDUCATION PRÉSENTIEL
<b>Objectifs visés</b>	Construire l'animation éducative : besoins et ressources.
<b>Contenu</b>	Mise en place en établissements de temps structurés pour l'accueil des élèves en salle d'études, et ou, tout autre espace, Élaboration diagnostics et stratégies.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints d'éducation, surveillants
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

<b>Module</b>	16682 - ANIMATION ÉDUCATIVE: ADJOINT ÉDUCATION DISTANCIEL
<b>Objectifs visés</b>	Construire l'animation éducative : besoins et ressources.
<b>Contenu</b>	Mise en place en établissements de temps structurés pour l'accueil des élèves en salle d'études, et ou, tout autre espace, Élaboration diagnostics et stratégies.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints d'éducation, surveillants
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400141 : Inspection EVS - climat scolaire, regroupements de bassins CPE**

<b>Module</b>	16683 - REGROUPEMENT DE BASSINS .CPE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les CPE dans leurs missions, Proposer un cadre à la mise en réseaux des pratiques innovantes.
<b>Contenu</b>	Analyse de pratiques professionnelles, Projets de réseaux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	1
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	CPE - MA
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400142 : Inspection EVS - climat scolaire, médiation entre pairs pour les CPE**

<b>Module</b>	16684 - MÉDIATION ENTRE PAIRS POUR LES CPE
<b>Objectifs visés</b>	Maitriser les bases du concept pour une mise en place en établissement en faveur du climat scolaire, Former les élèves volontaires.
<b>Contenu</b>	Pratiques actives des situations de médiations en établissements scolaire.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints d'éducation, surveillants
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

## PRATIQUES ÉDUCATIVES NOVATRICES

### Dispositif 23A0400031 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - évolution des pratiques grâce à la neuro-éducation (1ère partie)

<b>Module</b>	16532 - ÉVOLUTION DES PRATIQUES: CLG BOULARI
<b>Objectifs visés</b>	Déconstruire les neuro-mythes., Apporter des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, Découvrir, utiliser et s'approprier des outils validés par les apports des neurosciences, Échanger avec des pairs sur ses pratiques, Avoir une auto réflexivité sur son enseignement.
<b>Contenu</b>	Formation concrète fondée sur des ateliers et des travaux de groupe,  2 journées en présentiel espacées d'un mois environ permettant une expérimentation,  Journée 1 = Module 1: découverte du cerveau + Module 2: mémorisation,  Journée 2 = Module 3: attention + Module 4: motivation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants
<b>Nombre places prévues</b>	64
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD
<b>Module</b>	16533 - ÉVOLUTION DES PRATIQUES: ÉTABLISSEMENT 1
<b>Objectifs visés</b>	Déconstruire les neuro-mythes, Apporter des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, Découvrir, utiliser et s'approprier des outils validés par les apports des neurosciences, Échanger avec des pairs sur ses pratiques, Avoir une auto réflexivité sur son enseignement.
<b>Contenu</b>	Formation concrète fondée sur des ateliers et des travaux de groupe,  2 journées en présentiel espacées d'un mois environ permettant une expérimentation,  Journée 1 = Module 1: découverte du cerveau + Module 2: mémorisation,  Journée 2 = Module 3: attention + Module 4: motivation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants
<b>Nombre places prévues</b>	64
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD

<b>Module</b>	16534 - ÉVOLUTION DES PRATIQUES: ÉTABLISSEMENT 2
<b>Objectifs visés</b>	Déconstruire les neuro-mythes, Apporter des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, Découvrir, utiliser et s'appropriier des outils validés par les apports des neurosciences, Échanger avec des pairs sur ses pratiques, Avoir une auto réflexivité sur son enseignement.
<b>Contenu</b>	Formation concrète fondée sur des ateliers et des travaux de groupe,  2 journées en présentiel espacées d'un mois environ permettant une expérimentation,  Journée 1 = Module 1: découverte du cerveau + Module 2: mémorisation,  Journée 2 = Module 3: attention + Module 4: motivation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants
<b>Nombre places prévues</b>	64
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD

<b>Module</b>	16535 - ÉVOLUTION DES PRATIQUES: ÉTABLISSEMENT 3
<b>Objectifs visés</b>	Déconstruire les neuro-mythes, Apporter des connaissances sur le fonctionnement du cerveau, Découvrir, utiliser et s'appropriier des outils validés par les apports des neurosciences, Échanger avec des pairs sur ses pratiques, Avoir une auto réflexivité sur son enseignement.
<b>Contenu</b>	Formation concrète fondée sur des ateliers et des travaux de groupe,  2 journées en présentiel espacées d'un mois environ permettant une expérimentation,  Journée 1 = Module 1: découverte du cerveau + Module 2: mémorisation,  Journée 2 = Module 3: attention + Module 4: motivation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants
<b>Nombre places prévues</b>	64
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD

### Dispositif 23A0400032 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - accompagnement des projets neuro-éducation (2ème partie)

<b>Module</b>	16536 - ACCOMP PROJET NEUROÉDUCATION: CLG KATIRAMONA
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les projets neuro-éducation mis en place dans les établissements, Permettre les échanges entre les équipes, Identifier les points d'achoppement et permettre aux équipes de trouver des solutions en adéquations avec leurs besoins.
<b>Contenu</b>	4 modules de 2 heures espacés d'un mois environ permettant l'expérimentation,  Contenus adaptés aux problématiques propres à chaque établissement en lien avec la mise en place d'ateliers apprendre à apprendre pour les élèves, avec des stratégies enseignantes autour de l'attention, de la mémorisation, de la motivation...
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants des établissements formés en neuro-éducation
<b>Nombre places prévues</b>	32
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD

<b>Module</b>	16537 - ACCOMP PROJET NEUROÉDUCATION: CLG PAITA NORD
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les projets neuro-éducation mis en place dans les établissements, Permettre les échanges entre les équipes, Identifier les points d'achoppement et permettre aux équipes de trouver des solutions en adéquations avec leurs besoins.
<b>Contenu</b>	4 modules de 2 heures espacés d'un mois environ permettant l'expérimentation,  Contenus adaptés aux problématiques propres à chaque établissement en lien avec la mise en place d'ateliers apprendre à apprendre pour les élèves, avec des stratégies enseignantes autour de l'attention, de la mémorisation, de la motivation...
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants des établissements formés en neuro-éducation
<b>Nombre places prévues</b>	32
<b>Interlocuteur</b>	Mme Laetitia HUSSON-GRIMAUD

### Dispositif 23A0400033 : Méthodes apprentissage - animation jeu d'échecs

<b>Module</b>	16538 - MÉTHODES APPRENTISSAGE: ANIMATION JEU D'ÉCHECS
<b>Objectifs visés</b>	Former des animateurs de club d'échec en établissement,  Pédagogie des échecs, compétences transversales et interdisciplinaires travaillées.
<b>Contenu</b>	Formation en inter-degré.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires Nouméa Grand-Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

### Dispositif 23A0400034 : Communication bienveillante pour développer les compétences psycho sociales (niveau 1)

<b>Module</b>	16539 - DÉVELOPPER/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG APOGOTI
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne,  Définir et identifier les besoins humains,  Découvrir les outils de l'écoute,  Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles,  Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	70
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

<b>Module</b>	16540 - DÉVELOPPER/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG PAÏAMBOUE
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	70
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

<b>Module</b>	16541 - DÉVEL/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG DUMBÉA SUR MER
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	70
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

<b>Module</b>	16542 - DÉVELOPPER/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG KOUTIO
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	70
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER



<b>Module</b>	16543 - DÉVELOPPER/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: LYCÉE TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	70
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

**Dispositif 23A0400035 : Communication bienveillante pour développer les compétences psycho sociales (niveau 2 et 3)**

<b>Module</b>	16544 - DÉVELOP/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG KATIRAMONA
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	28
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

<b>Module</b>	16545 - DÉVEL/COMPÉTENCE PSYCHO SOCIALE: CLG PORTES DE FER
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser un climat propice aux apprentissages par la qualité de la relation enseignant-élève.
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et leur rôle dans notre communication interne, Définir et identifier les besoins humains, Découvrir les outils de l'écoute, Découvrir les outils pour sortir les élèves des rôles, Résoudre des problèmes récurrents en classe entière.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluridisciplinaire
<b>Nombre places prévues</b>	28
<b>Interlocuteur</b>	Mme Emmanuelle RABIER

### Dispositif 23A0400036 : Transdisciplinaire - escape game, mécanismes du jeu et pédagogie

<b>Module</b>	16546 - ESCAPE GAME MÉCANISMES DU JEU ET PÉDAGOGIE
<b>Objectifs visés</b>	Contextualisation des apports disciplinaires en mobilisant des compétences transversales au travers de l'escape game, Travailler autrement de façon ludique en utilisant l'intelligence collective et la réflexion collaborative, motivation des élèves, Recréer des liens entre les individus (élèves, enseignants, personnels d'établissement) et leur environnement (établissement scolaire, milieu social et culturel).
<b>Contenu</b>	Un Escape Game, ou jeu d'évasion, consiste à parvenir à s'échapper d'une pièce ou mener une enquête, à travers la résolution de différentes énigmes,  Mettre en place ce type d'activité nécessite donc de créer et d'imbriquer un certain nombre d'épreuves de réflexion, de logique, de connaissances et de savoir-faire mais également de concevoir des décors, de fabriquer des accessoires et surtout d'imaginer un scénario,  Définir, pratiquer et concevoir un escape game.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants de Nouméa et Grand Nouméa voie générale et technologique.
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Anne marie VEYRET

## Dispositif 23A0400037 : Innovation et approches pédagogiques valorisantes des élèves

<b>Module</b>	16547 - INNOVATION/APPROCHES PÉDAGOGIQUES: ÉTABL NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux enseignants de produire une réflexion et un travail collaboratif autour de la valorisation des élèves.
<b>Contenu</b>	<p>Appréhender des méthodes et pratiques pédagogiques innovantes durant les différents temps de formation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuler l'appétence aux apprentissages scolaires et aux activités intellectuelles en pratiquant une pédagogie participative (pédagogie inversée, travail en îlots, démarche de projet, travaux issus des neurosciences) et fondée sur la différenciation pédagogique,</li> <li>- convoquer les différents registres lors de la formation et de l'évaluation, pour favoriser l'acquisition des concepts et des compétences de communication.</li> </ul>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée et de collège des établissements demandeurs
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. RAYMOND FARCY

<b>Module</b>	16548 - INNOV/APPROCHE PÉDAGOGIQUE: CLG KONÉ/LYC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux enseignants de produire une réflexion et un travail collaboratif autour de la valorisation des élèves.
<b>Contenu</b>	<p>Appréhender des méthodes et pratiques pédagogiques innovantes durant les différents temps de formation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuler l'appétence aux apprentissages scolaires et aux activités intellectuelles en pratiquant une pédagogie participative (pédagogie inversée, travail en îlots, démarche de projet, travaux issus des neurosciences) et fondée sur la différenciation pédagogique,</li> <li>- convoquer les différents registres lors de la formation et de l'évaluation, pour favoriser l'acquisition des concepts et des compétences de communication.</li> </ul>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée et de collège des établissements demandeurs
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. RAYMOND FARCY

<b>Module</b>	16549 - INNOVAT° APPROCHE PÉDAGOGIQUE: LYC TOUHO-POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux enseignants de produire une réflexion et un travail collaboratif autour de la valorisation des élèves.
<b>Contenu</b>	<p>Appréhender des méthodes et pratiques pédagogiques innovantes durant les différents temps de formation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimuler l'appétence aux apprentissages scolaires et aux activités intellectuelles en pratiquant une pédagogie participative (pédagogie inversée, travail en îlots, démarche de projet, travaux issus des neurosciences) et fondée sur la différenciation pédagogique,</li> <li>- convoquer les différents registres lors de la formation et de l'évaluation, pour favoriser l'acquisition des concepts et des compétences de communication.</li> </ul>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée et de collège des établissements demandeurs.
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. RAYMOND FARCY

**Dispositif 23A0400038 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - maîtrise des fondamentaux - NEUROSCIENCES les mémoires**

<b>Module</b>	16550 - NEUROSCIENCES LES MÉMOIRES: BASSIN POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Permettre à des enseignants d'accéder aux connaissances actualisées sur le fonctionnement cérébral et cognitif ainsi que sur les aspects développementaux de celui-ci, Avoir une connaissance précise du rôle central de la mémoire pour tout apprentissage et prendre en compte les limites de la mémoire de travail.
<b>Contenu</b>	<p>Apprendre à apprendre,</p> <p>Avoir une connaissance des fonctions exécutives,</p> <p>L'attention et le fonctionnement de la mémoire,</p> <p>Rôle de la mémoire de travail,</p> <p>Proposer une démarche d'élaboration pédagogique visant la construction de réponses adaptées pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles avérés,</p> <p>Rôle du feedback,</p> <p>Présentation d'outils adaptés.</p>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Formation établissements demandeurs bassin Pouembout, bassin Poindimié, bassin Boulari
<b>Nombre places prévues</b>	75
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16551 - NEUROSCIENCES LES MÉMOIRES: BASSIN KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Permettre à des enseignants d'accéder aux connaissances actualisées sur le fonctionnement cérébral et cognitif ainsi que sur les aspects développementaux de celui-ci, Avoir une connaissance précise du rôle central de la mémoire pour tout apprentissage et prendre en compte les limites de la mémoire de travail.
<b>Contenu</b>	Apprendre à apprendre,  Avoir une connaissance des fonctions exécutives,  L'attention et le fonctionnement de la mémoire,  Rôle de la mémoire de travail,  Proposer une démarche d'élaboration pédagogique visant la construction de réponses adaptées pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles avérés,  Rôle du feedback,  Présentation d'outils adaptés.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Formation établissements demandeurs bassin Pouembout, bassin Poindimié, bassin Boulari
<b>Nombre places prévues</b>	75
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16552 - NEUROSCIENCES LES MÉMOIRES: BASSIN BOULARI
<b>Objectifs visés</b>	Permettre à des enseignants d'accéder aux connaissances actualisées sur le fonctionnement cérébral et cognitif ainsi que sur les aspects développementaux de celui-ci, Avoir une connaissance précise du rôle central de la mémoire pour tout apprentissage et prendre en compte les limites de la mémoire de travail.
<b>Contenu</b>	Apprendre à apprendre,  Avoir une connaissance des fonctions exécutives,  L'attention et le fonctionnement de la mémoire,  Rôle de la mémoire de travail,  Proposer une démarche d'élaboration pédagogique visant la construction de réponses adaptées pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles avérés,  Rôle du feedback,  Présentation d'outils adaptés.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Formation établissements demandeurs bassin Pouembout, bassin Poindimié, bassin Boulari
<b>Nombre places prévues</b>	75
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400039 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - maîtrise des fondamentaux - NEUROSCIENCES l'apprentissage, une question de mémoire**

<b>Module</b>	16553 - NEUROSCIENCES L'APPRENTISSAGE: QUESTION DE MÉMOIRE
<b>Objectifs visés</b>	Permettre à des enseignants d'accéder aux connaissances actualisées sur le fonctionnement cérébral et cognitif ainsi que sur les aspects développementaux de celui-ci, Avoir une connaissance précise du rôle central de la mémoire pour tout apprentissage et prendre en compte les limites de la mémoire de travail.
<b>Contenu</b>	Apprendre à apprendre,  Avoir une connaissance des fonctions exécutives,  L'attention et le fonctionnement de la mémoire,  Rôle de la mémoire de travail,  Proposer une démarche d'élaboration pédagogique visant la construction de réponses adaptées pour des élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des troubles avérés,  Rôle du feedback,  Présentation d'outils adaptés.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges et des lycées Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

## LANGUES ET CULTURE KANAK

### Dispositif 23A0400040 : Numérique éducatif en LK et EFCK (niveau 2)

<b>Module</b>	16554 - NUMÉRIQUE ÉDUCATIF EN LK ET EFCK NIVEAU 2
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir de meilleures compétences numériques dans l'enseignement des langues et de la culture kanak.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de langues et culture kanak niveau confirmé
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. OLIVIER FANDOS

### Dispositif 23A0400041 : Approche pédagogique de l'EFCK

<b>Module</b>	16555 - APPROCHE PÉDAGOGIQUE DE L' EFCK - PROVINCE SUD
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Deux jours d'interventions et de mini-conférences sur l'enseignement des éléments fondamentaux de la culture kanak.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs intervenants en EFCK dans le Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. OLIVIER FANDOS

<b>Module</b>	16556 - APPROCHE PÉDAGOGIQUE DE L' EFCK - PROVINCE NORD
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Deux jours d'interventions et de mini-conférences sur l'enseignement des éléments fondamentaux de la culture kanak.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs intervenants en EFCK dans le Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. OLIVIER FANDOS

**Dispositif 23A0400042 : Enseigner les langues kanak - ressources et outils**

<b>Module</b>	16557 - LES LANGUES KANAK : RESSOURCES ET OUTILS KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Mutualiser les ressources et les outils pédagogiques.
<b>Contenu</b>	Les enseignants de Aj'ië et Paicî se réuniront à KONE, les enseignants de Drehu et Nengone se réuniront à NOUMEA
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de langues kanak
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. OLIVIER FANDOS

<b>Module</b>	16558 - LES LANGUES KANAK : RESSOURCES ET OUTILS NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Mutualiser les ressources et les outils pédagogiques.
<b>Contenu</b>	Les enseignants de Aj'ië et Paicî se réuniront à KONE, les enseignants de Drehu et Nengone se réuniront à NOUMEA.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de langues kanak
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. OLIVIER FANDOS



## FORMATIONS PÉDAGOGIQUES ET DISCIPLINAIRES

### Dispositif 23A0400043 : Enseignement histoire-géographie - l'évaluation au lycée

<b>Module</b>	16571 - L'ÉVALUATION AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir aux changements dans les formes et modalités d'évaluation au lycée (place nouvelle faite à l'oral, développement du contrôle continu), Envisager le travail d'évaluation dans ce contexte.
<b>Contenu</b>	Articuler les attentes en matière d'évaluations institutionnelles avec le travail sur les capacités développées par les élèves,  Réfléchir au travail en équipe d'établissement et à la diversité des situations d'évaluation au regard des capacités travaillées en histoire-géographie et en HGGSP.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie (tronc commun et HGGSP) des lycées.
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400044 : Enseignement histoire-géographie EMC - enseigner autrement l'EMC (enseignement moral et civique) au lycée

<b>Module</b>	16572 - ENSEIGNER AUTREMENT L' EMC AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'enseignement moral et civique applicables en Nouvelle-Calédonie au lycée.
<b>Contenu</b>	S'approprier les nouveaux programmes,  Actualiser les connaissances,  Réfléchir au projet de l'année et à son évaluation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'EMC des lycées d'enseignement général et technologique.
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400045 : Histoire et géographie au collège - s'initier aux jeux sérieux

<b>Module</b>	16573 - S' INITIER AUX JEUX SÉRIEUX
<b>Objectifs visés</b>	Faire découvrir des pratiques pédagogiques innovantes et proposer des outils numériques adaptés aux enseignants.
<b>Contenu</b>	Apports théoriques, exemples concrets proposés et réalisation d'un jeu sérieux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie - niveau collège
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

## Dispositif 23A0400046 : Histoire-géographie - quels outils pour les classes numériques au collège?

<b>Module</b>	16574 - LES CLASSES NUMÉRIQUES AU CLG en présentiel
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux enseignants d'avoir des outils concrets pour la prise en main des classes numériques au collège.
<b>Contenu</b>	Découverte d'outils et de logiciels : fonctionnalités de l'ENT, manuels numériques, logiciels spécifiques en histoire et en géographie.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie de Nouméa et du Grand Nouméa - niveau collège
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

<b>Module</b>	16575 - LES CLASSES NUMÉRIQUES AU CLG en distanciel
<b>Objectifs visés</b>	Faire découvrir des outils numériques afin de faciliter la prise en main des classes numériques par les enseignants - formation hybride
<b>Contenu</b>	Découverte d'outils et de logiciels en histoire géographie : l'utilisation de l'ENT, du manuel numérique et découverte de logiciels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie de brousse et des îles - niveau collège
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

## Dispositif 23A0400047 : Enseignement histoire géographie - comment enseigner la Nouvelle-Calédonie de 1946 à nos jours ?

<b>Module</b>	16576 - COMMENT ENSEIGNER LA NC DE 1946 À NOS JOURS
<b>Objectifs visés</b>	Aider les enseignants à mieux appréhender et enseigner l'histoire contemporaine de la Nouvelle-Calédonie.
<b>Contenu</b>	Apports scientifiques, Visite du service des archives de la Nouvelle-Calédonie, Élaboration d'outils pédagogiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie des collèges, lycées et lycées professionnels Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400048 : Enseignement LP lettres-histoire - cartographie et croquis au lycée professionnel

<b>Module</b>	16577 - CARTOGRAPHIE ET CROQUIS AU LYCÉE PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les contenus disciplinaires et leur didactique, Découvrir et appréhender des outils cartographiques, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement - apprentissage.
<b>Contenu</b>	Apports scientifiques et didactiques, Présentation d'outils et propositions de mises en œuvre.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres-histoire des lycées professionnels Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400049 : Enseignement LP lettres-histoire - bilan de la réforme 2019

<b>Module</b>	16578 - BILAN DE LA RÉFORME 2019
<b>Objectifs visés</b>	Établir un bilan de la réforme de la voie professionnelle mise en place en Nouvelle-Calédonie en BAC PRO et CAP en lettres, histoire, géographe et enseignement moral et civique.
<b>Contenu</b>	Partage et mutualisation des pratiques, <span style="float: right;">Réflexions</span> concernant les nouveaux programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie, Point d'étape sur les nouvelles disciplines issues de la Transformation de la voie professionnelle (TVP), Adaptation des examens.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres-histoire des lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400050 : Histoire et géographie - enseigner et évaluer par compétences au collège**

<b>Module</b>	16579 - ENSEIGNER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES AU COLLÈGE
<b>Objectifs visés</b>	Poursuivre la mise en œuvre de la réforme du collège en s'appropriant l'enseignement et l'évaluation par compétences en histoire-géographie au collège.
<b>Contenu</b>	Concevoir une progression annuelle et de cycle à partir des compétences,  La grille d'auto évaluation des compétences des élèves,  Concevoir une séquence à partir des compétences - qu'est-ce qu'une compétence en activité préalable.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	20
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires d'histoire-géographie des collèges
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400051 : Enseignement physique-chimie - programmation au lycée - Niveau 1**

<b>Module</b>	16580 - PROGRAMMATION AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender les bases du langage de programmation Python et l'intégration de ce langage dans des scénarios pédagogiques simples.
<b>Contenu</b>	Formation théorique et pratique : généralités sur le langage Python et ses utilisations (simulations, tracés de graphiques, incertitudes),  Exemples de situations d'apprentissages et de modalités d'organisation pédagogique s'appuyant sur le langage Python.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée bassin Nouméa - Grand Nouméa et Bassin Koné
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400052 : Enseignement physique-chimie - programmation au lycée - Niveau 2**

<b>Module</b>	16581 - PROGRAMMATION AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Poursuivre la formation des enseignants au langage de programmation Python et à l'intégration de ce langage dans les stratégies d'enseignement.
<b>Contenu</b>	Formation théorique et pratique : généralités sur le langage Python et ses utilisations (simulations, tracés de graphiques, incertitudes),  Exemples de situations d'apprentissages et de modalités d'organisation pédagogique s'appuyant sur le langage Python.  Évaluer et analyser une séquence au BAC contenant un programme python,  Échanges de pratiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée bassin Nouméa - Grand Nouméa et Bassin Koné
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400053 : Enseignement physique-chimie - microcontrôleur au lycée**

<b>Module</b>	16582 - MICROCONTRÔLEUR AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Se perfectionner dans la maîtrise de l'utilisation des microcontrôleurs, Intégrer son usage dans des scénarios pédagogiques (résolutions de problèmes scientifiques, tâches complexes, évaluations, projets).
<b>Contenu</b>	Exemples de situations d'apprentissages et de modalités d'organisation pédagogique,  Créer les ressources pour la formation et l'évaluation dans le cadre de la classe et appréhender des outils pour développer des nouveaux parcours de formation,  Échanges de pratiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants du lycée bassin Nouméa - Grand Nouméa et Bassin Koné
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

## Dispositif 23A0400054 : Enseignement physique-chimie - autour de l'exponentielle

<b>Module</b>	16583 - AUTOUR DE L' EXPONENTIELLE
<b>Objectifs visés</b>	Balayer un certain nombre de phénomènes physiques, biologiques et chimiques où intervient la fonction exponentielle.
<b>Contenu</b>	Appréhender de façon significative les équations différentielles du premier ordre et leurs solutions exponentielles,  S'appuyer sur les exigences des programmes du lycée mais aussi aller un peu plus loin en revoyant la loi d'atténuation sur RX, la croissance cellulaire, les circuits RC et RL ou les désintégrations radioactives successives.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	66
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

## Dispositif 23A0400055 : Enseignement physique-chimie - modélisation en physique

<b>Module</b>	16584 - MODÉLISATION MATHÉMATIQUE DES PHÉNOMÈNES PHYSIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Conférence-débat animée par un enseignant-formateur de l'UNC : Comme une valse entre Physique et Mathématiques !, Renforcer la maîtrise disciplinaire des enseignants du secondaire.
<b>Contenu</b>	En s'intéressant à la modélisation de phénomènes prétendument simples comme la chute des corps ou l'oscillateur électrique, illustrer le jeu mutuel auquel se livrent les Mathématiques et la Physique,  Suffit-il alors de savoir les lire pour décrypter la Nature ? Que peut nous apprendre d'un phénomène sa modélisation ? Comment les Sciences du Numérique ont-elles bouleversées la notion de modélisation ?.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	2
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs du collège et du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	100
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400056 : Enseignement physique-chimie - Hydrométallurgie**

<b>Module</b>	16585 - HYDROMÉTALLURGIE
<b>Objectifs visés</b>	Visite de Prony ressources, Élaborer des ressources académiques avec un contexte local.
<b>Contenu</b>	Visite de Prony ressources : découvrir les process physico-chimiques mis en œuvre, Faire le lien entre les contenus des programmes de 2nde, 1ère, terminale avec les process de Prony ressources, Élaborer des ressources académiques avec un contexte local.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs du collège et du lycée Nouméa - Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400057 : Enseignement physique-chimie - innovation pédagogique**

<b>Module</b>	16586 - INNOVATION PÉDAGOGIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Repérer les composantes de la pratique pédagogique particulièrement déclencheur d'innovation au service de la persévérance scolaire et de la réussite des différents profils d'élèves.
<b>Contenu</b>	Appréhender des méthodes et pratiques pédagogiques innovantes durant les différents temps d'apprentissages et d'évaluations, Intégrer les outils numériques dans ses pratiques de différenciation pédagogique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs du collège et du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400058 : Enseignement physique-chimie - communication dans le contexte expérimental**

<b>Module</b>	16587 - COMMUNICATION DANS LE CONTEXTE EXPÉRIMENTAL
<b>Objectifs visés</b>	Comprendre les mécanismes de la communication des émotions pour résoudre les conflits et ou pour sortir un élève d'un rôle et ainsi favoriser une atmosphère propice aux activités expérimentales en toute sécurité.
<b>Contenu</b>	Appréhender quelques stratégies de communication dans le cadre des activités expérimentales, en particulier pour comprendre et accueillir les émotions, et exprimer du feedback au service de l'apprentissage,  Découvrir des outils qui favorisent la coopération afin de développer une meilleure posture face à la démarche scientifique,  Découvrir des outils pour la maîtrise de soi, pour mieux communiquer avec les autres et ainsi favoriser la collaboration au sein des équipes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants du collège et du lycée Nouméa - Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400059 : Enseignement physique-chimie au LP - microcontrôleur (niveau 2)**

<b>Module</b>	16588 - MICROCONTROLEUR AU LYCÉE PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Se perfectionner dans la maîtrise de l'utilisation des microcontrôleurs, Intégrer son usage dans des scénarios pédagogiques (tâches complexes, évaluations, projets).
<b>Contenu</b>	Exemples de situations d'apprentissages et de modalités d'organisation pédagogique,  Créer les ressources pour la formation et l'évaluation dans le cadre de la classe et appréhender des outils pour développer des nouveaux parcours de formation,  Échanges de pratiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA



**Dispositif 23A0400060 : Enseignement physique-chimie au LP - vers l'évaluation en CCF**

<b>Module</b>	16589 - VERS L' ÉVALUATION EN CCF
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender la formation et l'évaluation par compétences, Conception de situations d'évaluation en CCF.
<b>Contenu</b>	Formation par compétences : stratégies pédagogiques pour mettre en œuvre la démarche scientifique en contexte,  Évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves,  Application à la conception de CCF.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400061 : Enseignement physique-chimie au LP - microcontrôleur et évaluation CCF**

<b>Module</b>	16590 - MICROCONTRÔLEUR ET ÉVALUATION CCF AU LYC PRO
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender la formation et l'évaluation par compétences, Conception de situations d'évaluation en CCF.
<b>Contenu</b>	Formation par compétences : stratégies pédagogiques pour mettre en œuvre la démarche scientifique en contexte,  Évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves,  Application à la conception de CCF.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP de Lifou
<b>Nombre places prévues</b>	3
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400062 : Enseignement physique-chimie - comme une valse en physique et mathématiques**

<b>Module</b>	16591 - MODÉLISATION MATHÉMATIQUE DES PHÉNOMÈNES PHYSIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Conférence-débat animée par un enseignant-formateur de l'UNC : Comme une valse entre Physique et Mathématiques !, Renforcer la maîtrise disciplinaire des enseignants du secondaire.
<b>Contenu</b>	En s'intéressant à la modélisation de phénomènes prétendument simples comme la chute des corps ou l'oscillateur électrique, illustrer le jeu mutuel auquel se livrent les Mathématiques et la Physique.  Suffit-il alors de savoir les lire pour décrypter la Nature ? Que peut nous apprendre d'un phénomène sa modélisation ? Comment les Sciences du Numérique ont-elles bouleversées la notion de modélisation ?
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	2
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400063 : Enseignement physique chimie en LP - innovation**

<b>Module</b>	16593 - INNOVATION DANS LES LYCÉES PROFESSIONNELS
<b>Objectifs visés</b>	Repérer les composantes de la pratique pédagogique particulièrement déclencheur d'innovation au service de la persévérance scolaire et de la réussite des différents profils d'élèves.
<b>Contenu</b>	Appréhender des méthodes et pratiques pédagogiques innovantes durant les différents temps d'apprentissages et d'évaluations,  Intégrer les outils numériques dans ses pratiques de différenciation pédagogique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400064 : Culture scientifique - esprit critique et valeurs de la république**

<b>Module</b>	16594 - ESPRIT CRITIQUE ET VALEUR DE LA RÉPUBLIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des cadres propices à des mises en œuvre pédagogiques pour développer l'esprit critique, la capacité à argumenter et à débattre dans le contexte des enseignements de sciences, Sensibiliser au partage et à la transmission des Valeurs de la République.
<b>Contenu</b>	Faire découvrir les ressources et les démarches mobilisables par l'enseignant afin de développer une posture critique chez les élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de sciences du collège et du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400065 : Culture scientifique - communication scientifique**

<b>Module</b>	16595 - COMMUNICATION SCIENTIFIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Formation de « coaching » sur les différents types de communication scientifique à destination du public scolaire ou à des fins de médiation scientifique.
<b>Contenu</b>	Appréhender plusieurs techniques de communication scientifique pour informer, éduquer, sensibiliser aux sujets liés à la science,  Apprendre à élaborer un message scientifique permettant d'accroître le sentiment d'émerveillement face aux découvertes et aux arguments scientifiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de sciences du collège et du lycée.
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400066 : Culture scientifique - volet pédagogique "fresque océane"**

<b>Module</b>	16596 - VOLET PÉDAGOGIQUE FRESQUE OCÉANE
<b>Objectifs visés</b>	En lien avec l'IRD et autres institutions scientifiques, contribuer à la création du jeu de la Fresque Océane visant à sensibiliser aux enjeux liés à l'océan et aux impacts des activités humaines sur cet écosystème.
<b>Contenu</b>	Adapter la Fresque Océane aux spécificités de la Nouvelle-Calédonie,  Travaux collaboratifs avec les scientifiques de l'IRD et des institutions parties prenantes pour définir les entrées pédagogiques de la fresque océane en vue d'animations pour le public scolaire et autres citoyens,  Identifier les actions qui peuvent être engagées pour favoriser la durabilité des océans.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de sciences et référents EDD du collège et du lycée.
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400067 : Culture scientifique - fresque océane - bilan**

<b>Module</b>	16597 - FRESQUE OCÉANE - BILAN
<b>Objectifs visés</b>	Visioconférence : Statuer sur les entrées pédagogiques de la fresque océane, en lien avec l'IRD et autres institutions scientifiques.
<b>Contenu</b>	Visioconférence : Synthèse des travaux sur la fresque océane menés dans les deux provinces.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de sciences et référents EDD
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400068 : Culture scientifique - visite de la société le NICKEL**

<b>Module</b>	16598 - VISITE DE LA SOCIÉTÉ LE NICKEL
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir les process industriels et les différents métiers mis en œuvre à la Société Le Nickel - Site Donambio, Faire le lien entre les contenus des programmes scolaires.
<b>Contenu</b>	Découvrir les nouveaux défis mis en place en faveur d'une mine responsable et vertueuse.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de sciences du collège et du lycée Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400069 : Enseignants contractuels - formation disciplinaire en éducation musicale, mise en œuvre de l'enseignement**

<b>Module</b>	16599 - FORMATION DISCIPLINAIRE ET MISE EN OEUVRE
<b>Objectifs visés</b>	Comprendre et s'appropriier les textes officiels pour construire les séquences.
<b>Contenu</b>	Développer et consolider les compétences liées aux différentes pratiques propres à l'enseignement de l'éducation musicale,  Intégrer le numérique dans les pratiques de classe,  Encourager l'inscription au concours de recrutement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Contractuels en éducation musicale
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400070 : Le numérique au service de la différenciation et de la continuité pédagogiques en éducation musicale**

<b>Module</b>	16600 - LE NUMÉRIQUE ET LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Création d'un support numérique (site Wix) et utilisation d'outils numériques pour la présentation et l'apprentissage (Genially, Learningapps)
<b>Contenu</b>	Afin de répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage variés des élèves, la formation est destinée à l'utilisation d'outils numériques pour proposer un apprentissage différencié et une continuité pédagogique. Cette formation propose des méthodes d'enseignement diversifiées, des activités d'apprentissage stimulantes et pertinentes (apprentissage dynamique) dans un milieu sécurisant.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'éducation musicale Nouméa Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

## Dispositif 23A0400071 : Enseignement éducation musicale - formation didactique néo-contractuels

<b>Module</b>	16601 - FORMATION DIDACTIQUE DES NÉO-CONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Initiation à la didactique disciplinaire en éducation musicale destinée aux étudiants de l'AFMI, pour beaucoup futurs enseignants contractuels en éducation musicale.
<b>Contenu</b>	Intégrer une approche de la didactique disciplinaire dans le cursus des futurs détenteurs du Certificat de Musicien Intervenant Territorial.  Les sensibiliser à la technique et à la pratique vocales adaptées aux collégiens, aux notions de projet musical et de séquence pédagogique, à l'évaluation par compétences. Formation assurée par Frédéric Moulin.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Futurs contractuels en éducation musicale
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

## Dispositif 23A0400072 : Interface et continuité collège et lycée en arts plastiques

<b>Module</b>	16602 - INTERFACE ET CONTINUITÉ COLLÈGE ET LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser l'engagement et la persévérance scolaire (lutter contre le décrochage scolaire),  Comprendre et prendre en compte les attendus du continuum collège/lycée dans l'enseignement des arts plastiques.
<b>Contenu</b>	Présentation du déploiement des compétences et attendus disciplinaires dans le continuum collège/lycée,  Connaissance des enjeux de l'enseignement en lycée général,  Connaissances des contenus d'enseignement au lycée,  Connaissances des modalités d'évaluation lors des épreuves certificatives du baccalauréat,  Préparation à l'orientation,  Proposition d'une progression 3ème/2nde.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques collège et lycée
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400073 : Continuité pédagogique dans la classe et hors de la classe**

<b>Module</b>	16603 - CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE DANS ET HORS DE LA CLASSE
<b>Objectifs visés</b>	Établir une réelle continuité pédagogique avec l'élève hors de l'école, Élaborer, mettre à disposition des contenus numériques pour ses élèves.
<b>Contenu</b>	Accompagner les élèves à distance par la création d'un cahier numérique d'arts plastiques, par l'élaboration d'un espace numérique attractif de partage de nos ressources.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques titulaires
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400074 : Enseignement arts plastiques - parcours M@gistère, approche didactique actualisée**

<b>Module</b>	16604 - PARCOURS M@GISTÈRE APPROCHE DIDACTIQUE ACTUALISÉE
<b>Objectifs visés</b>	Établir une réelle continuité pédagogique avec l'élève hors de l'école, Élaborer, mettre à disposition des contenus numériques pour ses élèves.
<b>Contenu</b>	Parcours magistère avec accompagnement, Actualiser son enseignement des arts plastiques au collège, S'approprier les programmes, Enseigner et évaluer par compétences, Construire une séquence, Penser la progression des apprentissages sur les cycles.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	36
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires et professeurs certifiés en arts plastiques.
<b>Nombre places prévues</b>	3
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400075 : Enseignement arts plastiques - développer le projet de création et redonner du sens**

<b>Module</b>	16605 - DÉVELOPPER LE PROJET DE CRÉATION: EN PRÉSENTIEL
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser l'engagement et la persévérance scolaire (lutter contre le décrochage scolaire), Travailler toutes les compétences du groupe 2 : mettre en œuvre un projet artistique / engager les élèves de 3ème dans une démarche de création personnelle et de projet / préparer les élèves aux enseignements de lycée en arts plastiques / aider les élèves à argumenter une intention plastique / Savoir choisir les œuvres en fonction de sa démarche artistique / Motiver l'inventivité et la créativité des élèves.
<b>Contenu</b>	La pratique régulière des arts plastiques, Outils et méthodes pour accompagner un élève dans son projet, Le carnet de bord, Une classe arts plastiques (repérer et former les candidats), De l'illustration à la narration, Diversifier sa pratique, Le processus de création, Du choix à l'initiative, La situation d'autonomie.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques du Nouméa - Grand Nouméa.
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

<b>Module</b>	16606 - DÉVELOPPER LE PROJET DE CRÉATION: EN DISTANCIÉL
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser l'engagement et la persévérance scolaire (lutter contre le décrochage scolaire),  Travailler toutes les compétences du groupe 2 : mettre en œuvre un projet artistique / engager les élèves de 3ème dans une démarche de création personnelle et de projet / préparer les élèves aux enseignements de lycée en arts plastiques / aider les élèves à argumenter une intention plastique / Savoir choisir les œuvres en fonction de sa démarche artistique / Motiver l'inventivité et la créativité des élèves.
<b>Contenu</b>	La pratique régulière des arts plastiques,  Outils et méthodes pour accompagner un élève dans son projet,  Le carnet de bord,  Une classe arts plastiques (repérer et former les candidats),  De l'illustration à la narration,  Diversifier sa pratique,  Le processus de création,  Du choix à l'initiative,  La situation d'autonomie.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques du Nouméa - Grand Nouméa.
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

### Dispositif 23A0400076 : Enseignement arts plastiques - utiliser les neurosciences pour remotiver les élèves

<b>Module</b>	16607 - UTILISER LES NEUROSCIENCES PR REMOTIVER LES ÉLÈVES
<b>Objectifs visés</b>	Favoriser l'engagement et la persévérance scolaire (lutter contre le décrochage scolaire), Utiliser et créer des méthodes pour motiver les élèves, Penser l'acquisition des apprentissages pour lutter contre le décrochage, Pérenniser les apprentissages.
<b>Contenu</b>	Initiation aux neurosciences,  Comprendre la dimension affective des apprentissages,  Des outils pour aider à mieux apprendre,  Des stratégies d'apprentissages pour comprendre,  La discipline positive,  Pédagogies innovantes,  L'apprentissage expérientiel.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques du Nouméa - Grand Nouméa.
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON



**Dispositif 23A0400077 : Enseignement économie gestion - BAC pro MCV, métiers de l'accueil et CAP EPC**

<b>Module</b>	16608 - BAC PRO MCV - METIERS DE L' ACCUEIL ET CAP EPC
<b>Objectifs visés</b>	Mise en œuvre du programme du baccalauréat professionnel MCV option A, B, et bac professionnel métiers de l'accueil.
<b>Contenu</b>	S'approprier le nouveau référentiel,  Mise en place des grilles pour l'évaluation des épreuves en CCF et ponctuel,  Évaluation des compétences,  Harmonisation des pratiques,  Travailler en blocs de compétences.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	PLP économie-gestion enseignant en lycée professionnel spécialisé MCV et MA
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Franck COGNET

**Dispositif 23A0400078 : Enseignement économie gestion - outils numériques pour construire le portfolio**

<b>Module</b>	16609 - OUTILS NUMÉRIQUES POUR CONSTRUIRE LE PORTEFOLLIO
<b>Objectifs visés</b>	Formation aux outils numériques PIX, Padlet, Portfolio, Canva et Ecombox, Permettre aux enseignants d'acquérir les notions nécessaires à l'utilisation des outils numérique PIX, Padlet, Portfolio, Canva et Ecombox,
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants PLP économie gestion intervenant sur le bac pro MCV option A et B.
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Franck COGNET

**Dispositif 23A0400079 : Enseignement économie gestion - CAP équilibrier polyvalent du commerce**

<b>Module</b>	16610 - CAP ÉQUIPIER POLYVALENT DU COMMERCE
<b>Objectifs visés</b>	Mise en œuvre du programme de l'économie-gestion.
<b>Contenu</b>	S'approprier le programme et le règlement d'examen de l'enseignement d'économie et de gestion pour les classes préparant le CAP,  Produire des supports de formation et une ingénierie de formation,  Harmonisation et mutualisation des pratiques pédagogiques,  Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves,  Donner du sens aux apprentissages,  Favoriser l'émergence de l'intelligence collective,  Développer la coopération et les pratiques collaboratives pour créer du lien et une dynamique de groupe entre les enseignants chargés de l'enseignement d'économie-gestion en secteur production.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs PLP économie gestion P8013
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Franck COGNET

**Dispositif 23A0400080 : Enseignement éco-gestion - favoriser la motivation des élèves**

<b>Module</b>	16611 - FAVORISER LA MOTIVATION DES ÉLÈVES
<b>Objectifs visés</b>	Construire des séances de cours permettant de susciter davantage l'intérêt des élèves, Mieux prendre en compte les élèves aux comportements difficiles, Mieux gérer l'absentéisme.
<b>Contenu</b>	Témoignages et échanges de pratiques,  Mise en évidence des activités à éviter.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion de la voie technologique (STMG, STHR) et en BTS
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400081 : Enseignement éco-gestion - la communication digitale en BTS tertiaires (niveau 2)**

<b>Module</b>	16612 - LA COMMUNICATION DIGITALE EN BTS TERTIAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner dans la mise en œuvre de la digitalisation en BTS.
<b>Contenu</b>	Mise en œuvre de la digitalisation selon les compétences attendues par les référentiels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs en BTS NDRC et MCO
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400082 : Enseignement éco-gestion, voie technologie - travailler l'oralité**

<b>Module</b>	16613 - VOIE TECHNOLOGIQUE: TRAVAILLER L'ORALITÉ
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner au mieux les élèves de STMG à la préparation du GO (la formulation et le choix des 2 questions, concevoir une progression de l'enseignement de l'oral en classe, développer les gestes pour travailler l'oral en classe, développer la posture professionnelle en tant que membre du jury).
<b>Contenu</b>	Des ateliers théâtre, des exemples de mise en situation, documents ressources pour identifier les spécificités de l'épreuve du GO, exemples de problématiques possibles pour le GO en STMG.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion en charge des enseignements de spécialité de terminale
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400083 : Enseignement éco-gestion - innovations pédagogiques**

<b>Module</b>	16614 - INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Faire se rencontrer et échanger les professeurs d'EG sur leur pratique, Encourager un changement de pratiques au travers de méthodes innovantes.
<b>Contenu</b>	Matinée : Intervention de représentant du monde économique calédonien, Après-midi : Échanges de pratiques intervenants extérieurs sur des thèmes tels que les neurosciences, les pédagogies innovantes, le numérique au service des apprentissages.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400084 : Enseignement éco-gestion - favoriser l'accueil des bacheliers pro en BTS tertiaires**

<b>Module</b>	16615 - FAVORISER L'ACCUEIL DES BAC PRO EN BTS TERTIAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Faire se rencontrer et échanger les professeurs de lycée professionnel et de BTS pour mieux accompagner les néo bacheliers professionnels vers la réussite en BTS.
<b>Contenu</b>	Présentation des travaux du groupe recherche ressources sur la liaison PRO-BTS, S'entendre sur des dispositifs pédagogiques permettant de favoriser la motivation, l'implication et la réussite des bacheliers professionnels en BTS tertiaire.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion PLP et en BTS
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400085 : Enseignement éco-gestion - PGI Odoo BTS (niveau2)**

<b>Module</b>	16616 - PGI ODOO BTS
<b>Objectifs visés</b>	Utilisation pédagogique du PGI Odoo.
<b>Contenu</b>	Dégager les pré requis techniques (plateforme ecombox ou non) , Utiliser les modules via une situation pédagogique en lien avec les référentiels visés (workflow commande en ligne vers génération facture sur module de vente).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants en BTS tertiaire - NDRC / MCO/GPME/( BTS CG)
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400086 : Enseignement éco-gestion - le numérique en économie-gestion**

<b>Module</b>	16618 - OUTILS ET USAGES DU NUMÉRIQUES ÉDUCATIF
<b>Objectifs visés</b>	Renforcer les usages pertinent du numériques à l'aides logiciels et applications spécialisés.
<b>Contenu</b>	Travail de conception de ressources pédagogiques autour des outils eComBox, Prestashop, Odoo, Wordpress, etc..
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Les professeurs d'économie-gestion désireux de renforcer leurs usages du numérique.
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400087 : Enseignement SES: développement durable et science politique (niveau 2)**

<b>Module</b>	16619 - DÉVELOPPEMENT DURABLE ET SCIENCE POLITIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Renforcer la maîtrise de nos programmes de terminale et première avec des intervenants universitaires locaux et des problématiques calédoniennes, Faire le point sur nos pratiques pédagogiques, préparer les examens et réunir une fois dans l'année tous les professeurs de SES.
<b>Contenu</b>	<p>Séverine Blaise (MC à l'UNC) a donné une conférence cette année sur le thème du développement durable en Océanie. L'an prochain, nous serons une année impaire donc le chapitre sur le développement durable sera au programme de l'écrit et nous abordons aussi les limites écologiques de la croissance dans le premier chapitre de Terminale. Cela pourra donc nous permettre de donner des exemples aux élèves au niveau local et de compléter nos connaissances sur ces nouvelles approches permettant de rendre compatible la croissance avec le développement humain et durable.</p> <p>Pierre-Christophe Pantz fait des recherches en géopolitique en NC. Nous avons un chapitre en 1ère et en Terminale sur le vote. Et il pourrait nous aider à aborder la politique calédonienne en EMC notamment sur l'après référendum.</p> <p>Ces deux thèmes et intervenants occuperont 3 des demies journées de notre unique stage Paf.</p>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion désireux de renforcer leurs usages du numérique
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400088 : Enseignement de l'aéronautique: mutualisation avec l'armée de l'air**

<b>Module</b>	16620 - MUTUALISATION AVEC L'ARMÉE DE L'AIR
<b>Objectifs visés</b>	Mutualisation des pratiques de l'enseignement de l'aéronautique, Rencontres inter-ministères.
<b>Contenu</b>	Mutualisation des pratiques de l'enseignement de l'aéronautique avec l'armée de l'air, Visite de la BA 186 et présentation des matériels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Intervenants pour l'enseignement de l'aéronautique
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400089 : Enseignement des mathématiques - algorithmique et programmation PYTHON**

<b>Module</b>	16621 - ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION PYTHON
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les fonctionnalités de base du langage de programmation PYTHON, Intégrer dans son enseignement la programmation dans ce langage.
<b>Contenu</b>	Découverte du langage, élaboration de séances en rapport avec les attendus des programmes,  Mutualisation des activités conçues,  En amont de la formation en présentiel, les stagiaires suivront un parcours m@gistere.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de lycée général, technologique ou de lycée professionnel
<b>Nombre places prévues</b>	32
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400090 : Enseignement des mathématiques - algorithmique et programmation SCRATCH**

<b>Module</b>	16622 - ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION SCRATCH
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les fonctionnalités de base de l'environnement de programmation SCRATCH, Intégrer dans son enseignement la programmation à l'aide de cet outil, Préparation au pilotage d'un concours de programmation en établissement (Cagou Challenge).
<b>Contenu</b>	Découverte du langage, élaboration de séances en rapport avec les attendus des programmes,  Mutualisation des activités conçues,  Présentation et conduire de l'organisation du Cagou Challenge en établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de collège ou de lycée professionnel
<b>Nombre places prévues</b>	32
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

### Dispositif 23A0400091 : Enseignement des mathématiques - mettre en place et faire vivre un laboratoire de mathématiques

<b>Module</b>	16623 - METTRE EN PLACE ET FAIRE VIVRE UN LABORATOIRE
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en place un laboratoire de mathématiques en collège et des laboratoires annexes en écoles élémentaires, Faire vivre le réseau écoles-collège au sein du laboratoire, Mutualiser pratiques et recherches au profit de la prévention de l'innumérisme et des élèves à besoins particuliers.
<b>Contenu</b>	Présentation du principe des laboratoires de mathématiques et exemple (Collège Rivière Salée),  Plan annuel de travail d'un laboratoire - définition des objectifs- évaluation,  Partenaires mobilisables.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques en collège , enseignants du premier degré
<b>Nombre places prévues</b>	150
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

### Dispositif 23A0400092 : Enseignement des mathématiques - mettre en place et faire vivre un laboratoire de mathématiques (enseignants volontaires)

<b>Module</b>	16624 - METTRE EN PLACE ET FAIRE VIVRE UN LABORATOIRE
<b>Objectifs visés</b>	Présenter la démarche Educ fi.
<b>Contenu</b>	Objectifs de la formation des élèves, modalités d'enseignement,  Présentation du passeport EDUCFI.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de collège et lycée
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

### Dispositif 23A0400093 : Éducation économique, financière et budgétaire - référents

<b>Module</b>	16625 - ÉDUCATION ÉCONOMIQUE FINANCIÈRE ET BUDGÉTAIRE
<b>Objectifs visés</b>	Présenter les attentes, Passeport Educfi.
<b>Contenu</b>	Objectifs de la formation des élèves, modalités d'enseignement,  Présentation du passeport EDUCFI.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Référents éducation économique, financière et budgétaire cycle 4.
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400094 : Enseignement mathématiques - raisonnements et démonstrations au collège**

<b>Module</b>	16626 - RAISONNEMENTS ET DÉMONSTRATIONS AU COLLÈGE
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir sur la place du raisonnement et de la démonstration dans l'apprentissage des élèves.
<b>Contenu</b>	Mettre en évidence les différents types de raisonnement utilisés en mathématiques au collège,  Mise en évidence dans différentes situations d'enseignement : débats, rédaction.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants en collège - Nouméa et Grand Nouméa en présentiel, distanciel pour les autres.
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400095 : Enseignement mathématiques - préparer une séquence et une séance en mathématiques**

<b>Module</b>	16627 - PRÉPARER UNE SÉQUENCE ET UNE SÉANCE
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir autour de la préparation d'une séquence d'apprentissage.
<b>Contenu</b>	Les documents officiels,  Définir les objectifs- place dans la progression, compétences travaillées, articulation entre les séances, les temps pédagogiques, évaluations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants MA et néo titulaires
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400096 : Enseignement mathématiques - enseigner les mathématiques au collège**

<b>Module</b>	16628 - ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES AU COLLÈGE
<b>Objectifs visés</b>	Actualiser les pratiques d'enseignement : oral, résolution de problèmes, trace écrite, automatismes, Appropriation des derniers documents ressources, Continuum avec la prévention de l'innumérisme tout au long du cycle 4.
<b>Contenu</b>	Présentation des documents ressource en lien avec le plan collège,  Utilisation pour la construction des séquences d'enseignement,  Mutualisation des productions.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de collège
<b>Nombre places prévues</b>	125
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS



**Dispositif 23A0400097 : Enseigner les mathématiques en LP - concevoir des CCF**

<b>Module</b>	16629 - CONCEVOIR DES CCF EN LP
<b>Objectifs visés</b>	Faire le lien entre structure de l'enseignement et CCF, Concevoir des CCF.
<b>Contenu</b>	Travail sur l'animation pédagogique en cours de mathématiques en LP et son articulation avec le principe du CCF,  Produire un CCF, mutualisation, méthode,  Production d'un document ressource.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants en LP ayant à concevoir des CCF
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400098 : Enseigner les mathématiques: mettre en place des "lesson studies" de cycle 3**

<b>Module</b>	16630 - METTRE EN PLACE DES LESSON STUDIES CYCLE3 CLG KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Présenter les principes et l'organisation des lesson studies, Acquérir une méthodologie de travail en inter-degré CM2-6 <sup>e</sup> , Établir un planning de travail et une restitution des travaux dans le courant P2 P3.
<b>Contenu</b>	Histoire et principes des lesson studies, exemples,  Organisation opérationnelle.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants CM2 - 6e de deux réseaux cibles (Koné - Rivière Salée)
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16632 - METTRE EN PLACE DES LESSON STUDIES CYCLE3 CLG R-S
<b>Objectifs visés</b>	Présenter les principes et l'organisation des lesson studies, Acquérir une méthodologie de travail en inter-degré CM2-6 <sup>e</sup> , Établir un planning de travail et une restitution des travaux dans le courant P2 P3.
<b>Contenu</b>	Histoire et principes des lesson studies, exemples,  Organisation opérationnelle.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants CM2 - 6e de deux réseaux cibles (Koné - Rivière Salée)
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400099 : Enseignement mathématiques - pratique de l'oral en lycée**

<b>Module</b>	16636 - LES PRATIQUES DE L'ORAL LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Développer les pratiques de l'oral pour améliorer les apprentissages.
<b>Contenu</b>	Situations à exploiter, Exemples de mise en œuvre, Interroger, mener un entretien.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de LGT
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400100 : Enseignement mathématiques - des "lesson studies" pour faire vivre la liaison collège-LP**

<b>Module</b>	16637 - POUR FAIRE VIVRE LA LIAISON CLG-LP ÉTABL NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Présenter les principes et l'organisation des lesson studies, Acquérir une méthodologie de travail en inter-degré 3e-2de pro, Établir un planning de travail et une restitution des travaux dans le courant P2 P3.
<b>Contenu</b>	Histoire et principes des lesson studies, exemples, Organisation opérationnelle
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants 3e - 2de pro de deux réseaux cibles (à déterminer)
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

<b>Module</b>	16638 - POUR FAIRE VIVRE LA LIAISON CLG-LP ÉTABL POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Présenter les principes et l'organisation des lesson studies, Acquérir une méthodologie de travail en inter-degré 3e-2de pro, Établir un planning de travail et une restitution des travaux dans le courant P2 P3.
<b>Contenu</b>	Histoire et principes des lesson studies, exemples, Organisation opérationnelle
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants 3e - 2de pro de deux réseaux cibles (à déterminer)
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

## Dispositif 23A0400101 : Enseignement ASH - pilotage des ULIS en collège et en lycée et en centre hospitalier (PS et PI)

<b>Module</b>	16639 - PILOTAGE DES ULIS EN CLG/LYC/CENTRE HOSPITALIER
<b>Objectifs visés</b>	Enseigner et coordonner en fonction des besoins des élèves et de la caractéristique des établissements, Accompagner un parcours scolaire (apprentissage, évaluation, certification), Construire une orientation et contribuer à la fluidité des parcours entre écoles et établissements.
<b>Contenu</b>	Projet personnalisé de scolarisation,  Socle commun et CFG / Référentiel de compétences du CAP,  Organisation des inclusions,  Place des AV.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants coordonnateurs en ULIS collège et lycée et en milieu hospitalier
<b>Nombre places prévues</b>	33
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

## Dispositif 23A0400102 : Enseignement ASH - pilotage des ULIS en collège et en lycée

<b>Module</b>	16640 - ASH : PILOTAGE DES ULIS EN COLLÈGE ET LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Enseigner et coordonner en fonction des besoins des élèves et de la caractéristique des établissements, Accompagner un parcours scolaire (apprentissage, évaluation, certification), Construire une orientation et contribuer à la fluidité des parcours entre écoles et établissements.
<b>Contenu</b>	Projet personnalisé de scolarisation,  Socle commun et CFG / Référentiel de compétences du CAP,  Organisation des inclusions,  Place des AV.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants coordonnateurs en ULIS collège et lycée
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

## Dispositif 23A0400103 : Pilotage des directeurs adjoints de SEGPA

<b>Module</b>	16641 - PILOTAGE DES DIRECTEURS ADJOINTS DE SEGPA
<b>Objectifs visés</b>	Piloter une SEGPA en s'appuyant sur le volet pédagogique, relationnel et administratif, Organiser le parcours des élèves à partir des résultats aux évaluations à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> , Optimiser enseignement et gestion de la vie scolaire, Échanger des pratiques, des outils de gestion et de pilotage pédagogique.
<b>Contenu</b>	Place de la SEGPA dans l'organisation et le projet d'établissement, Différenciation pédagogique et pédagogie du projet, Champs professionnels : enseignement, stages et évaluation du socle commun, Enseignement de l'orientation dans le cadre du parcours post-3ème.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Directeurs de SEGPA du public et du privé.
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

## Dispositif 23A0400104 : Devenir personne-ressource pour l'éducation inclusive

<b>Module</b>	16642 - DEVENIR PERSONNE-RESSOURCE POUR L'ÉDUCAT <sup>°</sup> INCLUSIVE
<b>Objectifs visés</b>	Exercer une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.
<b>Contenu</b>	Enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive, Réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers, Éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété des missions d'une personne-ressource, Coopération avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants faisant fonction de directeur adjoint de SEGPA Enseignants concernés par l'inclusion des élèves bénéficiant du soutien d'une ULIS Enseignants exerçant des emplois relevant de l'ASH (SEGPA, ULIS, Administration pénitentiaire, SMA, établissements hospitaliers)
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

**Dispositif 23A0400105 : Enseignement japonais - montée en compétences disciplinaire**

<b>Module</b>	16643 - LA MONTÉE EN COMPÉTENCES DISCIPLINAIRE
<b>Objectifs visés</b>	Définir des objectifs d'apprentissage, construire et mettre en œuvre une progression pédagogique au cycle 4.
<b>Contenu</b>	Élaboration d'une progression pédagogique,  Exploitation d'un document,  Réflexion autour de l'entrée par la culture et articulation avec les objectifs linguistiques de la séquence,  Conception de ressources partagées.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	36
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de japonais
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400106 : Enseignement japonais - accompagnement néo-enseignants**

<b>Module</b>	16644 - ACCOMPAGNEMENT DES NÉO-ENSEIGNANTS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les MA dans leur prise de fonction et les enseignants dans le perfectionnement de leurs pratiques.
<b>Contenu</b>	Apports didactiques disciplinaires (progression pédagogique, élaboration d'une séquence, déroulé de la séance, enseignement de la graphie, mise en place de la PRL, l'évaluation, l'exploitation d'un document pédagogique, l'approche par compétences, etc.).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants de japonais
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400107 : Enseignement langues vivantes - l'évaluation dans la réforme lycée**

<b>Module</b>	16645 - L'ÉVALUATION DANS LA RÉFORME LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la mise en place du contrôle continu en lycée, concevoir l'évaluation au service des apprentissages.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de langues vivantes en lycée général et technologique.
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400108 : Réforme lycée - l'évaluation en lycée professionnel**

<b>Module</b>	16646 - L'ÉVALUATION EN LYCÉE PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	La réforme de la voie professionnelle entraîne des modifications dans les modalités d'évaluation, et d'entraînement des élèves. Ce stage vise à expliciter les attendus et à harmoniser les pratiques.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de langues vivantes en lycée professionnel.
<b>Nombre places prévues</b>	75
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400109 : Enseignement philosophie - notion du programme "La nature"**

<b>Module</b>	16647 - NOTION DU PROGRAMME: LA NATURE
<b>Objectifs visés</b>	Proposer une journée de formation continue autour de l'une des notions au programme, sous forme de colloque notionnel. Notion envisagée pour 2022 : La nature.
<b>Contenu</b>	4 présentations (2 dissertations, 2 explications de texte).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de philosophie du Territoire
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	M. Jacques LARTHOMAS

**Dispositif 23A0400110 : Enseignement STI - valorisation des filières professionnelles, groupe de travail académique DDFPTATCT**

<b>Module</b>	16648 - GROUPE DE TRAVAIL ACADÉMIQUE DDFPT ATCT
<b>Objectifs visés</b>	Organisations des examens, suivi de la politique de recrutement, suivi des équipements, relation avec le tissu industriel et ses représentants.
<b>Contenu</b>	Référentiels et évolution des filières, GRH, coordination des budgets d'équipement, veille industrielle (5 réunions annuelles = LJG + LMD + LPA + LMR).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	16
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	DDFPT et ATCT
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400111 : Enseignement STI - mutualiser les ressources pédagogiques en NSI**

<b>Module</b>	16649 - MUTUALISER LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN NSI
<b>Objectifs visés</b>	Mutualiser et structurer les éléments d'un parcours d'apprentissage en 1ère et Term NSI.
<b>Contenu</b>	Nouveaux enseignements de NSI : organisation par atelier d'activité et d'acquisition thématiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de NSI en lycées généraux
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400112 : Enseignement STI - nouveaux programmes BTS MTS-LJG**

<b>Module</b>	16650 - NOUVEAUX PROGRAMMES BTS MTS-LJG
<b>Objectifs visés</b>	Mise en place des nouveaux référentiels.
<b>Contenu</b>	Programme pédagogique et recommandation du BO, Travail en relation avec un lycée métropolitain.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de BTS en STI et en Sciences Physiques
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400113 : Enseignement STI - formation aux nouveaux programmes en BTS MEC - LPA**

<b>Module</b>	16651 - NOUVEAUX PROGRAMMES BTS MEC-LPA
<b>Objectifs visés</b>	Mise en place des nouveaux référentiels.
<b>Contenu</b>	Programme pédagogique et recommandation du BO - travail en relation avec un lycée métropolitain.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de BTS en STI et en Sciences Physiques.
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400114 : Enseignement SBSSA - liaison SEGPA - CAP**

<b>Module</b>	16652 - SBSSA : LIAISON SEGPA - CAP
<b>Objectifs visés</b>	Optimiser le parcours de l'élève de SEGPA pour accompagner au mieux l'orientation des élèves.
<b>Contenu</b>	Adaptation des approches pédagogiques, Préparation à l'orientation en favorisant les échanges SEGPA/LP, Parcours de découverte des métiers au sein des lycées professionnels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	PLP BSE
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400115 : Enseignement SBSSA - rénovation référentiel BAC ASSP**

<b>Module</b>	16653 - RÉNOVATION RÉFÉRENTIEL BAC ASSP
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender le nouveau référentiel du BAC ASSP et adapter ses enseignements.
<b>Contenu</b>	Adaptations des enseignements, Contextualisation des enseignements, Optimiser la relation lycée / entreprise.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	PLP STMS et PLP BSE
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI



**Dispositif 23A0400116 : Enseignement STVST - nouveau référentiels BTS ESF**

<b>Module</b>	16654 - NOUVEAU RÉFÉRENTIELS BTS ESF
<b>Objectifs visés</b>	Modifier l'approche pédagogique en BTS ESF afin de proposer un enseignement contextualisé intégré dans un plan de formation commun.
<b>Contenu</b>	Mise en relation des savoirs associés avec les compétences, Contextualisation des enseignements, Approche différenciée, Suivi des compétences et évaluation par compétence, Intégration du numérique dans les enseignements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants intervenant en BTS ESF.
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400117 : Enseignement STVST - nouveau référentiels BTS SP3S**

<b>Module</b>	16655 - NOUVEAU RÉFÉRENTIELS BTS SP3S
<b>Objectifs visés</b>	Modifier l'approche pédagogique en SP3S afin de proposer un enseignement contextualisé intégré dans un plan de formation commun.
<b>Contenu</b>	Mise en relation des savoirs associés avec les compétences, Contextualisation des enseignements, Approche différenciée, Suivi des compétences et évaluation par compétence, Intégration du numérique dans les enseignements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants intervenant en BTS SP3S
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400118 : Enseignement STBST - méthodes de travail en BTS**

<b>Module</b>	16656 - STBST : MÉTHODES DE TRAVAIL EN BTS
<b>Objectifs visés</b>	Développer une pédagogie appropriée aux étudiants de BTS, Professionnaliser les formations, Préparer les étudiants à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études.
<b>Contenu</b>	Échanges de pratiques,  Prise en main d'outils essentiels,  Stratégie d'accompagnement des étudiants avec prise en compte de profils hétérogènes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants en biotechnologies et sciences et techniques médico-sociales intervenant en BTS
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400119 : Enseignement SBSSA - les techniques professionnelles en LP**

<b>Module</b>	16657 - SBSSA : LES TECHNIQUES PROFESSIONNELLES EN LP
<b>Objectifs visés</b>	Professionnaliser l'approche des techniques professionnelles.
<b>Contenu</b>	Conception des séances de pratiques,  Organisation et gestion du groupe classe lors des TP,  Évaluation et suivi des compétences,  Projets.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants BSE et STMS intervenant en lycée professionnel
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400120 : Enseignement SVT - nouvelles épreuves d'ECE**

<b>Module</b>	16658 - SVT : NOUVELLES ÉPREUVES D'ECE
<b>Objectifs visés</b>	Développer les compétences professionnelles des professeurs de SVT pour s'adapter aux nouvelles modalités des épreuves pratiques du Baccalauréat 2023.
<b>Contenu</b>	Présentation et explicitation des nouvelles exigences du Baccalauréat 2023 en SVT, Travail sur les différents temps d'évaluation et modalités des activités pratiques, Ateliers de préparation à la formation des élèves pour la mise en œuvre et l'apprentissage de travaux pratiques conformes aux nouveaux dispositifs.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants SVT lycée
<b>Nombre places prévues</b>	38
<b>Interlocuteur</b>	Mme Anne marie VEYRET

**Dispositif 23A0400121 : Enseignement arts appliqués - échanges et harmonisations des pratiques**

<b>Module</b>	16659 - ÉCHANGES DE PRATIQUE ET HARMONISATIONS EN AA
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Contenu</b>	Démarche de projet, Évaluation par CCF, Les domaines du design, Articulation avec les filières professionnelles en lien avec le Chef d'Œuvre Démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants, Construction de séquences pédagogiques, Intégration du numérique, de l'histoire des arts, Élaboration des projets d'arts appliqués et intégration au projet d'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs Arts appliqués public + privé.
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400122 : Enseignement STI - usages technologiques du BIM**

<b>Module</b>	16660 - USAGES TECHNOLOGIQUES DU BIM
<b>Objectifs visés</b>	Acculturation au BIM, Enjeux technologiques, économiques, Initiation à l'exploitation de maquettes numériques et à l'utilisation de viewers.
<b>Contenu</b>	Stage se déroulant en salle informatique sur des postes munis du logiciel adapté,  Usage de maquette numérique, exploitation à des fins pédagogiques,  Élaboration de séances pédagogiques nécessitant l'usage de maquette numérique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de LP intervenant sur les domaines professionnels du bâtiment, y compris ceux dispensant l'étude des constructions.
<b>Nombre places prévues</b>	48
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400123 : Enseignement STI - exploitation du logiciel SOLIDWORKS**

<b>Module</b>	16661 - EXPLOITATION LOGICIEL SOLIDWORKS
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir/approfondir l'utilisation du logiciel Solidworks, Construire des séquences pédagogiques.
<b>Contenu</b>	Stage se déroulant en salle informatique sur des postes munis du logiciel Solidworks,  Appropriation et utilisation du logiciel Solidworks, à des fins pédagogiques :  1- Maîtrise des fonctionnalités de base du logiciel.  5- Construction de séquence pédagogique adaptées au niveau de formation des élèves (Bac Pro TEB - option EE) en s'appuyant sur un environnement BIM.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants de LP intervenant sur les domaines professionnels industriels, y compris ceux dispensant l'étude des constructions.
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400124 : Enseignement STI - mise en œuvre des référentiels pro renouvelés**

<b>Module</b>	16662 - MISE EN ŒUVRE DES RÉFÉRENTIELS PRO RENOUVÉS
<b>Objectifs visés</b>	Mise en application du nouveau référentiel de certification, Revoir les organisations pédagogiques dans le cadre de la valorisation de la voie pro, Élaboration d'une planification pédagogique élaborée pour le cursus de formation, Suivi de la montée en compétences des élèves et conduite des évaluations certificatives.
<b>Contenu</b>	2 journées de formation,  Planification pédagogique et organisation des enseignements,  Outil de suivi et certification des élèves.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs intervenant en CAP IMTB, maçon, menuisier fabricant, métallier et BCP ICCER / MEE / MFER / MSPC
<b>Nombre places prévues</b>	56
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400125 : Enseignement STI - démarches pédagogiques en SEGPA**

<b>Module</b>	16663 - DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES EN SEGPA
<b>Objectifs visés</b>	Développement de compétences professionnelles : plan de formation, évaluation des compétences du socle au travers des séquences pédagogiques proposées, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Contenu</b>	Établir la relation entre apprentissage des élèves / développement des compétences du socle / champs professionnels,  Établir la relation entre orientation / connaissance du monde économique / champs professionnels,  Mutualisation des pratiques : appropriation des outils pédagogiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de LP intervenant sur des champs professionnels STI de SEGPA et directeurs adjoints de SEGPA.
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400126 : Enseignement STI - référentiel AIPR**

<b>Module</b>	16664 - STI : RÉFÉRENTIEL AIPR
<b>Objectifs visés</b>	Préparation de la délivrance d'autorisation d'intervention à proximité des réseaux (AIPR).
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, Production de ressources, Élaboration de séquences de formation / intégration de la préparation à l'AIPR.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants intervenant sur les domaines du bâtiment, professionnels de la finition et de l'énergétique, en CAP, BCP et BTS.
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400127 : Enseignement voie professionnelle - fibre FTTH**

<b>Module</b>	16665 - FIBRE FTTH
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Formation technique au déploiement et à l'exploitation de la fibre FTTH.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels enseignant en BCP et en STS SN
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400128 : Enseignement documentation - logiciel documentaire BCDI**

<b>Module</b>	16666 - LOGICIEL DOCUMENTAIRE BCDI
<b>Objectifs visés</b>	Monter en compétences dans les usages du logiciel de gestion documentaire BCDI.
<b>Contenu</b>	BCDI : fonctionnalités de base, récolement de la base, mise en cohérence de la base, tâches de début et de fin d'année, résolution de bugs.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs documentalistes, maître auxiliaire en documentation
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400129 : Enseignement documentation - portail documentaire Esidoc**

<b>Module</b>	16667 - PORTAIL DOCUMENTAIRE ESIDOC
<b>Objectifs visés</b>	Monter en compétences dans les usages du portail documentaire Esidoc.
<b>Contenu</b>	Esidoc : fonctionnalités de base, création de rubriques, ergonomie du portail.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs documentalistes, maître auxiliaire en documentation
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400130 : Enseignement lettres - enseignement des LCA**

<b>Module</b>	16671 - ENSEIGNEMENT DES LCA
<b>Objectifs visés</b>	Promouvoir l'enseignement des LCA en 6e.
<b>Contenu</b>	Présentation du nouveau programme de LCA en 6 <sup>e</sup> , Échanges sur les pratiques, Promotion de la certification complémentaire.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres classiques et professeurs de lettres modernes enseignant le latin
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400131 : Enseignement lettres - regroupement des équipes de français**

<b>Module</b>	16672 - REGROUPEMENT DES ÉQUIPES DE FRANÇAIS
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Rappeler les attentes institutionnelles et échanger autour de l'enseignement du français et notamment de l'écriture.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants de français de collège et de lycée
<b>Nombre places prévues</b>	240
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400132 : Enseignement lettres - enseigner au lycée**

<b>Module</b>	16673 - LETTRES: ENSEIGNER AU LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Faciliter la mise en œuvre de la réforme du lycée.
<b>Contenu</b>	La construction d'une séquence au lycée, Conférence sur l'œuvre de Rimbaud.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Public volontaire
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400133 : Enseignement lettres - enseigner l'écriture**

<b>Module</b>	16674 - ENSEIGNER L' ÉCRITURE
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir à l'enseignement de l'écriture, Se familiariser avec les attentes des EAF.
<b>Contenu</b>	Réflexion sur l'écriture, notamment dans le cadre des épreuves écrites du baccalauréat général et technologique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de lettres
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400134 : Enseignement lettres et philosophie lycée - humanités, littérature, philosophie**

<b>Module</b>	16675 - HUMANITE, LITTÉRATURE, PHILOSOPHIE LYCÉE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner l'implantation et la pérennisation de la spécialité HLP sur le Territoire, Répondre au besoin exprimé d'un temps de formation entre pairs.
<b>Contenu</b>	En continuité avec le dispositif relevant du PAF 2022 ayant eu lieu le 5 août 2022, il s'agit de proposer un temps d'échange au sujet de l'évaluation des copies en HLP (questions d'analyse et d'interprétation), un temps d'approfondissement disciplinaire entre pairs (présentation de séances croisées lettres/philosophie) et un temps de formation continue (conférence sur un thème en lien avec le programme).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres et de philosophie enseignant la spécialité humanités, littérature et philosophie en classe de terminale générale
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE



**Dispositif 23A0400135 : Savoir nager - adapter son déplacement dans un environnement aquatique varié**

<b>Module</b>	16676 - ADAPTER SON DÉPLACEMENT/ENVIRONNEMENT AQUATIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Prise en compte de l'enfant non-nageur pour l'accompagner vers une autonomie progressive en milieu aquatique.
<b>Contenu</b>	Étapes et repères de progression, Gestion de groupe, Organisation des enseignements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants du cycle 3 et les enseignants d'EPS du cycle 4
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

**Dispositif 23A0400136 : EPS - yoga, du bien-être au développement de soi**

<b>Module</b>	16677 - YOGA: DU BIEN ÊTRE AU DÉVELOPPEMENT DE SOI
<b>Objectifs visés</b>	Développement des compétences professionnelles, Ouverture sur une nouvelle offre de formation en collège et en lycée pour amener les élèves à se connaître, gérer leurs émotions, se préparer.
<b>Contenu</b>	Concevoir une séquence d'apprentissage et des formes de travail permettant de développer la connaissance de soi et la recherche de bien-être.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants de la province Sud
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

**Dispositif 23A0400137 : Enseignement EPS - évaluer un affrontement individuel ou collectif (CA4)**

<b>Module</b>	16678 - ÉVALUER UN AFFRONTMENT INDIVIDUEL/COLLECTIF (CA4)
<b>Objectifs visés</b>	Concevoir et mettre en œuvre des outils pour évaluer dans le CA4 afin de permettre aux élèves de se situer dans leur apprentissage.
<b>Contenu</b>	De l'identification des observables pertinents de l'action motrice à la co-construction d'outils d'évaluation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants d'EPS
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

### Dispositif 23A0400138 : EPS - cross training

<b>Module</b>	16679 - CROSS TRAINING
<b>Objectifs visés</b>	Construire une forme de pratique scolaire et des contenus d'enseignement pour engager les élèves à gérer leur santé.
<b>Contenu</b>	Ciblage des AFC/AFL, Construction de séquence, Proposition d'atelier pédagogique dans le CA1 et le CA5.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants lycée + collège
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

### Dispositif 23A0400139 : EPS - randonnée sportive

<b>Module</b>	16680 - RANDONNÉE SPORTIVE
<b>Objectifs visés</b>	Proposer la randonnée sportive dans l'offre de formation du champ d'apprentissage 2.
<b>Contenu</b>	Apports didactiques sur la randonnée sportive, Identifier les contenus d'enseignement, Définir les modalités d'évaluation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Tous les enseignants d'EPS
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

### Dispositif 23A0400358 : Nouveaux professeurs stagiaires 2022 – 2023 – 2024

<b>Module</b>	17016 – formation didactique
<b>Objectifs visés</b>	.
<b>Contenu</b>	.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	.
<b>Nombre places prévues</b>	110
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine MARTINEZ

### Dispositif 23A0400144 : Enseignement histoire géographie - accompagnement des contractuels

<b>Module</b>	16692 - HIST-GÉO: ACCOMPAGNEMENT DES CONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Aide pédagogique et didactique pour les néo-maîtres auxiliaires.
<b>Contenu</b>	Lecture des programmes, progression, séquences, évaluation, gestion de classe et analyse de pratiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires en histoire-géographie EMC collège et lycée
<b>Nombre places prévues</b>	18
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400145 : Enseigner les questions socialement vives

<b>Module</b>	16693 - HIST GÉO:ENSEIGNER LES QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES
<b>Objectifs visés</b>	Cerner les enjeux de l'enseignement des questions sensibles, Proposer des pistes pédagogiques, disciplinaires et interdisciplinaires pour aborder ces sujets avec les classes.
<b>Contenu</b>	Apports théoriques, notionnels et institutionnels, Travail en atelier pour élaborer des scénarii pédagogiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie des collèges et des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400146 : Enseignement LP lettres-histoire - accompagnement des contractuels

<b>Module</b>	16694 - LETTRES-HISTOIRE LP : ACCOMPAGNEMENT CONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les contenus disciplinaires et leur didactique, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement – apprentissage, Évaluer.
<b>Contenu</b>	Apports scientifiques et analyse et échanges de pratiques professionnelles
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	5
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs contractuels de lettres-histoire des lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400147 : Enseignement physique-chimie - accompagnement contractuels**

<b>Module</b>	16695 - PHYSIQUE-CHIMIE : ACCOMPAGNEMENT CONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner l'entrée dans le métier des professeurs néo titulaires T2, T3, MA, Donner des pistes aux professeurs néo-titulaires pour apprendre à analyser et problématiser les contenus à enseigner à la lumière des préconisations institutionnelles et des outils didactiques, pédagogiques et numériques à disposition, Faire appréhender la didactique de la physique-chimie et les méthodes pédagogiques en faveur d'une transmission efficiente des savoirs et savoir-faire enseignés.
<b>Contenu</b>	Découvrir les outils de la mallette du professeur: ressources pour l'évaluation, exemples de pratiques innovantes, outils numériques, sites institutionnels et culturels,  Construire des trames de séquences d'enseignement visant à prendre en compte les différents profils d'élèves et placer ces derniers dans une dynamique de réussite.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs Néo titulaires et Néo-MA du collège et du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400148 : Enseignement maths physique-chimie - accompagnement des néo titulaires**

<b>Module</b>	16696 - MATHS -PHYS-CHIMIE:ACCOMPAGNEMENT NÉOCONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner l'entrée dans le métier des professeurs néo titulaires T2, T3, MA, Donner des pistes aux professeurs néo-titulaires pour apprendre à analyser et problématiser les contenus à enseigner à la lumière des préconisations institutionnelles et des outils didactiques, pédagogiques et numériques à disposition, Faire appréhender la didactique de la physique-chimie et les méthodes pédagogiques en faveur d'une transmission efficiente des savoirs et savoir-faire enseignés.
<b>Contenu</b>	Découvrir les outils de la mallette du professeur: ressources pour l'évaluation, exemples de pratiques innovantes, outils numériques, sites institutionnels et culturels,  Construire des trames de séquences d'enseignement visant à prendre en compte les différents profils d'élèves et placer ces derniers dans une dynamique de réussite.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs Néo titulaires et Néo-MA de Physique-Chimie au LP
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400149 : Montée en compétence des formateurs - accompagnement des candidats en phase d'admission par un référent mémoire professionnel**

<b>Module</b>	16697 - ACCOMPAGNEMENT CANDIDAT ADMISSION RÉF MÉMOIRE PRO
<b>Objectifs visés</b>	Chaque préparateur dans la phase d'admission au CAFFA pourra bénéficier de l'aide d'un référent de la discipline pour accompagner sa réflexion sur la réalisation de son mémoire professionnel.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	100
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Préparationnaires admissibles au CAFFA session 2021
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400150 : Montée en compétence des formateurs - l'analyse de pratique professionnelle**

<b>Module</b>	16698 - L'ANALYSE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE
<b>Objectifs visés</b>	Développer une posture d'accompagnement pour développer la confiance et le pouvoir d'agir à partir des connaissances et des compétences professionnelles, Construire ou développer une maîtrise des techniques de questionnement qui président à la relation avec des praticiens dans les situations d'analyses de pratiques, Distinguer un travail en analyse de pratiques d'un travail d'analyse de situation didactiques, Aider le professionnel à mettre en mots sa pratique, à la verbaliser pour la rendre plus accessible à son auteur (prise de conscience sur sa propre action).
<b>Contenu</b>	La réflexivité: les différentes modalités de distanciation par rapport au vécu,  L'analyse de pratiques en formation: former à l'analyse de pratiques pour former,  Les modèles de l'activité enseignante pour pouvoir analyser les pratiques,  Les techniques de questionnement propres à l'analyse de pratiques,  Postures, gestes professionnels et règles du métier de formateur formé à l'analyse de pratiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Formateurs disciplinaires
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400151 : Montée en compétence des formateurs - accompagnement certification CAFFA**

<b>Module</b>	16699 - ACCOMPAGNEMENT CERTIFICATION CAFFA
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement au parcours de certification d'aptitude aux fonctions de formateur académique.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	30
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Préparationnaires admissibles au CAFFA session 2021
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Danièle DUBOIS

**Dispositif 23A0400152 : Analyse de pratique des référents ABMA**

<b>Module</b>	16700 - SANTÉ : ANALYSE DE PRATIQUE DES RÉFÉRENTS ABMA
<b>Objectifs visés</b>	Soutenir et accompagner la mise en place de la démarche dans les établissements.
<b>Contenu</b>	Outils de management de projet et d'équipe,  Prise en compte des freins et leviers,  Outils d'évaluation de projet.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Référents ABMA des établissements
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

**Dispositif 23A0400153 : Enseignement SEGAP - accompagnement néo-MA**

<b>Module</b>	16701 - ENSEIGNEMENT SEGAP : ACCOMPAGNEMENT NÉO-MA
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en place des progressions et programmations, Construire une séance d'apprentissage, Organiser les différentes étapes d'une séance d'apprentissage, Faire référence aux compétences soclées, Évaluer et adapter ses évaluations.
<b>Contenu</b>	Pratique et théoriques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maitres auxiliaires en poste en SEGPA
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

**Dispositif 23A0400154 : Accompagnement des MA en poste en dispositif Ulis**

<b>Module</b>	16702 - ACCOMPAGNEMENT DES MA EN POSTE EN DISPOSITIF ULIS
<b>Objectifs visés</b>	Distinguer les missions d'enseignement des missions de coordination, Communiquer avec les familles et les équipes pédagogiques, Se positionner par rapport aux AVS, Anticiper les parcours post 3 <sup>ème</sup> , Échanges de pratique.
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maître auxiliaires en poste en dispositif Ulis
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

**Dispositif 23A0400155 : Enseignement philosophie - accompagnement contractuels**

<b>Module</b>	16703 - PHILOSOPHIE : ACCOMPAGNEMENT CONTRACTUELS
<b>Objectifs visés</b>	Répondre à la demande d'accompagnement méthodologique, Proposer des solutions pédagogiques à propos de la construction d'un cours annuel, Encadrer l'évaluation en cours d'apprentissage (dissertation/explication de texte).
<b>Contenu</b>	Une journée ponctuée par trois temps : l'arrivée sur un remplacement en philosophie ; la mise en place des notions du programme ; correction de copies-test.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres-auxiliaires enseignant depuis moins de deux ans en philosophie
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Jacques LARTHOMAS

**Dispositif 23A0400156 : Enseignement SVT - accompagnement des maîtres auxiliaires**

<b>Module</b>	16704 - SVT : ACCOMPAGNEMENT DES MAITRES AUXILIAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Entrée dans le métier et/ou développement professionnel, Accompagner le développement professionnel et la montée en compétences des personnels. Formation hybride.
<b>Contenu</b>	Gestion et conduite de classe, Développement des activités pratiques, travail en classe et sur le terrain, Enseignement par compétence: apprentissage et évaluation (formative et sommative), Démarche d'investigation,  Mise en activité pertinente des élèves, Différenciation pédagogique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants contractuels en SVT
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Loïc MATHON

**Dispositif 23A0400157 : Enseignement documentation - accompagnement néo-contractuel**

<b>Module</b>	16705 - DOCUMENTATION : ACCOMPAGNEMENT NEO-CONTRACTUEL
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender les techniques de traitement intellectuel de l'information au travers de la maîtrise d'un certain nombre de techniques documentaires, Comprendre les différentes étapes de la chaîne documentaire, depuis la collecte, le traitement jusqu'à la diffusion de l'information, Comprendre les principes des classifications, Réaliser une indexation en vue de la rédaction d'une notice catalographique, Appréhender le management d'un système d'information documentaire particulier, le Centre de documentation et d'information, au travers de différents dispositifs ou outils.
<b>Contenu</b>	3 visios de 2h
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maître auxiliaire en documentation
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400158 : Enseignement lettres - accompagnement des néo-MA**

<b>Module</b>	16706 - LETTRES- ACCOMPAGNEMENT DES NÉO-MA
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner l'entrée dans le métier.
<b>Contenu</b>	Présentation des attentes et les textes institutionnels, Élaboration une progression annuelle, Construction des plans de séquence et mise en œuvre un enseignement différencié.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Néo maîtres auxiliaires de lettres et maîtres auxiliaires présentant des difficultés
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE



**Dispositif 23A0400159 : Entrée dans le métier des CPE**

<b>Module</b>	16707 - ENTRÉE DANS LE MÉTIER DE CPE
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux nouveaux CPE une prise de poste dans les meilleures conditions possibles.
<b>Contenu</b>	Circulaire mission CPE, Le rôle du CPE, La gestion d'une équipe d'AE, Organiser des emplois du temps et répartir les missions.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Nouveaux CPE
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400160 : Management des équipes techniques**

<b>Module</b>	16708 - MANAGEMENT DES ÉQUIPES TECHNIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Aider les chefs de cuisine et les agents chefs dans le management de leur équipe au quotidien dans leur environnement.
<b>Contenu</b>	Comprendre le mécanisme d'un conflit pour mieux y faire face et apporter des solutions adaptées aux différentes situations sur le terrain.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400161 : Infirmiers scolaires - accueil des nouveaux infirmiers**

<b>Module</b>	16709 - ACCUEIL DES NOUVEAUX INFIRMIERS
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir le métier d'infirmier en milieu scolaire, Connaître les outils et stratégies à utiliser dans le cadre des missions de l'infirmier en milieu scolaire.
<b>Contenu</b>	La charte des infirmiers en milieu scolaire, Les différents protocoles, Les axes du PENC, La prise en main du poste.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Nouveaux infirmiers scolaires
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

### Dispositif 23A0400162 : Infirmiers scolaires - gestion de l'urgence

<b>Module</b>	16710 - INFIRMIERS SCOLAIRES - GESTION DE L'URGENCE
<b>Objectifs visés</b>	Formation au maintien et au développement des acquis en situation d'urgence.
<b>Contenu</b>	Théorie et mise en pratique sur des situations d'urgence.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Infirmiers scolaires
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

### Dispositif 23A0400163 : Infirmiers scolaires - analyse de pratique professionnelle

<b>Module</b>	16711 - INFIRMIERS SCOLAIRES - ANALYSE DE PRATIQUE PROF
<b>Objectifs visés</b>	Permettre l'harmonisation des pratiques et le développement des compétences professionnelles
<b>Contenu</b>	Échanges sur la posture professionnelle, Analyse des situations et des problématiques rencontrées.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Infirmiers scolaires
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

### Dispositif 23A0400164 : Gestion des émotions dans sa pratique professionnelle

<b>Module</b>	16712 - GESTION DES EMOTIONS DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en œuvre des outils de gestion des émotions pour mieux vivre sa pratique au quotidien et pour favoriser la réussite des élèves
<b>Contenu</b>	Identifier les émotions et les résoudre, Gestion du stress (la méthode de schultz), Les ancrages de ressource, La cohérence cardiaque, Les techniques cognitives de focalisation de l'attention, Méthode d'évacuation des émotions négatives par des processus simples.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Infirmiers scolaires
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine GARIN

**Dispositif 23A0400165 : Personnels administratifs - l'essentiel du management**

<b>Module</b>	16713 - PERSONNELS ADMINISTRATIFS L'ESSENTIEL DU MANAGEMENT
<b>Objectifs visés</b>	Savoir se positionner dans son rôle de manager en terme d'actes et de posture, Choisir en fonction des situations les styles managériaux adéquats, Mettre en œuvre les actes fondamentaux du manager.
<b>Contenu</b>	Rôle, fonction et positions du manager,  Différents styles de management,  Maîtriser le contexte et donner du sens à l'action,  L'équipe et son fonctionnement,  La communication en management,  Motiver une équipe.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif, encadrants intermédiaires
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien LE RAY

**Dispositif 23A0400166 : Accompagnement des personnels de la CESP**

<b>Module</b>	16720 :ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS CESP
<b>Objectifs visés</b>	Renforcer les connaissances, Construire des outils performants en cas de crise, Réactualiser les connaissances.
<b>Contenu</b>	Analyse de pratique,  Simulations de situation de crise.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel médico-sociaux formés à la CESP en 2022
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400167 : Séminaire d'accueil des nouveaux chefs d'établissements**

<b>Module</b>	16721 - ACCUEIL DES NOUVEAUX CHEFS D'ÉTABLISSEMENTS
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux nouveaux chefs d'établissement une prise de poste dans les meilleures conditions possibles.
<b>Contenu</b>	Approches historique, sociologique, fonctionnelle (présentation du VR, chiffres de l'école en NC), partenariale (gendarmerie, police, CLSPD, présentation de la coutume).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Nouveaux chefs d'établissements
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Thierry MABRU

**Dispositif 23A0400168 : Prise de fonction des gestionnaires**

<b>Module</b>	16722 - PRISE DE FONCTION DES GESTIONNAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux nouveaux gestionnaires une prise de poste dans les meilleures conditions possibles.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	24
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Nouveaux gestionnaires
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400169 : Prise de fonction des nouveaux entrants au Vice-Rectorat et des EPENC (non enseignants)**

<b>Module</b>	16723 - PRISE DE FONCTION DES NOUVEAUX ARRIVANTS
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux nouveaux arrivants une prise de poste dans les meilleures conditions possibles.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	24
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Nouveaux arrivants
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400170 : DSI - ZOOM**

<b>Module</b>	16724 - DSI: ZOOM
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser l'utilisation de ZOOM
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Gilles LEROI

**Dispositif 23A0400171 : DSI - JITSJ**

<b>Module</b>	16725 - DSI: JITSJ
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser l'utilisation de JITSJ
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Gilles LEROI

**Dispositif 23A0400172 : DSI - BIGBLUEBUTTON**

<b>Module</b>	16726 - DSI: BIGBLUEBUTTON
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser l'utilisation de BigBlueButton
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Gilles LEROI

**Dispositif 23A0400181 : Les techniques d'accueil**

<b>Module</b>	16750 - TECHNIQUES ACCUEIL NOUMEA ET GRAND-NOUMEA
<b>Objectifs visés</b>	Accueillir en face-à-face ou à distance, Informier et orienter, Adopter des comportements appropriés à l'interlocuteur, Créer un climat de respect et de communication bienveillante.
<b>Contenu</b>	Exposés participatifs, exercices d'application et d'entraînement sur :  La communication verbale et non verbale, le comportement en face-à-face,  La prise de contact,  La prise en charge de la demande,  La transmission d'information,  Le développement des attitudes professionnelles.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## FORMATIONS INTERCATÉGORIEL ET PLURIDISCIPLINAIRE

### Dispositif 23A0400173 : Accompagnement dans la mise en œuvre du parcours orientation au collège

<b>Module</b>	16727 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG DE KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collèges
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16739 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collègues
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16740 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG DE LIFOU
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collègues
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR



<b>Module</b>	16741 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG NOUMÉA 1
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collèges
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16742 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG NOUMÉA 2
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collègues
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16743 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG NOUMÉA 3
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collègues
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16744 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG NOUMÉA 4
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collèges
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16745 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION CLG NOUMÉA 5
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des premiers choix éclairés dès la fin du collège, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités individuelles ou collectives et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences à s'orienter tout au long de la vie pour devenir acteurs de leur projet de formation et d'insertion : d'apprendre à se connaître, connaître les formations, les métiers, favoriser une orientation choisie pour construire un projet de formation stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation,  Mise en œuvre d'actions/activités liées au parcours orientation,  Évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum dès le collège,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux - collèges
<b>Nombre places prévues</b>	80
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

**Dispositif 23A0400174 : Accompagnement dans la mise en œuvre du parcours orientation au lycée**

<b>Module</b>	16728 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16729 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16730 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC W. HAUDRA
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR



<b>Module</b>	16731 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 1
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16732 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 2
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16733 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 3
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16734 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 4
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16735 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 5
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

<b>Module</b>	16736 - ACCOMPAGNEMENT:PARCOURS ORIENTATION LC NOUMÉA 6
<b>Objectifs visés</b>	Former et outiller les équipes pédagogiques pour permettre aux élèves de faire des choix éclairés sur une mise en perspective Bac-3 Bac +3, Permettre la mise en œuvre d'actions/activités et de les ventiler autour d'un axe de travail commun en utilisant les heures dédiées à l'orientation, Permettre aux élèves de devenir des acteurs de leur projet de formation et d'insertion dans une culture d'orientation tout au long de la vie , d'apprendre à se connaître pour favoriser une orientation choisie, construire un projet stable et solide en donnant du sens aux apprentissages.
<b>Contenu</b>	A travers des apports théoriques et ateliers mixés autour du parcours orientation :  Historique du champ de l'orientation,  Notions de compétences à s'orienter et de pouvoir choisir son avenir professionnel tout au long de la vie,  Compréhension de la démarche d'accompagnement à l'orientation, de la procédure d'affectation (Parcoursup),  Mise en œuvre d'actions/activités et évaluation de ces actions,  Penser l'accompagnement du projet de l'élève dans un continuum Bac-3/Bac +3,  Lutter contre les stéréotypes,  Élargir les représentations des métiers et des formations.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs principaux en lycée
<b>Nombre places prévues</b>	135
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

### Dispositif 23A0400175 : Persévérance scolaire - sécuriser les parcours scolaires

<b>Module</b>	16737 - PERSÉVERANCE SCOLAIRE:SÉCURISER PARCOURS SCOLAIRES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les élèves repérés en rupture ou en risque de rupture dans leur parcours de formation, Sécuriser les élèves qui reviennent en formation en cours d'année, Faire le lien avec les équipes pédagogiques et éducatives dans et hors de l'école.
<b>Contenu</b>	S'approprier le rôle et les missions du référent dans son établissement, à l'appui des ressources du séminaire: ateliers et rencontres de partenaires.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Référents décrochage scolaire
<b>Nombre places prévues</b>	96
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

**Dispositif 23A0400176 : L'entretien de préparation à l'orientation (niveau 1)**

<b>Module</b>	16738 - L'ENTRETIEN DE PRÉPARATION A L'ORIENTATION (NIV1)
<b>Objectifs visés</b>	Mener un entretien d'orientation avec un élève, Permettre à l'élève de s'engager dans une démarche réflexive par rapport à ses choix et son projet d'orientation.
<b>Contenu</b>	Le contexte et les textes réglementaires en lien avec l'entretien de préparation à l'orientation,  La notion d'entretien et son rôle dans l'accompagnement au choix d'orientation,  Les déterminants d'un projet d'orientation,  Les étapes et les grilles d'entretien,  Les techniques d'entretien,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Les professeurs principaux des classes de 3ème, 2nd, 1ère et terminale
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

**Dispositif 23A0400177 : L'entretien de préparation à l'orientation (niveau 2)**

<b>Module</b>	16746 - L'ENTRETIEN DE PRÉPARATION A L'ORIENTATION (NIV2)
<b>Objectifs visés</b>	Mener un entretien d'orientation avec un élève, Permettre à l'élève de s'engager dans une démarche réflexive par rapport à ses choix et son projet d'orientation.
<b>Contenu</b>	Le contexte et les textes réglementaires en lien avec l'entretien de préparation à l'orientation,  La notion d'entretien et son rôle dans l'accompagnement au choix d'orientation,  Les déterminants d'un projet d'orientation,  Les étapes et les grilles d'entretien,  Les techniques d'entretien,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Les professeurs principaux des classes de 3ème, 2nd, 1ère et terminale
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

**Dispositif 23A0400178 : Le projet d'orientation à l'épreuve du grand oral**

<b>Module</b>	16747 - LE PROJET D'ORIENTATION A L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL
<b>Objectifs visés</b>	Connaitre les attendus du grand oral sur le projet d'orientation, Appréhender la notion de projet d'orientation, Accompagner les professeurs pour aider les élèves à présenter leur projet d'orientation lors de l'épreuve du grand oral.
<b>Contenu</b>	Les attendus du grand oral en matière d'orientation,  Les formations post bac,  Les déterminants dans la construction d'un projet d'orientation et la présentation du projet (différentes étapes),  Les questions du jury en lien avec le projet d'orientation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Les professeurs principaux des classes de terminale
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR

**Dispositif 23A0400179 : Information et orientation - accompagnement à l'orientation**

<b>Module</b>	16748 - ORIENTATION : ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION
<b>Objectifs visés</b>	Mieux accompagner les élèves de 1ère et de Terminale dans la mise en perspective de leur projet d'études post bac.
<b>Contenu</b>	Analyse du bilan des plates-formes Parcoursup.fr et Parcoursup.nc et perspectives.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Proviseurs, Psychologues de l'éducation nationale, partenaires enseignement supérieur
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Valérie POIRMEUR



## PERSONNELS ADMINISTRATIFS ET TECHNIQUES

### Dispositif 23A0400180 : Personnels administratifs - rédaction administrative

<b>Module</b>	16749 - RÉDACTION ADMINISTRATIVE
<b>Objectifs visés</b>	Développer les compétences rédactionnelles.
<b>Contenu</b>	Les principes de la correspondance administrative,  Le style administratif,  La construction de la lettre ou comment mettre en page,  Comment bâtir une véritable communication avec l'utilisateur,  Comment organiser votre lettre de manière logique et efficace,  Comment utiliser un lexique compréhensible par l'utilisateur,
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## Dispositif 23A0400182 : Personnels administratifs - la communication bienveillante

<b>Module</b>	16754 - ADMINISTRATIFS:COMMUNICATION BIENVEILLANTE
<b>Objectifs visés</b>	Reconnaître les facteurs principaux qui détériorent et ceux qui facilitent la communication, Énumérer les 4 étapes du processus de la Communication Non Violente (processus OSBD), Émettre une observation sans critiques ni jugements, différencier sentiments et évaluations masquées, Formuler une demande favorisant la coopération, expérimenter les 4 manières de recevoir un message, Se préparer au dialogue en clarifiant son intention, son observation, ses sentiments et ses besoins dans la communication.
<b>Contenu</b>	La communication avec soi:  Présentation des intentions,  Différencier les besoins des stratégies,  Identifier les sentiments et évaluations masquées,  Exprimer son ressenti et le ou les besoins liés,  Exprimer une observation sans interprétations ni jugements,  Énumérer les 4 étapes du processus pour permettre une communication bienveillante,  La communication avec l'autre:  Identifier les freins à la communication,  Définir et développer l'empathie,  Explorer les 4 manières de recevoir un message difficile,  Exprimer la reconnaissance, gratitude pour établir des relations de confiance,  S'exprimer avec bienveillance et authenticité en utilisant le processus du dialogue pacifique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400183 : Personnels administratifs - gestion de conflits**

<b>Module</b>	16755 - PERSONNELS ADMINISTRATIFS: GESTION DES CONFLITS
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de conflits interpersonnels.
<b>Contenu</b>	<p>Comprendre le conflit,</p> <p>La relation,</p> <p>Conflits : les 7 profils de personnes agressives, les 4 phases du conflit, les distances de sécurité, les signaux d'alerte,</p> <p>Les comportements agressifs : les 4 niveaux de comportements agressifs, les émotions, les effets de la peur et de la colère,</p> <p>La communication : les types de réactions agressives, les différents comportements à adapter, faire face aux agressions verbales,</p> <p>La communication non verbale : langage corporel, synchronisation, les types de désamorçage,</p> <p>Comprendre le stress et le cerveau,</p> <p>Savoir écouter : l'écoute active, comment favoriser le dialogue et échange, reformulation.</p> <p>Gestion de conflits de tiers,</p> <p>Les différentes personnalités,</p> <p>Le cadre juridique : définition, la légitime défense, le dépôt de plainte/main courante, non-assistance à personne en péril, le droit de retrait, la menace, l'injure, insulte et diffamation.</p>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400184 : Personnels administratifs - marchés publics**

<b>Module</b>	16756 - PERSONNELS ADMINISTRATIFS: MARCHÉS PUBLICS
<b>Objectifs visés</b>	Comprendre l'essentiel des procédures et de l'environnement de la commande publique, Définir le cadre général des marchés publics et l'essentiel des procédures réglementaires, Préparer et utiliser correctement les documents administratifs liés aux procédures de marchés publics, Gérer l'exécution des marchés.
<b>Contenu</b>	Cerner le cadre général des marchés publics,  Terminologie et sigles courants dans les marchés publics,  Connaître les modes de dévolution et les différents types de marchés,  Déterminer ses besoins et apprécier les seuils,  Gérer les modalités de publicité et les procédures de passation,  Maîtriser les Marchés À Procédure Adaptée (MAPA),  Étudier les autres procédures de passation des marchés et accords-cadres : les appels d'offres ouverts ou restreints, la procédure avec négociation, le dialogue compétitif, la procédure négociée sans publicité ni mise en concurrence préalables,  Analyser la composition du Dossier de Consultation des Entreprises (DCE),  Caractériser le régime des prix dans les marchés publics,  Analyser efficacement les candidatures et les offres,  Achèvement de la procédure,  Assurer efficacement l'exécution des marchés,  Identifier les contrôles obligatoires des marchés.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400185 : ATNEE - habilitation électrique**

<b>Module</b>	16757 - HABILITATION ELECTRIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir une aptitude professionnelle dans le domaine de la prévention du risque électrique, Exécuter en sécurité des opérations d'ordre non électrique dans un environnement à risque électrique.
<b>Contenu</b>	Identifier le risque électrique, Maitrise d'un environnement à risque électrique, Notions sur les grandeurs de base (tension, intensité, résistance, puissance, alternative, continue, monophasé, triphasé, conducteur de protection), de la production à l'utilisation (centrale photovoltaïque, éolienne, groupe électrogène, transport haute tension, poste de transformation), Risques électriques (analyse des risques et des accidents), Les mécanismes d'électrisation (l'électrocution, l'électrisation, seuils de tensions et d'intensité dangereux), le court-circuit, effets physiologiques du courant sur l'homme, causes d'accidents, facteurs humains et matériels, Conduite à tenir en cas d'accident (agir en cas d'accident d'origine électrique, conducteurs tombés à terre, faire face à l'incendie et au risque électrique, distance à respecter pour l'utilisation d'un extincteur), Domaine de tension et zones à risques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400186 : ATNEE - électricité**

<b>Module</b>	16758 - PERSONNELS ATNEE: ÉLECTRICITÉ
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir des connaissances techniques de base, les savoir-faire pour réaliser des dépannages courant d'une installation et pour la réhabilitation d'une salle en courant électrique de faible intensité dans le respect des normes de sécurité en vigueur.
<b>Contenu</b>	Les composants d'un circuit électrique, Le remplacement d'un appareillage à l'identique, Les lois générales de l'électricité, la mise hors tension d'une installation, L'appareillage électrique et les normes, l'utilisation du contrôleur universel, La détection de pannes courantes, la sécurité et la prévention des risques électriques, Cas pratiques sur le terrain.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400187 : ATNEE - plomberie**

<b>Module</b>	16759 - PERSONNEL ATNEE: PLOMBERIE
<b>Objectifs visés</b>	Procéder à la petite maintenance des installations de plomberie (débouchage de siphon), Diagnostiquer, réparer ou remplacer les appareils défectueux tels qu'un mécanisme de chasse, robinetterie ou appareil sanitaire de type savonniers.
<b>Contenu</b>	Les différents types d'installations sanitaires, Les outils et matériaux adaptés, Identifier les précautions à prendre pour effectuer une intervention sans risque pour les locaux (identifier et couper les cannes d'arrêts), Dépanner les fuites sur chasse d'eau, Le diagnostic des pannes et le remplacement des pièces usagées, Le montage et démontage d'un WC, les différents systèmes de chasse d'eau, L'organisation d'un petit chantier et le nettoyage des matériels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400188 : ATNEE - travaux généraux (peinture, soudure, serrurerie)**

<b>Module</b>	16760 - ATNEE:TRAVAUX GENERAUX PEINTURE,SOUDURE,SERRURERIE
<b>Objectifs visés</b>	Effectuer des petits travaux généraux (peinture, soudure, serrurerie) de qualité.
<b>Contenu</b>	Préparation du chantier et des surfaces,  Les techniques de mise en œuvre,  Les matériaux et outils à utiliser,  Les outils, le nettoyage du matériel et du chantier,  La sécurité pendant l'intervention.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400189 : ATNEE - entretien de surfaces et de locaux**

<b>Module</b>	16761 - PERSONNEL ATNEE:ENTRETIEN DE SURFACES ET DE LOCAUX
<b>Objectifs visés</b>	Consolider et approfondir les connaissances et ou renouveler les pratiques, Développer les compétences spécifiques à la filière ouvrière.
<b>Contenu</b>	Organisation et méthodologie,  Les produits d'entretien : dilution, utilisation,  Les matériels et méthodes d'entretien,  Le cercle de Sinner.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## Dispositif 23A0400190 : ATNEE - entretien réparation espaces verts

<b>Module</b>	16762 - PERSONNEL ATNEE:ENTRETIEN RÉPARATION ESPACES VERTS
<b>Objectifs visés</b>	Optimiser l'utilisation et assurer l'entretien courant du matériel.
<b>Contenu</b>	Le fonctionnement du matériel motorisé,  La conformité du matériel et les règles d'utilisation en sécurité,  L'entretien courant,  La réparation des petites pannes,  La maintenance des matériels de coupe et de tonte.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## Dispositif 23A0400191 : ATNEE - extincteur sécurité

<b>Module</b>	16763 - PERSONNEL ATNNE: EXTINGTEUR SÉCURITÉ
<b>Objectifs visés</b>	Savoir utiliser un extincteur selon les types de feu en cas de danger en établissement scolaire.
<b>Contenu</b>	Rappel des règles de sécurité en cas danger et départ de feu,  Les différentes type d'extincteurs par type de feu,  La bonne utilisation d'un extincteur selon son environnement pour ne pas se mettre en danger.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Corinne AUBERT



**Dispositif 23A0400192 : ATNEE - habilitation travaux en hauteur**

<b>Module</b>	16764 - PERSONNEL ATNEE: HABILITATION TRAVAUX EN HAUTEUR
<b>Objectifs visés</b>	Savoir travailler en hauteur selon les règles de sécurité pour éviter les risques d'accident.
<b>Contenu</b>	Règles de sécurité pour les travaux en hauteur, L'équipement et matériel nécessaires pour les travaux en hauteur (pour éviter les risques d'accident), Cas théorique et pratique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400193 : ATNEE - gestes et postures en milieu professionnel**

<b>Module</b>	16765 - GESTES ET POSTURES EN MILIEU PROFESIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Connaître les bonnes postures et gestes au travail.
<b>Contenu</b>	Apprendre à protéger et ménager son corps au quotidien dans son environnement professionnel en utilisant les bons gestes et postures.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400194 : ATNEE - initiation aux outils informatiques**

<b>Module</b>	16766 - PERSONNEL ATNEE: INITIATION OUTILS INFORMATIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Savoir utiliser sa boîte mail académique, savoir s'inscrire en formation.
<b>Contenu</b>	Utilisation pratique du matériel informatique, Ouvrir sa boîte mail académique, Répondre et envoyer un mail, Comment s'inscrire en ligne à une formation relevant du PAF.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400195 : ATNEE - soudure**

<b>Module</b>	16767 - PERSONNEL ATNEE: SOUDURE
<b>Objectifs visés</b>	Savoir une utiliser un poste soudure et souder selon les règles de sécurité.
<b>Contenu</b>	Rappel sur les différents types de soudures, type de baguette à souder,  Les règles de sécurité, le matériel nécessaire,  La bonne utilisation d'un poste à souder,  Cas théorique et mise pratique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400196 : ATNEE - agencement de l'intérieur d'une salle (réfection)**

<b>Module</b>	16768 - ATNEE: AGENCEMENT INTERIEUR SALLE - RÉFECTION
<b>Objectifs visés</b>	Réfection d'une salle banalisée.
<b>Contenu</b>	Rappel sur les différents matériaux et matériels pouvant servir pour refaire une salle banalisée,  Poser un bâtis de porte et une porte,  Poser du placoplâtre,  Poser un plafond PVC.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400197 : ATNEE - entretien des zones de plonges batteries et vaisselles**

<b>Module</b>	16769 - ATNEE: ENTRETIEN DES PLONGES BACTÉRIE VAISSELLES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner la mise en œuvre des pratiques dans les services de plonges.
<b>Contenu</b>	Obligation de la tenue vestimentaire et professionnelle,  Les comportements dans les tâches quotidiennes,  Les méthodologies,  Les produits et matériels d'entretien,  Le cercle de SINNER,  Les matériels de plonge,  L'entretien des matériels de plonges, batteries et vaisselles.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE affecté aux services de plonges, vaisselle ou batterie
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400198 : ATNEE - Assemblage des plats composés et maintien en température**

<b>Module</b>	16770 - ASSEMBLAGE PLATS COMPOSÉS MAINTIEN EN TEMPÉRATURE
<b>Objectifs visés</b>	Savoir assembler des plats composée selon les règles de sécurité alimentaire.
<b>Contenu</b>	Mise en pratique de l'assemblage d'un plat composé,  La bonne utilisation d'une cellule de refroidissement,  Le respect des cycles de refroidissement et le suivi des procédures,  Le stockage des plats composés,  La remise en température,  Le maintien des températures.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400199 : ATNEE - la pâtisserie en restauration collective à base de produits locaux**

<b>Module</b>	16771 - ATNEE:LA PATISSERIE RESTAURATION COLLECTIVE
<b>Objectifs visés</b>	Savoir fabriquer des pâtisseries maison à base de produits locaux en restauration collective.
<b>Contenu</b>	Mise en pratique de recettes de pâtisserie à base de produits de saison, La fabrication et ses étapes, Les dérivés avec d'autres produits.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400200: ATNEE - la marche en avant, méthode HACCP**

<b>Module</b>	16772 - PERSONNEL ATNEE: LA MARCHÉ EN AVANT, MÉTHODE HACCP
<b>Objectifs visés</b>	Former les personnels ATNEE du service restauration collective à mieux comprendre leur environnement dans sa globalité pour éviter les dangers liés aux risques microbiens et à la manipulation des denrées alimentaires.
<b>Contenu</b>	Rappel de la méthode HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point), Principe et démarche de la méthode, La marche en avant, L'analyse des risques et des dangers, Mettre en place une mesure corrective, Les documents de bases entrant dans le PMS (plan de maîtrise sanitaire).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## Dispositif 23A0400201 : ATNEE - le magasinage alimentaire

<b>Module</b>	16773 - PERSONNEL ATNEE: LE MAGASINAGE ALIMENTAIRE
<b>Objectifs visés</b>	Améliorer le contrôle et le stockage des denrées alimentaires à la réception des marchandises en unité de production.
<b>Contenu</b>	Les règles de sécurité alimentaire et la méthode HACCP au magasinage des denrées alimentaires,  Les contrôles des marchandises à la réception, leur stockage selon leur nature (produits, secs, frais ou surgelés),  Préparer les sorties des denrées selon un menu.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel ATNEE
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

## Dispositif 23A0400202 : ATNEE - logiciel PRESTO

<b>Module</b>	16774 - PERSONNELS ATNEE: LOGICIEL PRESTO
<b>Objectifs visés</b>	Faciliter l'utilisation du logiciel PRESTO au quotidien pour la gestion des stocks alimentaires.
<b>Contenu</b>	Utilisation du logiciel PRESTO,  Faire un bon de commande,  Faire les entrées et les sorties de produits,  Faire une feuille de consommation journalière,  Sortir un inventaire,  Faire le suivi du crédit nourriture.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Chef(fe) de cuisine, second de cuisine ou agent utilisant le logiciel PRESTO
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400203 : Assistants de service social - analyse de pratiques professionnelles**

<b>Module</b>	16775 - ASSISTANTS DE SERVICE SOCIAL - ANALYSE DE PRATIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner l'inscription des personnels sociaux dans les projets d'établissements, Échanges et analyse de pratiques, Harmonisation des modes d'intervention.
<b>Contenu</b>	Approche théorique et pratique
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	21
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Assistant de service social
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	Mme Maryline RODES

**Dispositif 23A0400204 : ARENA**

<b>Module</b>	16776 - ARENA
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser l'accès à ARENA et son utilisation.
<b>Contenu</b>	.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400205 : Personnel administratif: WEBI**

<b>Module</b>	16777 - PERSONNEL administratif: WEBI
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser l'utilisation de WEBI
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400206 : Bureautique - logiciel Word (niveau débutant à niveau confirmé)**

<b>Module</b>	16778 - (NIVEAU DEBUTANT A CONFIRMÉ) - PARCOURS MAGISTERE
<b>Objectifs visés</b>	Maîtrise des fondamentaux de Word selon la version Word 2010, 2013 ou bien 2016, Acquis des fonctionnalités avancées.
<b>Contenu</b>	<p>Chaque niveau est suivi indépendamment en fonction du niveau du stagiaire,</p> <p>1. Niveau débutant : Maîtrise des fondamentaux : durée estimée 15 heures,</p> <p>Prise en main de Word, saisie de texte, la mise en page simple, la pagination, les tabulations, les listes, créer un tableau dans un texte, agrémenter le texte d'objets graphiques, publipostage, ...</p> <p>2. Niveau intermédiaire : Des fondamentaux au perfectionnement : durée estimée 22 heures,</p> <p>Le contenu de la maîtrise des fondamentaux, insertion de caractères spéciaux, vérification orthographique et grammaticale, mise en forme d'un tableau, en-têtes et pieds-de-page, sauts de page, note de bas de page, table des matières,...</p> <p>3. Niveau avancé : Fonctionnalités avancées : durée estimée 14 heures,</p> <p>Le contenu de la seconde partie des fondamentaux au perfectionnement, insérer des images et mise en forme de texte dans un objet Word-Wordart, habillage d'une image, arrière-plan,...</p>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	22
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400207 : Bureautique - logiciel Excel (niveau débutant à niveau confirmé)**

<b>Module</b>	16779 - (NIVEAU DEBUTANT A CONFIRMÉ) - PARCOURS MAGISTERE
<b>Objectifs visés</b>	Maîtrise des fondamentaux d'Excel selon la version Excel 2010, 2013 ou bien 2016, Acquis des fonctionnalités avancées.
<b>Contenu</b>	<p>Chaque niveau est suivi indépendamment en fonction du niveau du stagiaire,</p> <p>1. Niveau débutant : Maîtrise des fondamentaux : durée estimée 9 h,</p> <p>Prise en main d'Excel, saisie des données, les cellules, les lignes et les colonnes, les formats de cellule, les calculs simples, les fonctions courantes et la mise en forme simple,</p> <p>2. Niveau intermédiaire : Des fondamentaux au perfectionnement : durée estimée 12h40,</p> <p>Le contenu de la maîtrise des fondamentaux , les fonctions avancées, la mise en forme conditionnelle, importation de données, mise en page et impression, gestion des feuilles d'un classeur, créer des graphiques,</p> <p>3. Niveau avancé : Fonctionnalités avancées : durée estimée 7h30,</p> <p>Le contenu de la 2nde partie des fondamentaux au perfectionnement, insérer des images et dessiner des objets graphiques, manipuler des séries de données, faire des tris, des filtres et des sous-totaux, créer des tableaux croisés dynamique, calculs avancés, protection des données, les macros.</p>
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	22
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT



## MONTÉE EN COMPÉTENCE DES PERDIR OU DE GESTION

### Dispositif 23A0400213 : Gestionnaires et direction EPENC - principes généraux de la comptabilité publique

<b>Module</b>	16789 - PRINCIPES GÉNÉRAUX DE LA COMPTABILITÉ PUBLIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender les principes généraux de la comptabilité publique dans le cadre de l'instruction comptable M9.6.
<b>Contenu</b>	Les principes généraux de la comptabilité publique,  Le budget, les délibérations budgétaires modificatives,  Le compte financier,  Le rapport d'activité annuel à destination des élus des collectivités.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels de direction, adjoints gestionnaires
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

### Dispositif 23A0400214 : Homogénéisation des pratiques de gestion (achats, mise en concurrence, contrats)

<b>Module</b>	16790 - ACHAT MISE EN CONCURRENCE CONTRAT
<b>Objectifs visés</b>	Maitriser les règles et textes relatifs aux achats en EPENC.
<b>Contenu</b>	Principes de l'achat public,  Les contrats :  - conditions de fond,  - conditions de forme,
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints gestionnaires, personnels d'intendance
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400215 : Gestionnaires et direction EPENC - homogénéisation des pratiques de gestion en EPENC, les pièces justificatives en recette et dépense**

<b>Module</b>	16791 - HOMOGENEISATION:PIÈCES JUSTIFICATIVES RECETTES DÉP
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les règles et textes relatifs aux pièces justificatives que l'ordonnateur doit fournir au comptable pour qu'il puisse exercer son contrôle dans le respect du champ de compétence de chacun.
<b>Contenu</b>	.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints gestionnaires, personnels d'intendance
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400216 : Homogénéisation des pratiques de gestion (gestion patrimoniale)**

<b>Module</b>	16792 - GESTION: ACHAT, AMORTISSEMENT, SORTIE D'INVENTAIRE
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les règles et textes relatifs aux opérations tant budgétaires que comptables liées à la gestion patrimoniale des EPENC.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints gestionnaires, personnels d'intendance
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400217 : Gestionnaires et direction EPENC - homogénéisation des pratiques de gestion en EPENC, gestion SRH**

<b>Module</b>	16793 - HOMOGENEISATION PRATIQUES GESTION : SRH
<b>Objectifs visés</b>	Maîtriser les règles et textes relatifs aux opérations tant budgétaires que comptables liées à la gestion patrimoniale des EPENC.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints gestionnaires, personnels d'intendance
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400218 : Gestionnaires et direction EPENC - les actes administratifs , télétransmissions**

<b>Module</b>	16794 - LES ACTES ADMINISTRATIFS - TÉLÉTRANSMISSIONS
<b>Objectifs visés</b>	Les actes administratifs et leurs télétransmissions.
<b>Contenu</b>	Rappel sur la rédaction des actes administratifs, Rappel sur le contrôle de légalité, Télétransmission des actes administratifs.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels de direction, adjoints gestionnaires, secrétaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400219 : Gestionnaires et direction EPENC - homogénéisation des pratiques de gestion en EPENC, comptabilisation des comptes de classe 6 et 7**

<b>Module</b>	16795 - HOMOGENÉISATION PRATIQUES : COMPTES CLASSE 6 ET 7
<b>Objectifs visés</b>	Maitriser les règles et textes relatifs aux imputations comptables.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints gestionnaires, personnels d'intendance
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

**Dispositif 23A0400220 : Gestionnaires et direction EPENC - homogénéisation des pratiques de gestion en EPENC, le budget et la préparation budgétaire**

<b>Module</b>	16796 - GESTIONNAIRES :HOMOGENÉISATION PRÉPARATION BUDGET
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir les techniques de préparation d'un budget.
<b>Contenu</b>	Rappel du principe de la sincérité budgétaire, Le cadre budgétaire, Les prévisions de recettes: focus subvention de fonctionnement, Les prévisions de dépenses, L'équilibre du budget, Sensibilisation au logiciel Op@le.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Chefs d'établissement, adjoints gestionnaires, personnels d'intendance.
<b>Nombre places prévues</b>	48
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

## Dispositif 23A0400221 : Utilisation de l'outil Gestion Financière des Élèves (GFE)

<b>Module</b>	16797 - UTILISATION OUTIL GESTION FINANCIERE DES ÉLÈVES
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender le logiciel GFE, Mise à jour des bases élèves en établissement, Adaptation à l'emploi en vue du déploiement du progiciel intégré de gestion Op@le.
<b>Contenu</b>	Présentation de GFE, Utilisation de GFE.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif (secrétaires de direction et d'intendance et adjoints gestionnaires)
<b>Nombre places prévues</b>	88
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

## Dispositif 23A0400222 : Utilisation du progiciel intégré de gestion OPALE

<b>Module</b>	16798 - UTILISATION DU PROGICIEL INTÉGRÉ DE GESTION OPALE
<b>Objectifs visés</b>	Appréhender le logiciel OP@LE, Adaptation à l'emploi en vue du déploiement du progiciel intégré de gestion Op@le.
<b>Contenu</b>	Présentation opérationnelle et fonctionnelle d'Op@le, Utilisation d'Opale.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif (chefs d'établissement, adjoints gestionnaires, secrétaire intendance)
<b>Nombre places prévues</b>	132
<b>Interlocuteur</b>	Responsable de la tutelle

## ACCOMPAGNEMENT PRÉPARATION CONCOURS

### Dispositif 23A0400223 : Enseignement histoire-géographie - préparation admissibilité CAPES

<b>Module</b>	16799 - PRÉPA CONCOURS DU CAPES H-G: DOSSIER RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les maîtres auxiliaires dans la préparation à l'admissibilité du concours interne du CAPES.
<b>Contenu</b>	Aide à l'élaboration du dossier RAEP.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	maîtres auxiliaires d'histoire-géographie
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400224 : Enseignement histoire-géographie - préparation admission CAPES

<b>Module</b>	16800 - PRÉPA CONCOURS:CAPES H-G ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les candidats admissibles à l'épreuve orale d'admission.
<b>Contenu</b>	Préparation de l'oral sous forme d'entraînements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	30
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires en histoire-géographie admissibles au concours du CAPES interne
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400225 : Enseignement histoire-géographie - préparation admission agrégation

<b>Module</b>	16801 - PRÉPA CONCOURS:AGRÉGATION H-G ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les candidats admissibles aux épreuves orales d'admission.
<b>Contenu</b>	Préparation de l'oral sous forme d'entraînements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie admissibles au concours de l'agrégation interne
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400226 : Histoire et géographie - préparer la certification complémentaire DNL anglais**

<b>Module</b>	16802 - PRÉPA CONCOURS: HIST-GÉO CERTIFICATION DNL ANGLAIS
<b>Objectifs visés</b>	Aider les enseignants à préparer les différentes étapes de la certification complémentaire DNL histoire-géographie-anglais.
<b>Contenu</b>	Présentation de la certification, Aide et conseils pour la rédaction du rapport d'activité, Préparation de l'épreuve orale.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie des collèges, lycées d'enseignement général technologique et professionnel préparant la certification complémentaire DNL.
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400227 : Enseignement physique-chimie - préparation admissibilité CAPES**

<b>Module</b>	16803 - PRÉPA CONCOURS:CAPES INTERNE PHYS-CHIMIE ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Faire monter en compétence tous les maîtres auxiliaires pour un accès au concours du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Apports disciplinaires, didactiques et pédagogiques, Analyses de situations professionnelles, Pratiques de séquences expérimentales.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	30
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires du collège et du lycée
<b>Nombre places prévues</b>	6
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400228 : Enseignement physique chimie en LP - préparation CAPLP**

<b>Module</b>	16804 - PRÉPA CONCOURS:CAPLP PHYS CHIMIE EN LP ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Faire monter en compétences disciplinaires, didactiques et pédagogiques tous les maîtres auxiliaires pour un accès au concours du CAPLP interne.
<b>Contenu</b>	Apports disciplinaires, didactiques et pédagogiques, Analyses de situations professionnelles, Pratiques de séquences expérimentales.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	30
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires de physique chimie en LP
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400229 : Accompagnement préparation admissibilité concours, lycée de Lifou**

<b>Module</b>	16805 - PRÉPARATION CONCOURS ADMISSIBILITÉ LC DE LIFOU
<b>Objectifs visés</b>	Motiver et aider les personnels titulaires à se former et monter en compétences, Concours session 2024.
<b>Contenu</b>	Cinq séances de 3h de formation à définir suivant les besoins et/ou difficultés rencontrés par les M.A :  Le dossier RAEP: attendus et erreurs à éviter + exigences pour le concours,  La didactique : préparation d'une progression et d'une séquence en lien avec les référentiels,  Types d'évaluation et de remédiation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Les maîtres auxiliaires exerçant dans les établissements secondaires de Lifou.
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Maimy-Sina BAKO

**Dispositif 23A0400230 : Accompagnement à la préparation du concours admission, lycée de Lifou**

<b>Module</b>	16806 - PRÉPARATION CONCOURS ÉPREUVE ADMISSION LC LIFOU
<b>Objectifs visés</b>	Motiver et aider les personnels titulaires à se former et monter en compétences, Concours session 2023.
<b>Contenu</b>	7 séances de 2 sessions de 2h d'oraux blancs.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	20
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Les maîtres auxiliaires exerçant dans les établissements secondaires de Lifou.
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	Mme Maimy-Sina BAKO

**Dispositif 23A0400231 : Enseignement arts plastiques - préparation agrégation écrits**

<b>Module</b>	16807 - ARTS PLASTIQUES :PRÉPA AGRÉGATION ÉPREUVES ÉCRITES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents.
<b>Contenu</b>	Préparation aux épreuves du concours de l'agrégation interne d'arts plastiques,  Entraînement aux épreuves d'admissibilité (sujets, copies, cours/corrigés) et entraînement aux épreuves d'admission (sujets, oraux, corrigés).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	70
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques
<b>Nombre places prévues</b>	6
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400232 : Accompagnement des candidats concours de l'agrégation, du CAPET**

<b>Module</b>	16808 - PRÉPA CONCOURS: CANDIDATS AGRÉGATION CAPET
<b>Objectifs visés</b>	Permettre à des préparateurs d'échanger avec des lauréats récents des concours sur les aspects disciplinaires et méthodologiques des épreuves d'admissibilité et d'admission.
<b>Contenu</b>	Présentation du format des épreuves, Témoignages sur le déroulé des épreuves, Guidage dans la documentation disponible, Entraînements aux écrits et aux oraux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	35
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion contractuel et titulaires souhaitant préparer l'agrégation, le CAPET
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400233 : Enseignement des mathématiques - préparation CAPES épreuves écrites**

<b>Module</b>	16809 - PRÉPA CONCOURS: CAPES INTERNE MATHS RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Préparer à l'oral et à la préparation du dossier RAEP du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Présentation des modalités de l'épreuve, Entraînement à l'épreuve, Complément de formation disciplinaire et didactique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400234 : Enseignement des mathématiques - préparation agrégation**

<b>Module</b>	16810 - PRÉPA CONCOURS: AGRÉGATION INTERNE MATHS ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission de l'agrégation interne de mathématiques.
<b>Contenu</b>	Adapter la formation aux besoins des stagiaires, Entraînement sur les annales d'épreuve, Méthodologie de préparation des leçons pour l'oral.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	45
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS



**Dispositif 23A0400235 : Enseignement des mathématiques - préparation agrégation**

<b>Module</b>	16811 - PRÉPA CONCOURS: AGRÉGATION INTERNE MATHS ORAL
<b>Objectifs visés</b>	Préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission de l'agrégation interne de mathématiques.
<b>Contenu</b>	Adapter la formation aux besoins des stagiaires, Entraînement sur les annales d'épreuve, Méthodologie de préparation des leçons pour l'oral.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	45
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400236 : Enseigner la discipline non linguistique mathématiques**

<b>Module</b>	16812 - PRÉPA CONCOURS:MATHS CERTIFICATION DNL
<b>Objectifs visés</b>	S'approprier la réforme, Établir un programme thématique, Préparer des candidats à la certification.
<b>Contenu</b>	Mutualisation des pratiques, Travail d'équipe avec l'équipe de langues vivantes, Diffusion des bonnes pratiques à l'ensemble de l'établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants actuellement en DNL mathématiques et enseignants envisageant de présenter la certification
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400237 : Enseignement espagnol - accompagnement CAPES**

<b>Module</b>	16813 - PRÉPA CONCOURS:CAPES ESPAGNOL - ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Huit demi-journées de formation aux épreuves écrites et orales du CAPES interne d'espagnol, pouvant être suivies à distance pour les candidats du nord et des îles.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	16
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'espagnol non-titulaires
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400238 : Enseignement espagnol - accompagnement CAPES**

<b>Module</b>	16814 - PRÉPA CONCOURS:CAPES ESPAGNOL - ORAL
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Huit demi-journées de formation aux épreuves écrites et orales du CAPES interne d'espagnol, pouvant être suivies à distance pour les candidats du nord et des îles.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	16
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'espagnol non-titulaires
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400239 : Enseignement anglais - accompagnement à l'agrégation**

<b>Module</b>	16823 - PRÉPA CONCOURS:ACCOMPAGNEMENT AGRÉGATION ANGLAIS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation du concours de l'agrégation interne en anglais.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	48
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'anglais candidats à l'agrégation interne
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400240 : Enseignement des langues - prépa certification DNL**

<b>Module</b>	16824 - PRÉPA CONCOURS: PREPA CERTIFICATION DNL ANGLAIS
<b>Objectifs visés</b>	S'approprier les attendus de la certification DNL.
<b>Contenu</b>	Les textes encadrant l'enseignement DNL,  Les dispositifs d'enseignement,  Le CECRL,  La rédaction du dossier et l'oral de certification.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs candidats à la certification DNL
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400241 : Enseignement STVST - préparation admissibilité CAPET PLP**

<b>Module</b>	16825 - PRÉPA CONCOURS: STVST CAPET PLP ÉPREUVES ÉCRITES
<b>Objectifs visés</b>	Se préparer aux épreuves des concours internes d'enseignants en biotechnologies et sciences et techniques médico-sociales.
<b>Contenu</b>	Aide à la préparation des épreuves, Entraînements aux épreuves écrites.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires en biotechnologies, sciences et techniques médico-sociales
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400242 : Enseignement STVST - préparation admission CAPET**

<b>Module</b>	16826 - PRÉPA CONCOURS: STVST CAPET INTERNE ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Se préparer aux épreuves des concours internes d'enseignants en biotechnologies et sciences et techniques médico-sociales.
<b>Contenu</b>	Aide à la préparation des épreuves, Entraînements aux oraux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires en biotechnologies, sciences et techniques médico-sociales
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400243 : Enseignement STVST - préparation admission PLP**

<b>Module</b>	16827 - PRÉPA CONCOURS: STVST PLP ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Se préparer aux épreuves des concours internes d'enseignants en biotechnologies et sciences et techniques médico-sociales.
<b>Contenu</b>	Aide à la préparation des épreuves, Entraînements aux oraux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires en biotechnologies, sciences et techniques médico-sociales
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400244 : Enseignement SVT - préparation admissibilité CAPES**

<b>Module</b>	16828 - PRÉPA CONCOURS:SVT CAPES ÉPREUVES ÉCRITES RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les enseignants contractuels volontaires au concours du CAPES interne de SVT.
<b>Contenu</b>	Accompagnement personnalisé dans la constitution et la réalisation du dossier RAEP.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	54
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants contractuels en SVT
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Loïc MATHON

**Dispositif 23A0400245 : Enseignement SVT - préparation admission CAPES**

<b>Module</b>	16829 - PRÉPA CONCOURS: SVT CAPES ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les enseignants de SVT admissibles au CAPES INTERNE DE SVT aux épreuves orales d'admission.
<b>Contenu</b>	Séances d'entraînement aux oraux d'admission du CAPES de SVT.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Contractuels admissibles au CAPES interne de SVT
<b>Nombre places prévues</b>	7
<b>Interlocuteur</b>	M. Loïc MATHON

**Dispositif 23A0400246 : Enseignement SVT - préparation admission agrégation**

<b>Module</b>	16830 - PRÉPA CONCOURS:SVT AGRÉGATION ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Préparation à l'épreuve orale d'admission de l'agrégation interne de SVT.
<b>Contenu</b>	Entraînement à l'exposé scientifique, Entraînement à l'épreuve d'APTC (Activités Pratiques et Travail en Classe) avec 3 heures de préparation du stagiaire suivies d'une soutenance d'1h20.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	24
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de SVT admissibles au concours
<b>Nombre places prévues</b>	3
<b>Interlocuteur</b>	M. Loïc MATHON

**Dispositif 23A0400247 : Enseignement STI - préparation PLP et agrégation arts appliqués**

<b>Module</b>	16831 - PRÉPA CONCOURS:STI AGRÉGATION ARTS APP PLP ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement des professeurs qui se portent candidats au concours de l'agrégation et du PLP dans leur préparation des épreuves d'admissibilité.
<b>Contenu</b>	Lecture des rapports de jury, Entraînements à l'analyse méthodique, Préparation de l'épreuve sur dossier, Entraînement pour les oraux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs arts appliqués
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400248 : Enseignement arts appliqués - préparation PLP et agrégation épreuves orales**

<b>Module</b>	16832 - PRÉPA CONCOURS:ARTS APPLIQUES PLP AGRÉGATION ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement des professeurs qui se portent candidats au concours de l'agrégation et du PLP dans leur préparation des épreuves d'admissibilité.
<b>Contenu</b>	Lecture des rapports de jury, Entraînements à l'analyse méthodique, Préparation de l'épreuve sur dossier, Entraînement pour les oraux.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs arts appliqués
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400249 : Enseignement STI - préparation oraux CAPLP**

<b>Module</b>	16833 - PRÉPA CONCOURS:STI CAPLP ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement des professeurs qui se portent candidats au concours du PLP, dans leur préparation des épreuves orales.
<b>Contenu</b>	Préparation de l'épreuve sur dossier, Entraînement pour les oraux : pratique professionnelle et élaboration de séquence pédagogique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Candidats retenus à l'issu de l'épreuve d'admissibilité.
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400250 : Enseignement documentation - préparation admissibilité CAPES interne**

<b>Module</b>	16834 - PRÉPA CONCOURS:DOCUMENTATION CAPES ÉPREUVE ÉCRITE
<b>Objectifs visés</b>	Réussir le concours interne de documentation.
<b>Contenu</b>	Préparation aux épreuves d'admissibilité.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	40
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maître auxiliaire en documentation ou personnel souhaitant se reconvertir
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400251 : Enseignement documentation - préparation admission CAPES interne**

<b>Module</b>	16835 - PRÉPA CONCOURS:DOCUMENTATION CAPES ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Réussir le concours interne de documentation.
<b>Contenu</b>	Préparation aux épreuves d'admission.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maître auxiliaire en documentation ou personnel souhaitant se reconvertir
<b>Nombre places prévues</b>	3
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400252 : Enseignement lettres - préparation au CAPES interne épreuves écrites**

<b>Module</b>	16836 - PRÉPA CONCOURS:LETTRES CAPES INTERNE ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner la préparation du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Méthodologie des épreuves, Accompagnement du RAEP (construction de séquences).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires préparateurs du CAPES interne
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400253 : Enseignement lettres - préparation au CAPES interne épreuves orales**

<b>Module</b>	16837 - PRÉPA CONCOURS:LETTRES CAPES INTERNE ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner la préparation du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Méthodologie des épreuves, Accompagnement à l'épreuve orale (didactique et explication de texte).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires préparateurs du CAPES interne
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400254 : Enseignement lettres - préparation agrégation interne**

<b>Module</b>	16838 - PRÉPA CONCOURS:LETTRES AGRÉGATION INTERNE ÉCRITS
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner la préparation du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Méthodologie des épreuves, Accompagnement du RAEP (construction de séquences).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	20
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires préparateurs du CAPES interne
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400255 : Enseignement lettres - préparation agrégation interne, épreuves orales**

<b>Module</b>	16839 - PRÉPA CONCOURS:LETTRES AGRÉGATION INTERNE ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner la préparation du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Méthodologie des épreuves, Accompagnement à l'épreuve orale (didactique et explication de texte).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	20
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Maîtres auxiliaires préparateurs du CAPES interne
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Sophie SAVAGE

**Dispositif 23A0400256 : Préparation aux épreuves d'admission de l'agrégation interne d'EPS**

<b>Module</b>	16840 - PRÉPA CONCOURS:EPS AGRÉGATION INTERNE - ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les candidats aux épreuves d'admission.
<b>Contenu</b>	Oral 1 : exposé suivi d'un entretien, Oral 2 : prestation physique suivie d'un entretien.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels admissibles au concours de l'agrégation interne
<b>Nombre places prévues</b>	2
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

**Dispositif 23A0400257 : Enseignement EPS - préparation à l'oral du CAPEPS interne**

<b>Module</b>	16841 - PRÉPA CONCOURS: EPS CAPEPS INTERNE ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les candidats aux épreuves orales.
<b>Contenu</b>	Méthodologie de l'oral, Simulation oral de présentation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels admissibles au concours CAPEPS/CAER CAPEPS interne
<b>Nombre places prévues</b>	3
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT



**Dispositif 23A0400258 : Enseignement EPS - préparation au concours du CAPEPS /CAER CAPEPS interne**

<b>Module</b>	16842 - PRÉPA CONCOURS: EPS CAPEPS INTERNE ÉPREUVE ÉCRITE
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les épreuves écrites du CAPEPS interne / CAER CAPEPS.
<b>Contenu</b>	Rédiger et mettre en relation des données relatives à l'enseignement de l'EPS, son organisation, à l'activité des élèves et à leurs apprentissages, aux activités physiques, sportives et artistiques (APS), tout en s'appuyant sur des éclairages de nature institutionnelle, scientifique et professionnelle.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	30
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	MA en poste dans le privé et le public
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

**Dispositif 23A0400259 : Enseignement des mathématiques - préparation CAPES épreuves orales**

<b>Module</b>	16843 - PRÉPA CONCOURS:CAPES INTERNE MATHS ÉPREUVES ORALES
<b>Objectifs visés</b>	Préparer à l'oral et à la préparation du dossier RAEP du CAPES interne.
<b>Contenu</b>	Présentation des modalités de l'épreuve, Entraînement à l'épreuve, Complément de formation disciplinaire et didactique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400260 : Préparation concours administratif État - le dossier RAEP**

<b>Module</b>	16846 - PRÉPA CONCOURS :ADMINISTRATIFS DOSSIER RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Être capable d'élaborer un dossier RAEP représentatif de son projet professionnel (concours AAE interne, APAE interne et SAENES classe supérieure et classe exceptionnelle).
<b>Contenu</b>	Méthodologie de la rédaction, Savoir identifier les points forts de son parcours professionnel et les mettre en avant, Acquisition d'un lexique technique en lien avec son poste.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400261 : Préparation concours administratif État AAE - épreuve orale d'admission**

<b>Module</b>	16847 - PRÉPA CONCOURS ADMINISTRATIFS AAE ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel,  Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal),  Techniques de gestion du stress,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400262 : Préparation concours administratif État APAE - épreuve orale d'admission**

<b>Module</b>	16848 - PRÉPA CONCOURS: ADMINISTRATIFS APAE ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel,  Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal).  Techniques de gestion du stress.  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	5
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400263 : Préparation concours administratif État SAENES (cl SUP et EXCEP)- épreuve orale d'admission**

<b>Module</b>	16849 - PRÉPA CONCOURS:ADMINISTRATIFS SAENES ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel,  Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal),  Techniques de gestion du stress,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400264 : Préparation concours administratif NC - les 3 à 5 questions/exercices et corrections**

<b>Module</b>	16850 - PRÉPA CONCOURS: ADMINISTRATIFS 3 À 5 QUESTIONS
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en pratique la méthodologie pour l'épreuve des 3 à 5 questions, Se perfectionner à l'épreuve des 3 à 5 questions, Être en mesure d'élaborer des réponses argumentées en un temps restreint sur des sujets spécifiques.
<b>Contenu</b>	Méthodologie de la rédaction argumentative, Exercices pratiques des différentes phases de la méthode et mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400265 : Préparation concours administratifs - la note de synthèse administrative et exercices**

<b>Module</b>	16851 - PRÉPA CONCOURS:ADMINISTRATIF NOTE DE SYNTHÈSE
<b>Objectifs visés</b>	Être en mesure d'élaborer une note de synthèse ou bien une note administrative à partir d'un corpus de documents.
<b>Contenu</b>	Méthodologie de la note de synthèse, Exercices pratiques des différentes phases de la méthode et mise en application.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400266 : Préparation concours administratif NC (cat A et B) - épreuve orale d'admission**

<b>Module</b>	16852 - PRÉPA CONCOURS ADMINISTRATIFS (CAT A,B) ORAL
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de présenter son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel, Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal), Techniques de gestion du stress, Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400267 : Préparation concours administratif NC (cat C)- épreuves d'admission**

<b>Module</b>	16853 - PRÉPA CONCOURS:ADMINISTRATIFS CAT C ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de comprendre un texte et d'argumenter, Être capable de formaliser des données sous forme d'un tableau numérique.
<b>Contenu</b>	Méthodologie de la rédaction d'un texte argumentatif,  Techniques de la compréhension de texte,  Méthodologie du tableau numérique,  2 modules.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400268 : Préparation concours ATNEE NC - le QCM (admissibilité)**

<b>Module</b>	16854 - PRÉPA CONCOURS:ATNEE NC LE QCM ÉPREUVE ÉCRITE
<b>Objectifs visés</b>	Être en mesure d'appréhender le QCM, Savoir gérer son temps.
<b>Contenu</b>	Méthodologie du QCM,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel de service
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400269 : Préparation concours ATNEE NC - épreuve orale**

<b>Module</b>	16855 - PRÉPA CONCOURS: ATNEE NC ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir un entretien avec un jury.
<b>Contenu</b>	Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal),  Techniques de gestion du stress,  Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel de service
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

### Dispositif 23A0400270 : Préparation concours administratif intégration NC (cat A, B et C) - le dossier professionnel

<b>Module</b>	16856 - PRÉPA CONCOURS ADM CAT A, B ET C - DOSSIER PRO
<b>Objectifs visés</b>	Être capable d'élaborer un dossier professionnel représentatif de son projet professionnel.
<b>Contenu</b>	Méthodologie de la rédaction, Savoir identifier les points forts de son parcours professionnel et les mettre en avant, Acquisition d'un lexique technique en lien avec son poste.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

### Dispositif 23A0400271 : Préparation concours administratif intégration NC (cat A, B et C) - épreuve orale d'admission

<b>Module</b>	16857 - PRÉPA CONCOURS:ADMINISTRATIFS INTÉGRATION A,B ET C
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel, Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal), Techniques de gestion du stress, Mise en situation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

### Dispositif 23A0400272 : Préparation concours intégration NC (AE) - le dossier professionnel

<b>Module</b>	16858 - PRÉPA COURS:INTÉGRATION NC DOSSIER PROFESSIONNEL
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner à l'élaboration du dossier professionnel.
<b>Contenu</b>	Construire son dossier professionnel, Réglementation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400273 : Préparation concours intégration NC (AE) - épreuve orale**

<b>Module</b>	16859 - PRÉPA CONCOURS : INTEGRATION NC (AE) ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Préparer l'entretien.
<b>Contenu</b>	Communiquer à l'oral, Simulation d'entretiens.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel administratif
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400274 : Préparation concours intégration ATNEE - la fiche individuelle**

<b>Module</b>	16860 - PRÉPA CONCOURS: ATNEE INTÉG FICHE INDIVIDUELLE
<b>Objectifs visés</b>	Être capable d'élaborer une fiche individuelle représentative de son projet professionnel.
<b>Contenu</b>	Prérequis: être inscrit aux sélections professionnelles d'intégration de la Nouvelle-Calédonie, Méthodologie de la rédaction, Savoir identifier les points forts de son parcours professionnel et les mettre en avant, Acquisition d'un lexique technique en lien avec son poste.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnel de service
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400275 : Préparation concours intégration ATNEE - préparation à l'oral d'intégration**

<b>Module</b>	16861 - PRÉPA CONCOURS: ATNEE ORAL INTÉGRATION
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de soutenir son parcours professionnel en entretien avec le jury.
<b>Contenu</b>	Identifier et mettre en avant les temps forts de son parcours professionnel, Techniques de l'entretien avec un jury (maîtriser le verbal et le non verbal), Techniques de gestion du stress.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel de service
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Corinne AUBERT

**Dispositif 23A0400276 : Préparation concours CACPE interne et spécial réservé - le dossier RAEP**

<b>Module</b>	16862 - PRÉPA CONCOURS EVS CACPE INT SPÉ DOSSIER RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation du dossier RAEP.
<b>Contenu</b>	Construire son RAEP, Missions des CPE.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400277 : Préparation concours CACPE interne et spécial réservé - épreuve orale**

<b>Module</b>	16863 - PRÉPA CONCOURS EVS CACPE INT SPÉ ORAL
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation de l'épreuve orale d'admission (3h)
<b>Contenu</b>	Missions des CPE, Communiquer à l'oral, Simulation d'entretien.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400278 : Préparation concours adjoint d'éducation**

<b>Module</b>	16867 - PRÉPA CONCOURS:ADJ ÉDUCATION DOSSIER RAEP
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation du dossier RAEP.
<b>Contenu</b>	Mise en situation, Études de cas, Apports théoriques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Adjoints d'éducation, surveillants - contractuels
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400279 : Préparation concours adjoint d'éducation**

<b>Module</b>	16868 - PRÉPA CONCOURS:ADJ ÉDUCATION ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation de l'épreuve orale d'admission.
<b>Contenu</b>	Mise en situation, Études de cas, Apports théoriques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Adjoints d'éducation, surveillants, contractuels
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400280 : Préparation concours personnel de direction**

<b>Module</b>	16869 - PRÉPA CONCOURS:INSPECTION EVS PERDIR NOTE SYNTHÈSE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation de la note de synthèse et du dossier professionnel.
<b>Contenu</b>	Présentation du concours et de ses attendus,  Le système éducatif et son évolution,  Le pilotage des unités éducatives et l'organisation systémique du service public d'éducation (indicateurs, tableaux de bord),  L'autonomie de l'EPLÉ et la dimension pédagogique du chef d'établissement,  Le management des ressources humaines,  Les politiques et les outils de l'orientation,  Le bien-être de l'élève et le climat scolaire,  Accueil dans des EPENC : présentation du collège, du lycée, du lycée professionnel,  Gouvernance des EPLÉ et politiques des territoires,  Organisation financière et comptable des EPLÉ-EPENC,  Le droit et le positionnement du cadre de l'Éducation Nationale,  La responsabilité dans les établissements.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Individuels (enseignants, CPE, faisant-fonction chef d'établissement)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS



**Dispositif 23A0400281 : Préparation concours personnel de Direction, épreuve orale**

<b>Module</b>	16870 - PRÉPA CONCOURS:INSPECTION EVS PERDIR ÉPREUVE ORALE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagnement à la préparation de l'épreuve orale.
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	3
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Individuels (enseignants, CPE, faisant-fonction chef d'établissement)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

### Dispositif 23A0400283 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - enseignement par compétence

<b>Module</b>	16872 - ENSEIGNEMENT PAR COMPÉTENCES CLG ONDÉMIA PAITA
<b>Objectifs visés</b>	Intégrer l'approche par compétences et les modalités de son évaluation, Réfléchir sur ses pratiques d'évaluation et envisager de nouvelles formes, de nouveaux dispositifs, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Contenu</b>	Qu'est-ce que l'approche par compétences ?,  Quelles cohérences des enseignements et progressions des apprentissages ?,  Le rôle de l'évaluation dans l'approche par compétences,  Repérage des obstacles,  L'évaluation des progrès des élèves et régulation de son enseignement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges Paita nord
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

<b>Module</b>	16873 - ENSEIGNEMENT PAR COMPÉTENCES CLG DE TADINE
<b>Objectifs visés</b>	Intégrer l'approche par compétences et les modalités de son évaluation, Réfléchir sur ses pratiques d'évaluation et envisager de nouvelles formes, de nouveaux dispositifs, Connaître les élèves et les processus d'apprentissage, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Contenu</b>	Qu'est-ce que l'approche par compétences ?,  Quelles cohérences des enseignements et progressions des apprentissages ?,  Le rôle de l'évaluation dans l'approche par compétences,  Repérage des obstacles,  L'évaluation des progrès des élèves et régulation de son enseignement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Professeurs des collèges Tadine
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400284 : Montée en compétence des formateurs elearning**

<b>Module</b>	16874 - MONTÉE EN COMPÉTENCE DES FORMATEURS EARNING
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	Approche de la pédagogie active et de la classe inversée, Neurosciences et FAD, Le modèle d'ingénierie pédagogique PADDIE, La scénarisation et le storyboarding d'un cours à distance, La conception de ressources numériques, La réalisation d'une capsule vidéo pédagogique (théorie et pratique).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	25
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs
<b>Nombre places prévues</b>	14
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean François DANET

**Dispositif 23A0400285 : Prise en main et gestion des classes difficiles**

<b>Module</b>	16875 - PRISE EN MAIN ET GESTION DES CLASSES DIFFICILES
<b>Objectifs visés</b>	Prise en main et gestions des classes difficiles, Prise en main d'outils pour la gestion des conflits, Production de ressources collaboratives, Utilisation d'outils numériques.
<b>Contenu</b>	Atelier de pratique, de réflexion et de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants et personnels vie scolaire collège et lycée Nouméa Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	M. Raymond FARCY

## Dispositif 23A0400286 : Prise en main et gestion des classes difficiles

<b>Module</b>	16876 - GESTION DES CLASSES DIFFICILES CLG DE KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Prise en main et gestions des classes difficiles, Prise en main d'outils pour la gestion des conflits, Production de ressources collaboratives, Utilisation d'outils numériques.
<b>Contenu</b>	Atelier de pratique, de réflexion et de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants et personnels vie scolaire collège et lycée des établissements demandeurs
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Raymond FARCY

<b>Module</b>	16877 - GESTION DES CLASSES DIFFICILES LC DE POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Prise en main et gestions des classes difficiles, Prise en main d'outils pour la gestion des conflits, Production de ressources collaboratives, Utilisation d'outils numériques.
<b>Contenu</b>	Atelier de pratique, de réflexion et de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants et personnels vie scolaire collège et lycée des établissements demandeurs
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Raymond FARCY

<b>Module</b>	16878 - GESTION DES CLASSES DIFFICILES:POINDIMIÉ ET TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Prise en main et gestions des classes difficiles, Prise en main d'outils pour la gestion des conflits, Production de ressources collaboratives, Utilisation d'outils numériques.
<b>Contenu</b>	Atelier de pratique, de réflexion et de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants et personnels vie scolaire collège et lycée des établissements demandeurs
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Raymond FARCY

## Dispositif 23A0400287 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - troubles des apprentissages - DYS

<b>Module</b>	16879 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG DE KAMÉRÉ
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique.
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16880 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG DE PAITA NORD
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique.
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16881 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG DE PLUM
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16882 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG DE PAIAMBOUÉ
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16883 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG D'OUVÉA
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16884 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS CLG DE HIENGHÈNE
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16885 - TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS LC J. GARNIER
<b>Objectifs visés</b>	Proposer des apports théoriques sur les différents des troubles DYS et des éléments de réflexion ainsi que des pistes d'ajustement pédagogique
<b>Contenu</b>	Pratiques et théoriques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

### Dispositif 23A0400288 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - initiation à la LSF et au LPC (niveau 2)

<b>Module</b>	16886 - INITIATION À LA LSF ET AU LPC NIV 2 CLG NORMANDIE
<b>Objectifs visés</b>	Approfondir les connaissances en communication de la LSF, Approfondir les connaissances liées au code LPC, Co-création de support pédagogiques adaptés aux élèves sourds ou malentendants.
<b>Contenu</b>	.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants ayant suivi une formation similaire
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

## Dispositif 23A0400289 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - accueillir des élèves à BEP

<b>Module</b>	16887 - ACCUEILLIR ÉLÈVES BESOINS PARTICULIERS CLG BOULARI
<b>Objectifs visés</b>	Observer et analyser les difficultés de certains élèves, Identifier les besoins des élèves à BEP, Distinguer le concept de remédiation du concept de compensation, Prioriser les actions éducatives, Travailler en équipe et avec la famille, Communiquer avec les partenaires extérieurs.
<b>Contenu</b>	Théoriques et pratiques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16888 - ACCUEILLIR ÉLÈVES BESOINS PARTICULIERS CLG KOUTIO
<b>Objectifs visés</b>	Observer et analyser les difficultés de certains élèves, Identifier les besoins des élèves à BEP, Distinguer le concept de remédiation du concept de compensation, Prioriser les actions éducatives, Travailler en équipe et avec la famille, Communiquer avec les partenaires extérieurs.
<b>Contenu</b>	Théoriques et pratiques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

<b>Module</b>	16889 - ACCUEILLIR ÉLÈVES BESOINS PARTICULIERS CLG DE RS
<b>Objectifs visés</b>	Observer et analyser les difficultés de certains élèves, Identifier les besoins des élèves à BEP, Distinguer le concept de remédiation du concept de compensation, Prioriser les actions éducatives, Travailler en équipe et avec la famille, Communiquer avec les partenaires extérieurs.
<b>Contenu</b>	Théoriques et pratiques
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Équipe pluricatégorielle
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Jean-Yves KARTONO

**Dispositif 23A0400290 : Formation de formateurs à la médiation par les pairs**

<b>Module</b>	16890 - MÉDIATION PAR LES PAIRS CLG APOGOTI
<b>Objectifs visés</b>	Former des formateurs adultes qui formeront des élèves médiateurs à la gestion des conflits entre pairs.
<b>Contenu</b>	2 modules de 2 jours chacun par session de formation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	32
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissements scolaires, tout personnel adulte de la communauté scolaire
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Martin SEGUT

<b>Module</b>	16891 - MÉDIATION PAR LES PAIRS CLG DE KOUTIO
<b>Objectifs visés</b>	Former des formateurs adultes qui formeront des élèves médiateurs à la gestion des conflits entre pairs.
<b>Contenu</b>	2 modules de 2 jours chacun par session de formation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	32
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissements scolaires, tout personnel adulte de la communauté scolaire
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Martin SEGUT

**Dispositif 23A0400291 : Formation de formateurs à la médiation par les pairs**

<b>Module</b>	16892 - FORMATION FORMATEURS A LA MEDIATION PAR LES PAIRS
<b>Objectifs visés</b>	Former des formateurs adultes qui formeront des élèves médiateurs à la gestion des conflits entre pairs.
<b>Contenu</b>	2 modules de 2 jours chacun par session de formation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	32
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Établissements scolaires, tout personnel adulte de la communauté scolaire Nouméa Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Martin SEGUT



## NUMÉRIQUES USAGES PÉDAGOGIQUES

### Dispositif 23A0400292 : Méthodes d'apprentissages et d'enseignement - enseigner avec les systèmes d'information géographique (SIG)

<b>Module</b>	16893 - ENSEIGNER AVEC LE SYSTÈME D'INFORMATION GÉO (SIG)
<b>Objectifs visés</b>	Permettre aux enseignants de comprendre le fonctionnement et l'utilisation des systèmes d'information géographique, Découvrir les outils ESRI/ArcGis.
<b>Contenu</b>	Matinée: présentation générale des outils géomatiques, en particulier les SIG à travers l'exemple de Géorep.,  Découverte des plateformes locales pour accéder à la donnée géographique,  Présentation des outils ESRI/ArcGis.  Après-midi: travail de production en ateliers disciplinaires: géographie, SVT, SNT.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants d'histoire-géographie, enseignants de sciences de la vie et de la terre Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400293 : Numérique éducatif - la création sonore

<b>Module</b>	16894 - NUMÉRIQUE ÉDUCATIF : LA CRÉATION SONORE
<b>Objectifs visés</b>	L'élaboration et l'évaluation de projets novateurs via des logiciels de créations musicales.
<b>Contenu</b>	Une nouvelle approche de l'écoute musicale,  La phase de recherche sonore,  L'écriture musicale,  L'enregistrement et le mixage.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs d'éducation musicale et d'autres disciplines intéressés par le traitement numérique du son
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400294 : Formation de formateurs - complément de formation e-learning**

<b>Module</b>	16895 - FORMATEURS:COMPLÉMENT FORMATION E-LEARNING
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en place un parcours proposant des séquences pédagogiques faisant appel à des outils de travail collaboratifs.
<b>Contenu</b>	Travail en classe virtuelle, Création d'un parcours, Travail collaboratif, Découverte de H5P.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	9
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Formateur de formateur
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Raymond FARCY

**Dispositif 23A0400295 : Enseignement mathématiques - outils numériques pour la classe**

<b>Module</b>	16896 - MATHS: OUTILS NUMÉRIQUES POUR LA CLASSE
<b>Objectifs visés</b>	Utilisation de tablettes, portables, smartphones pour créer et animer des séquences pédagogiques.
<b>Contenu</b>	Prise en main des outils numériques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants collège et lycée
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400296 : Enseignement mathématiques - usages logiciel Open Sankoré pour VPI**

<b>Module</b>	16897 - MATHS: USAGES LOGICIEL OPEN SANKORÉ POUR VPI
<b>Objectifs visés</b>	Réalisation de séquences pédagogiques en utilisant un VPI avec le logiciel Open Sankoré.
<b>Contenu</b>	Découverte, paramétrage, installation d'un logiciel Open Sankoré, Création et utilisation des applications pédagogiques, Utilisé avec un VPI il permet l'interaction de l'élève dans le cours.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants de mathématiques
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400297 : Enseignement mathématiques - outils numérique WIMS**

<b>Module</b>	16898 - MATHS: OUTILS NUMÉRIQUE WIMS
<b>Objectifs visés</b>	Découverte et prise en main de WIMS.
<b>Contenu</b>	Gestion d'une classe virtuelle, Création d'une feuille d'exercice.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires en LGT
<b>Nombre places prévues</b>	16
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400298 : Enseignement langues vivantes - le numérique éducatif**

<b>Module</b>	16899 - LANGUES VIVANTES : LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIFS
<b>Objectifs visés</b>	Acquisition de compétences numériques pour la classe de langue vivante, Prise en main de logiciels et d'applications, Plus-value pédagogique du numérique en classe de langue.
<b>Contenu</b>	.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Professeurs de langues vivantes
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Stéphane KRAITSOWITS

**Dispositif 23A0400299 : Numérique éducatif - déploiement cartable numérique, échanges de pratiques**

<b>Module</b>	16900 - CARTABLE NUMÉRIQUE:ÉCHANGES DE PRATIQUES
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en place des usages du cartable numérique permettant la liaison collège domicile quelle que soit la connexion familiale : manuels numériques, logiciels natifs, Mettre en place des usages différenciés, Contextualisation disciplinaire.
<b>Contenu</b>	3 Ateliers tournants et à la carte en présentiel (formateurs : DANE adjoint et animateurs DANE + 1 IAN) : contextualisation pédagogique de l'utilisation des principaux logiciels natifs sur le cartable numérique, applications ENT permettant la différenciation et le travail collaboratif, application de gestion de classe veyon, + les IAN concernés. Avec DERES? 2 intervention distanciel bilan et remontée de pratiques pour mutualisation et pour capitalisation pédagogique.  Bilan DANE DERES en visite finale.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	5
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	RNE de Province Sud, IAN, professeurs impliqués dans le cartable numérique
<b>Nombre places prévues</b>	105
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400300 : Enseignement STVST - le numérique dans les filières sanitaires et sociales**

<b>Module</b>	16901 - STVST:NUMÉRIQUES FILIÈRES SANITAIRES ET SOCIALES
<b>Objectifs visés</b>	Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'enseignement des STMS et BSE.
<b>Contenu</b>	Outils numériques, Construction de séances pédagogiques appuyées sur le numérique, Intégration d'outils numériques professionnels du secteur.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Enseignants des filières sanitaires et sociales STMS et BSE
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400301 : Enseignement STI - utilisation du progiciel CypeProject**

<b>Module</b>	16902 - STI:UTILISATION DU PROGICIEL CYPE PROJECT
<b>Objectifs visés</b>	Découvrir un logiciel professionnel, exploitable dans l'environnement BIM, permettant de quantifier et d'estimer des ouvrages, Construire des séquences pédagogiques s'appuyant sur des maquettes numériques.
<b>Contenu</b>	Stage se déroulant en salle informatique sur des postes munis du logiciel Cype Project. Appropriation et utilisation du logiciel Cype Project, à des fins pédagogiques : 1- Maîtrise des fonctionnalités de base du logiciel, 2- Création de bases de données de prix, 3- Quantification à partir d'une maquette numérique, 4- Création et paramétrage de devis quantitatifs estimatifs, 5- Construction de séquence pédagogique adaptées au niveau de formation des élèves (Bac Pro TEB - option EE) en s'appuyant sur un environnement BIM.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	24
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de construction économie intervenant sur les domaines professionnels du BCP Technicien d'Etudes du Bâtiment.
<b>Nombre places prévues</b>	14
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400302 : création d'une webradio : niveau 2**

<b>Module</b>	16903 - CRÉATION D'UNE WEBRADIO : NIVEAU 2
<b>Objectifs visés</b>	Suite de la formation niveau 1, Créer des podcasts pour une diffusion en direct d'une émission de radio sur un média local durant la SPME (juin 2023), Objectif : créer une classe média.
<b>Contenu</b>	Comité de rédaction, Enregistrements de podcasts / écriture de chroniques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs documentalistes et professeurs d'histoire géographie
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nicole NOILHETAS

**Dispositif 23A0400303 : Prévention santé et bien-être - cellule d'écoute et de soutien psychologique**

<b>Module</b>	16907 - SANTÉ - CELLULE ÉCOUTE ET DE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Assurer un rôle de coordonnateur, de soutien et d'appui auprès des directions d'établissement demandeuses étant en situation de crise.
<b>Contenu</b>	Théorie sur la gestion de crise,  Mise en situation,  Utilisation d'outils d'aide à la gestion de crise.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnel médicaux sociaux
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400304 : Prévention santé et bien-être - Sensibilisation aux risques psychosociaux pour une santé mentale positive**

<b>Module</b>	16908 - LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX – SANTÉ MENTALE POSITIVE
<b>Objectifs visés</b>	Définition des risques psychosociaux Sensibilisation aux risques
<b>Contenu</b>	Définition « santé mentale positive et troubles de la santé mentale » Présentation du réseau bien-être et santé mentale Fonctionnement du cerveau en réaction au stress Cultiver sa santé mentale (autoévaluation, hormones du bonheur...)
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	2h30
<b>Type de candidature</b>	CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Agents administratifs Vice-Rectorat
<b>Nombre places prévues</b>	50
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400356 : Prévention santé et bien-être - Première approche des risques psychosociaux**

<b>Module</b>	17005 - PREMIERE APPROCHE DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX
<b>Objectifs visés</b>	Définition des risques psychosociaux Sensibilisation aux risques
<b>Contenu</b>	Définition « santé mentale positive et troubles de la santé mentale » Présentation du réseau bien-être et santé mentale Fonctionnement du cerveau en réaction au stress Cultiver sa santé mentale (autoévaluation, hormones du bonheur...) Atelier de réflexion
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels de la Division du Personnel et de la Division Rémunération et Retraites
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400357 : Prévention santé et bien-être – atelier général de promotion du bien-être et de la santé mentale positive et techniques suscitant la cohésion d'équipe**

<b>Module</b>	17006- ATELIER SANTÉ MENTALE POSITIVE –CHEFS DE DIVISION ET D'ÉTABLISSEMENT
<b>Objectifs visés</b>	Promotion du bien-être et de la santé mentale positive
<b>Contenu</b>	Définition « santé mentale positive et troubles de la santé mentale » Présentation du réseau bien-être et santé mentale Fonctionnement du cerveau en réaction au stress Atelier de réflexion Le vécu d'une personne en situation de mal-être Les techniques suscitant la cohésion d'équipe
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Chefs de division, chefs d'établissements
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

<b>Module</b>	17007- ATELIER SANTÉ MENTALE POSITIVE – GESTIONNAIRES DES EPENC
<b>Objectifs visés</b>	Promotion du bien-être et de la santé mentale positive
<b>Contenu</b>	Définition « santé mentale positive et troubles de la santé mentale » Présentation du réseau bien-être et santé mentale Fonctionnement du cerveau en réaction au stress Atelier de réflexion Le vécu d'une personne en situation de mal-être Les techniques suscitant la cohésion d'équipe
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	7
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Gestionnaires EPENC
<b>Nombre places prévues</b>	25
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400305 : Prévention santé et bien-être - agir contre le harcèlement**

<b>Module</b>	16909 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE KOUMAC
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire.
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16910 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE PAIAMBOUE
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16911 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16912 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE TUBAND
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16913 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE LA ROCHE
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO



<b>Module</b>	16914 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT CLG DE KAMÉRÉ
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16915 - AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT LC DICK UKEIWÉ
<b>Objectifs visés</b>	Dans le cadre de la stratégie globale de lutte contre le harcèlement du VR-DGE, accompagner les équipes afin d'apporter de la cohérence et de nouveaux outils afin de repérer et traiter les situations de harcèlement et agir sur la climat scolaire
<b>Contenu</b>	Présentation et actualisation d'outils de lutte contre le harcèlement, Élaboration d'un plan d'action propre au fonctionnement de chaque établissement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	14
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Établissement inscrits dans la démarche de traitement des situations de harcèlement
<b>Nombre places prévues</b>	90
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

### Dispositif 23A0400306 : Prévention santé et bien-être - éducation à la sexualité

<b>Module</b>	16916 - SANTÉ BIEN ÊTRE: ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Former des personnes volontaires pour mettre en place des séances d'éducation à la sexualité auprès des élèves, Acquérir un socle commun de connaissance de base, être capable d'accompagner le jeune dans sa réflexion pour une sexualité épanouie et à moindre risque, Prendre de la distance par rapport à ses propres représentations de la sexualité, Apprendre à utiliser les techniques d'animation.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel des établissements du bassin Koné
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

<b>Module</b>	16917 - SANTÉ BIEN ÊTRE:ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Former des personnes volontaires pour mettre en place des séances d'éducation à la sexualité auprès des élèves, Acquérir un socle commun de connaissance de base, être capable d'accompagner le jeune dans sa réflexion pour une sexualité épanouie et à moindre risque, Prendre de la distance par rapport à ses propres représentations de la sexualité, Apprendre à utiliser les techniques d'animation.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel des établissements du bassin Poindimié
<b>Nombre places prévues</b>	36
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400307 : Prévention santé et bien-être - psychologie de l'adolescent /repérer le mal-être de l'ado**

<b>Module</b>	16918 - PRÉVENTION SANTÉ:PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT NORD
<b>Objectifs visés</b>	Connaître le développement psychique de l'adolescent, Accompagner et orienter les adolescents en mal-être.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	54
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

<b>Module</b>	16919 - PRÉVENTION SANTÉ:PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT SUD
<b>Objectifs visés</b>	Connaître le développement psychique de l'adolescent, Accompagner et orienter les adolescents en mal-être.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	54
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400308 : Prévention santé et bien-être - prévention des addictions (repérage précoce et interventions brèves)**

<b>Module</b>	16920 - PRÉVENTION SANTÉ:ADDICTIONS (REPÉRAGE)NOUMÉA
<b>Objectifs visés</b>	Repérer et orienter les consommateur de produits actifs.
<b>Contenu</b>	Appropriation du protocole des établissements, Pratique de l'entretien motivationnel, Utilisation de tests de repérage du mal être.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	18
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

<b>Module</b>	16926 - PRÉVENTION SANTÉ :ADDICTIONS(REPÉRAGE) KONÉ
<b>Objectifs visés</b>	Repérer et orienter les consommateur de produits actifs.
<b>Contenu</b>	Appropriation du protocole des établissements,  Pratique de l'entretien motivationnel,  Utilisation de tests de repérage du mal être.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	18
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

<b>Module</b>	16927 - PRÉVENTION SANTÉ :ADDICTIONS (REPÉRAGE)TOUHO
<b>Objectifs visés</b>	Repérer et orienter les consommateur de produits actifs
<b>Contenu</b>	Appropriation du protocole des établissements,  Pratique de l'entretien motivationnel,  Utilisation de tests de repérage du mal être.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	18
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

### Dispositif 23A0400309 : Sécurité des ERP

<b>Module</b>	16928 - SÉCURITÉ DES ERP
<b>Objectifs visés</b>	Être en mesure d'assurer le niveau de sécurité réglementairement requis des établissements recevant du public (ERP).
<b>Contenu</b>	Apport de connaissance théorique (la prévention/ les différentes réglementations/ focus réglementaire sur les ERP/ savoir classer un ERP/ les obligations de maintenances/ les obligations de contrôle/ les démarches administratives/ préparer le passage d'une commission de sécurité),  Visite(s) sur site(s).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Gestionnaires, agents chefs, proviseurs
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	Mme CORINNE AUBERT

### Dispositif 23A0400310 : Santé et sécurité - PSC1

<b>Module</b>	16929 - SANTÉ ET SECURITÉ - PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de 1er secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Les agents de service civique
<b>Nombre places prévues</b>	60
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

### Dispositif 23A0400311 : Santé et sécurité - formateur de formateur SST

<b>Module</b>	16930 - SANTÉ ET SECURITÉ : FORMATEUR DE FORMATEUR SST
<b>Objectifs visés</b>	Avoir sur le territoire des FOFO SST qui peuvent former les enseignant-formateurs (FO SST) qui assurent ensuite la formation initiale et continue en SST des élèves, des étudiants, des alternants ainsi que des personnels.
<b>Contenu</b>	Délivré par un formateur expert de l'INRS.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	56
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	4 enseignants disposant des prérequis (Formateurs SST) affectés à Paita - Dumbéa et Nouméa.
<b>Nombre places prévues</b>	4
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400312 : Santé et sécurité - SST (sauvetage secourisme au travail)**

<b>Module</b>	16931 - SANTÉ ET SECURITÉ:SST SAUVETAGE SECOURISME TRAVAIL
<b>Objectifs visés</b>	Le formateur en SST assure la formation initiale et continue en SST des élèves, étudiants, alternants ainsi que des personnels,  Prérequis : être titulaire du module 1 en ES&ST Compétences en prévention, Contrainte : s'engager à assurer la formation des élèves, étudiants ou alternants.
<b>Contenu</b>	Démontrer l'intérêt de la formation ST dans une entreprise,  Maitriser les aspects méthodologiques et techniques de prévention et du secours pour mettre en œuvre une formation SST,  Concevoir, animer, évaluer et suivre une action de formation d'acteur SST.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	48
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignant, non enseignant d'un EPLE (région Koné et Grand Nouméa)
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400313 : Santé et sécurité - SST compétences en prévention (module 1)**

<b>Module</b>	16932 - SECURITÉ:SST COMPÉTENCES EN PRÉVENTION MODULE 1
<b>Objectifs visés</b>	Acquérir des compétences en enseignement de la santé et sécurité au travail (ES&ST) pour transférer les compétences en ES&ST inscrites dans les référentiels de diplômes, Cette formation est obligatoire pour toute personne inscrite dans un parcours pour devenir formateur.
<b>Contenu</b>	Comprendre les enjeux de l'enseignement de la santé et sécurité au travail (ES&ST),  S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	18
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignant, non enseignant d'un EPLE
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400314 : Santé sécurité - prévention des risques liés au travail en hauteur**

<b>Module</b>	16933 - PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS AU TRAVAIL EN HAUTEUR
<b>Objectifs visés</b>	Sensibiliser les enseignants à la sécurité au travail dans le cadre du travail en hauteur en vue de la préparation de leurs actions pédagogiques, Proposer aux élèves la formation adaptée qui permet l'inscription à l'examen, Prérequis : connaissance en prévention des risques professionnels et connaissance du référentiel du diplôme.
<b>Contenu</b>	Se situer et être acteur de la prévention des risques,  Monter et démonter un échafaudage de pied conformément à la notice du fabricant,  Réaliser la vérification journalière d'un échafaudage sur pied,  Utiliser un échafaudage de pied en sécurité,  Réaliser les vérifications de mises, remises en service, trimestrielles et journalières d'un échafaudage de pied.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de la filières professionnelles dans le domaine du BTP
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400315 : Santé sécurité - prévention des risques électriques**

<b>Module</b>	16934 - PRÉVENTION DES RISQUES ÉLECTRIQUES LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Développer les compétences en fonction du niveau d'habilitation requis par le diplôme, Mettre à niveau les enseignants sur les risques d'origine électrique au regard de la réglementation.
<b>Contenu</b>	Information sur les habilitations électriques,  Habilitation de base,  Recyclage.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants préparant à l'obtention d'un diplôme répertorié dans le référentiel de formation à la prévention des risques d'origine électrique
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

<b>Module</b>	16935 - PRÉVENTION DES RISQUES ÉLECTRIQUES LC MONT DORE
<b>Objectifs visés</b>	Développer les compétences en fonction du niveau d'habilitation requis par le diplôme, Mettre à niveau les enseignants sur les risques d'origine électrique au regard de la réglementation.
<b>Contenu</b>	Information sur les habilitations électriques,  Habilitation de base,  Recyclage.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Enseignants préparant à l'obtention d'un diplôme répertorié dans le référentiel de formation à la prévention des risques d'origine électrique
<b>Nombre places prévues</b>	24
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

### Dispositif 23A0400316 : Santé sécurité - prévention liée à la conduite d'engins

<b>Module</b>	16936 - PRÉVENTION LIÉE À LA CONDUITE ENGINES LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Former les élèves à la conduite d'engins en sécurité hors production.
<b>Contenu</b>	S'appuyer sur les recommandations de la CNAMTS.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	21
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Prioritairement les enseignants de la spécialité maintenance des matériels - matériels de construction et de manutention
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

### Dispositif 23A0400317 : Santé sécurité - sensibilisation au SST sécurité/sureté

<b>Module</b>	16937 - SENSIBILISATION SECURITÉ SURETÉ LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Réagir avec discernement aux événements survenant dans l'établissement.
<b>Contenu</b>	Découvrir le plan particulier de mise en sureté (PPMS) de son établissement,  Conduite à tenir en cas d'intrusion armée,  Manipulation d'extincteurs et de robinet d'incendie armé,  Évacuation : enjeux, signalétique, cheminement et point de rassemblement.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	15
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel technique, administratif et assistant d'éducation
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400318 : Santé sécurité - gestes et postures**

<b>Module</b>	16938 - SANTÉ SECURITÉ : GESTES ET POSTURES LC POUEMBOUT
<b>Objectifs visés</b>	Maitrise des gestes et postures.
<b>Contenu</b>	Prise de conscience des différentes traumatologies associées à l'activité physique, Connaître les Troubles musculo-squelettiques du fait du travail sur poste informatique, Etre capable de reproduire les postures professionnelles correctes.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel ATE
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Claude CHAIGNE

**Dispositif 23A0400319 : Sécurité - prévention et gestion de crise**

<b>Module</b>	16939 - SÉCURITE:PRÉVENTION ET GESTION DE CRISE
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique, pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS), Formation validée par le niveau F1.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	21
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personnels d'encadrement (directeurs et inspecteurs) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

**Dispositif 23A0400320 : Sécurité - Prévention et gestion de crise (mise en situation cellule de crise EPENC)**

<b>Module</b>	16940 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG PAIAMBOUÉ
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO



<b>Module</b>	16941 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG KOUMAC
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16942 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG POINDIMIÉ
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16943 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG HOUAÏLOU
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16944 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG ONDÉMIA
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

<b>Module</b>	16945 - GESTION DE CRISE MISE EN SITUATION CLG NORMANDIE
<b>Objectifs visés</b>	Offrir aux cadres un outillage théorique et méthodologique pour construire une posture de vigilance et une culture professionnelle de la sécurité et de la sûreté, tout en répondant à leurs préoccupations et leurs besoins.
<b>Contenu</b>	Référentiel national ( guide pour un déploiement académique FPGC DEGESCO-MPVMS).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	4
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnel de l'établissement (multicatégoriel) public et privé, 1er et 2nd degré
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Gérald GIACOMINO

### Dispositif 23A0400321 : Sécurité - monitorat PSC1

<b>Module</b>	16946 - SÉCURITÉ : MONITORAT PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Être capable de former les élèves au PSC1.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	70
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Pluricatégoriel
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

### Dispositif 23A0400322 : Sécurité - formation continue monitorat PSC1

<b>Module</b>	16947 - SÉCURITÉ:FORMATION CONTINUE MONITORAT PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Maintien en compétences, Formation continue obligatoire pour être inscrit sur la liste d'aptitude à l'emploi de formateur de la DSCGR.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Moniteur PSC1
<b>Nombre places prévues</b>	56
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

## Dispositif 23A0400323 : Sécurité - formation PSC1 par établissement

<b>Module</b>	16948 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG DE KATIRAMONA
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

<b>Module</b>	16949 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG DE KAMÉRE
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

<b>Module</b>	16950 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG DE PAIAMBOUÉ
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

<b>Module</b>	16951 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG DE PLUM
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

<b>Module</b>	16952 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG XXX
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

<b>Module</b>	16953 - SÉCURITÉ : FORMATION PSC1 CLG XXXX
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de premiers secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE
<b>Public cible</b>	Personnels des établissements volontaires
<b>Nombre places prévues</b>	40
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

#### Dispositif 23A0400324 : Sécurité - instructorat PSC1 formation continue

<b>Module</b>	16954 - SÉCURITÉ: INSTRUCTORAT PSC1 FORMATION CONTINUE
<b>Objectifs visés</b>	Maintien en compétence en tant qu'instructeurs PSC1.
<b>Contenu</b>	Théorique et pratique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Instructeurs
<b>Nombre places prévues</b>	4
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

#### Dispositif 23A0400325 : Sécurité - analyse de pratique équipe pédagogique PSC1

<b>Module</b>	16955 - SÉCURITÉ:ANALYSE PRATIQUE ÉQUIPE PEDAGOGIQUE PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Améliorer les formations des moniteurs, Renforcer et mettre à jour la connaissance des textes réglementaires, Permettre la cohérence dans l'équipe du vice-rectorat,
<b>Contenu</b>	Préparation des supports pédagogiques de formation,  Mise à jour des textes règlementaires,  Écriture des textes et élaboration des formations monitorat avec la DSCGR.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Ref et instructeur PSC1
<b>Nombre places prévues</b>	6
<b>Interlocuteur</b>	Mme Catherine LEHMANN

**Dispositif 23A0400326 : Sécurité - initiation PSC1**

<b>Module</b>	16956 - SÉCURITÉ: INITIATION PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Apprendre les gestes de 1er secours.
<b>Contenu</b>	Pratique et théorique.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnels souhaitant devenir moniteur PSC1 prioritairement
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

**Dispositif 23A0400327 : Sécurité - aide monitorat PSC1**

<b>Module</b>	16957 - SÉCURITÉ : AIDE MONITORAT PSC1
<b>Objectifs visés</b>	Co-animer une formation PSC1.
<b>Contenu</b>	Appréhender en pratique l'enseignement auprès des élèves des gestes de premiers secours.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	10
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Personne en cours de formation monitorat
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Julien MANDOU

## GRUPE RESSOURCE ET DE PRODUCTION

### Dispositif 23A0400328 : Groupe ressources et de recherche - histoire géographie EMC lycée

<b>Module</b>	16958 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: HIST-GÉO EMC LYC
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir sur la réforme des programmes du lycée général et technologique, Produire des contenus sur les programmes adaptés à mettre en ligne sur le site académique.
<b>Contenu</b>	Élaboration de documents d'accompagnement et de ressources pour la mise en œuvre des programmes adaptés,  Programmations et recherches de problématiques,  Réflexion sur les nouvelles modalités évaluatives.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'histoire-géographie-enseignement moral et civique en lycée général et technologique
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400329 : Groupe ressource et de recherche - enseignement de la géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique sud.**

<b>Module</b>	16959 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: HIST-GÉO LA NC
<b>Objectifs visés</b>	Mettre à disposition les derniers acquis de la recherche en géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique sud, en particulier les travaux produits par l'UNC, quand les libérations de droits le permettent, Fabriquer des études de cas concernant la géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique sud, ressources destinées à l'enseignement de la géographie dans le supérieur, à l'INSPE et dans le secondaire, Approfondir la réflexion sur la transposition didactique dans l'enseignement de la géographie régionale dans le second degré, Impliquer des élèves du secondaire dans des programmes de recherche, dans un but de promotion des méthodes et des métiers de la recherche en géographie, Promouvoir l'utilisation des systèmes d'informations géographiques dans l'enseignement.
<b>Contenu</b>	Constitution d'un groupe de travail comprenant des enseignants chercheurs de l'UNC, des professeurs du secondaire, des enseignants de l'INSPE permettant d'identifier des thèmes de travail inscrits dans les programmes (ex : les espaces ruraux en Nouvelle-Calédonie),  Fabrication mutualisée d'études de cas dont la validation serait effectuée par les enseignants chercheurs,  Construction et alimentation par les études de cas et des pointages de ressources (comme sur Géoconfluences) d'un espace de ressources sur la plateforme Géorep (ne concurrençant pas le site académique car surtout centré sur des mises au point scientifiques et des pointages de ressources),  Alimentation du site pédagogique académique,  Partenariats avec l'UNC et l'IRD pour participer à des programmes de recherche s'appuyant sur un public d'enquêteurs/enquêtés (enseignement de spécialité).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de géographie des collèges et des lycées
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400330 : Groupe ressource et de recherche - histoire géographie EMC lycée professionnel**

<b>Module</b>	16960 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE:HIST-GÉO EMC LC PRO
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir à la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie-EMC, Produire des contenus à mettre en ligne sur le site académique.
<b>Contenu</b>	Élaboration de ressources pour la mise en œuvre des programmes,  Programmations et recherches de problématiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres-histoire des lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400331 : Groupe ressource et de recherche - lettres - lycée professionnel**

<b>Module</b>	16961 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE:LETTRES LC PRO
<b>Objectifs visés</b>	Réfléchir à la mise en œuvre des programmes de lettres, Produire des contenus à mettre en ligne sur le site académique.
<b>Contenu</b>	Élaboration de ressources pour la mise en œuvre des programmes, Programmations et recherches de problématiques.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lettres-histoire des lycées professionnels
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

**Dispositif 23A0400332 : Groupe ressource et de recherche - enseignement physique-chimie - collège**

<b>Module</b>	16962 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: PHYS-CHIMIE CLG
<b>Objectifs visés</b>	Produire des ressources pédagogiques et numériques facilitant la mise en œuvre des programmes et l'accompagnement des différents profils d'élèves, Contribuer à l'animation pédagogique de la discipline.
<b>Contenu</b>	Production de ressources pour la formation, Production de ressources pour l'évaluation et les activités de remédiation, Réflexion pour la mise en place de concours, défis, séminaires, évènements....
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants du collège
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

**Dispositif 23A0400333 : Groupe ressource et de recherche - enseignement physique-chimie au LP**

<b>Module</b>	16963 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: PHYS-CHIMIE LP
<b>Objectifs visés</b>	Produire des ressources pédagogiques et numériques facilitant la mise en œuvre des programmes et l'accompagnement des différents profils d'élèves, Contribuer à l'animation pédagogique de la physique-chimie.
<b>Contenu</b>	Production de ressources pour la formation, Production de ressources pour l'évaluation et les activités de remédiation, Réflexion pour la mise en place de concours, défis, séminaires, évènements....
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de physique-chimie en LP
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA



**Dispositif 23A0400334 : Groupe ressource et de recherche - maitrise des fondamentaux - illettrisme**

<b>Module</b>	16964 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: ILLETRISME
<b>Objectifs visés</b>	Développement du vocabulaire pour une meilleure compréhension orale et écrite, Création d'un outil adapté aux élèves du collège et du lycée.
<b>Contenu</b>	8 séances pour le groupe de travail chargé de la création d'un outil spécifique de développement du langage en collège ou en lycée professionnel.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Membre du groupe de travail illettrisme
<b>Nombre places prévues</b>	12
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400335 : Groupe ressource et de recherche - neurosciences**

<b>Module</b>	16965 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: NEUROSCIENCES
<b>Objectifs visés</b>	Création d'un groupe de ressources en Neurosciences, Formation de formateurs pour les membres du groupe de travail par Monsieur ZIEGLER Johannès.
<b>Contenu</b>	Création d'outils adaptés,  Expérimentation de certains dispositifs liés aux neurosciences tels que la mémoire de travail,  Développement de l'attention.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Groupe de travail Neurosciences
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Marie-Christine CAZALY

**Dispositif 23A0400336 : Groupe ressource et de recherche - enseignement arts plastiques - collège**

<b>Module</b>	16966 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE:ARTS PLASTIQUES CLG
<b>Objectifs visés</b>	
<b>Contenu</b>	
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'arts plastiques
<b>Nombre places prévues</b>	4
<b>Interlocuteur</b>	M. Laurent CHARDON

**Dispositif 23A0400337 : Groupe ressource et de recherche - groupe de travail évaluation par compétences**

<b>Module</b>	16967 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: ÉCO GESTION - ÉVAL
<b>Objectifs visés</b>	Mettre en place la culture de l'évaluation par compétences.
<b>Contenu</b>	Approche de la compétence et de la capacité, Comparatif évaluation par compétence VS évaluation traditionnelle (expériences relatives à la docimologie).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion voie professionnelle
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Franck COGNET

**Dispositif 23A0400338 : Groupe ressource et de recherche - intégrer la TVP dans les enseignements professionnels - lycée**

<b>Module</b>	16968 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE: ÉCO GESTION - TVP
<b>Objectifs visés</b>	Mise en œuvre du programme de la réforme: chef d'œuvre, co-intervention.
<b>Contenu</b>	S'approprier le programme et le règlement d'examen pour les classes préparant aux baccalauréats professionnels CSR et cuisine, Produire des supports de formation et une ingénierie de formation, Harmonisation et mutualisation des pratiques pédagogiques, Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, Donner du sens aux apprentissages, Favoriser l'émergence de l'intelligence collective, développer la coopération et les pratiques collaboratives pour créer du lien et une dynamique de groupe entre les enseignants.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycée professionnel intervenant en bac pro CSR et cuisine
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Franck COGNET

**Dispositif 23A0400339 : Groupe ressource et de recherche - innovations pédagogiques en économie-gestion**

<b>Module</b>	16969 - GROUPE RESSOURCE RECHERCHE:INNOV PÉDA ÉCO GESTION
<b>Objectifs visés</b>	Préparer les journées académiques : journée de l'économie-gestion et journée de l'innovation.
<b>Contenu</b>	Préparation de supports de cours, de supports d'évaluation et de supports de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion à même de présenter des innovations pédagogiques conduites en classe
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400340 : Groupe ressource et de recherche - le numérique en économie-gestion**

<b>Module</b>	16970 - GROUPE RESSOURCE ET RECHERCHE:LE NUMÉRIQUE ÉCOGEST
<b>Objectifs visés</b>	Préparer la formation: le numériques en économie-gestion.
<b>Contenu</b>	Préparation de supports de cours, de supports d'évaluation et de supports de communication.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs d'économie-gestion à même de concevoir des séquences pédagogiques exploitant la solution eComBox
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400341 : Groupe ressources et de recherche - sensibiliser les lycées à la question des finances publiques - lycée**

<b>Module</b>	16971 - GROUPE RESSOURCES RECHERCHE:FINANCES PUBLIQUES LC
<b>Objectifs visés</b>	Travailler avec la chambre territoriale des comptes afin de préparer des supports de communication pour une meilleure compréhension par les lycéens du rôle et du contrôle des finances publiques.
<b>Contenu</b>	Préparation de supports de cours, de supports d'évaluation et de supports de communication
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Les professeurs des lycéens de seconde et de première
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Éric DESCHAINTE

**Dispositif 23A0400342 : Groupe de ressource et de recherche - enseignement mathématiques - collège**

<b>Module</b>	16972 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:MATHS AU COLLÈGE
<b>Objectifs visés</b>	Réflexion, production de ressources et élaboration de formation pour l'enseignement des mathématiques au niveau du collège.
<b>Contenu</b>	Dans la visée des objectifs cités, un plan annuel de travail détaillera les objets d'étude, les productions de ressources attendues et les formations à élaborer.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires de collège
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400343 : Groupe de ressource et de recherche - enseignement mathématiques - lycée**

<b>Module</b>	16973 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:MATHS AU LGT
<b>Objectifs visés</b>	Réflexion, production de ressources et élaboration de formation pour l'enseignement des mathématiques au niveau du LGT.
<b>Contenu</b>	Dans la visée des objectifs cités, un plan annuel de travail détaillera les objets d'étude, les productions de ressources attendues et les formations à élaborer.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires en lycée général et technologique
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400344 : Groupe ressource et de recherche - enseignement mathématiques sciences physiques - lycée**

<b>Module</b>	16974 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:MATHS AU LP
<b>Objectifs visés</b>	Réflexion, production de ressources et élaboration de formation pour l'enseignement des mathématiques au niveau du LP.
<b>Contenu</b>	Dans la visée des objectifs cités, un plan annuel de travail détaillera les objets d'étude, les productions de ressources attendues et les formations à élaborer.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants volontaires en lycée professionnel
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400345 : Groupe ressource et de recherche - enseignement de la NSI**

<b>Module</b>	16975 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:ENSEIGNEMENT NSI
<b>Objectifs visés</b>	Mutualiser les pratiques, Produire les ressources.
<b>Contenu</b>	Groupe de réflexion sur l'enseignement de la NSI en complément des autres choix de spécialité, Mutualisation des pratiques innovantes et bénéfiques aux apprentissages.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de NSI
<b>Nombre places prévues</b>	15
<b>Interlocuteur</b>	M. Marc FERRALIS

**Dispositif 23A0400346 : Groupe ressource et de recherche en technologie - collège**

<b>Module</b>	16976 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:TECHNOLOGIE CLG
<b>Objectifs visés</b>	Construction d'une ressource collaborative orientée approche par compétences.
<b>Contenu</b>	Travail sur le développement d'une ressource collaborative autour d'une ruche connectée (Année 2 - Internet Of Things IOT) et supervision de panneaux photovoltaïques en collège, Une journée par période (soit 6 regroupements en secteur Grand Nouméa - 1 seul professeur hors zone de Koumac ).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de technologie
<b>Nombre places prévues</b>	8
<b>Interlocuteur</b>	M. Luc LAUNAY

**Dispositif 23A0400347 : Groupe ressource et de recherche - enseignement SBSSA, la transformation de la voie professionnelle - lycée**

<b>Module</b>	16977 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:SBSSA VOIE PRO
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et production de ressources.
<b>Contenu</b>	Présentation de productions, échanges, mutualisation, production de ressources.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP
<b>Nombre places prévues</b>	6
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie MANZONI

**Dispositif 23A0400348 : Groupe ressource et de recherche - Enseignement SVT - collège et lycée**

<b>Module</b>	16978 - GROUPE RESSOURCES ET RECHERCHE:SVT CLG ET LC
<b>Objectifs visés</b>	Contextualisation des supports utilisables en SVT au collège et au lycée.
<b>Contenu</b>	Production et mutualisation de documents ressources pour des activités pédagogiques contextualisées à la Nouvelle-Calédonie au collège et au lycée en SVT.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants SVT lycée
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	M. Loïc MATHON

**Dispositif 23A0400349 : Groupe ressource et de recherche - plan de valorisation de la voie professionnelle - lycée**

<b>Module</b>	16979 - GROUPE RESSOURCE ET DE RECHERCHE : VOIE PRO STI
<b>Objectifs visés</b>	Échange de pratiques et production de ressources.
<b>Contenu</b>	Échanges, mutualisations, production de ressources.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Professeurs de lycées professionnels EG et EP.
<b>Nombre places prévues</b>	4
<b>Interlocuteur</b>	M. Olivier MONTOUT

**Dispositif 23A0400350 : Groupe ressource et de recherche - Groupe de réflexion en éducation physique et sportive- GREPS – collège et lycée**

<b>Module</b>	16980 - GROUPE RESSOURCE ET DE RECHERCHE : GREPS - SPORTS
<b>Objectifs visés</b>	Coopérer et collaborer pour construire des outils d'efficacité professionnelle.
<b>Contenu</b>	Thématiques : Inclusion, évaluation des AFL/AFC méthodologiques et sociaux, le parcours de formation de l'élève en CA2 vs CA3.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants lycée + collège
<b>Nombre places prévues</b>	20
<b>Interlocuteur</b>	Mme Nathalie VOLANT

**Dispositif 23A0400352 : Groupe ressource et de recherche - développement durable**

<b>Module</b>	16982 - GROUPE RESSOURCE RECHERCHE:DÉVELOPPEMENT DURABLE
<b>Objectifs visés</b>	Établir une banque de données contextualisées sur le thème mer et océans et EDD et numérique.
<b>Contenu</b>	Conception de ressources EDD pluridisciplinaires exploitables tout au long de la scolarité, du cycle 3 au post-bac, Formation hybride (présentiel et distanciel).
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	50
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Formateurs et référents EDD, enseignants identifiés, toutes disciplines confondues
<b>Nombre places prévues</b>	10
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA

## ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

### Dispositif 23A0400351 : Enseignement de défense et développement durable

<b>Module</b>	16981 - ENSEIGNEMENT DÉFENSE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE
<b>Objectifs visés</b>	Aider les enseignants à mettre en œuvre les programmes d'enseignement de défense en lien avec le développement durable.
<b>Contenu</b>	Mise au point scientifique, didactique et pédagogique sur l'enseignement de défense et de sécurité nationales, Éclairages sur des thèmes d'actualité, Réflexion sur la défense et le développement durable.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	12
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées et lycées professionnels Nouméa et Grand Nouméa
<b>Nombre places prévues</b>	30
<b>Interlocuteur</b>	Mme Isabelle AMIOT

### Dispositif 23A0400353 : Développement durable: océan et numérique

<b>Module</b>	16983 - DÉVELOPPEMENT DURABLE: OCÉAN ET NUMÉRIQUE
<b>Objectifs visés</b>	Accompagner les référents et formateurs EDD dans leurs missions autour des thématiques mers et océan et EDD et numérique responsable : préparation et animation des comités de pilotage E3D ou CESC, formation des éco-délégués, coordination de la démarche globale de DD de l'établissement dans un parcours progressif.
<b>Contenu</b>	Découvrir outils et exemples de projets à développer avec les éco-délégués et/ou l'établissement, Présentation des problématiques et liens aux ODD pour les thématiques mers et océan et EDD et numérique responsable.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	8
<b>Type de candidature</b>	PUBLIC DÉSIGNÉ
<b>Public cible</b>	Référents et formateurs EDD
<b>Nombre places prévues</b>	45
<b>Interlocuteur</b>	Mme Myriam AUBRY-MALOUNGILA



## ACCOMPAGNEMENT VAE

### Dispositif 23A0400354 : Accompagnement préparation VAE - diplômes de l'Éducation-Nationale

<b>Module</b>	16984 - ACCOMPAGNEMENT PREPARATION VAE
<b>Objectifs visés</b>	<p>Cet accompagnement s'adresse aux personnes déjà engagée dans la démarche (ayant déjà assisté à une réunion collective d'information, une étude personnalisée et obtenu la recevabilité de leur livret 1) pour les seuls diplômes de l'Éducation Nationale, présents sur le territoire.</p> <p>Celui-ci doit permettre à chaque candidat de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Réfléchir sur son expérience,</li><li>Identifier ses activités en relation avec le référentiel des activités professionnelles,</li><li>Choisir les situations les plus pertinentes à décrire dans le livret 2,</li><li>Relire et mettre en forme la rédaction des situations choisies et plus globalement le dossier,</li><li>Se préparer à l'entretien avec le jury.</li></ul>
<b>Contenu</b>	L'accompagnement à la rédaction du livret 2 et à la présentation orale, au soutien et à la motivation des candidats tout au long du parcours de validation.
<b>Durée moyenne estimée par personne</b>	6
<b>Type de candidature</b>	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE
<b>Public cible</b>	Personnels administratifs et techniques (ATNEE) et maitres auxiliaires
<b>Nombre places prévues</b>	1
<b>Interlocuteur</b>	Mme Aurélia MARCHAND