

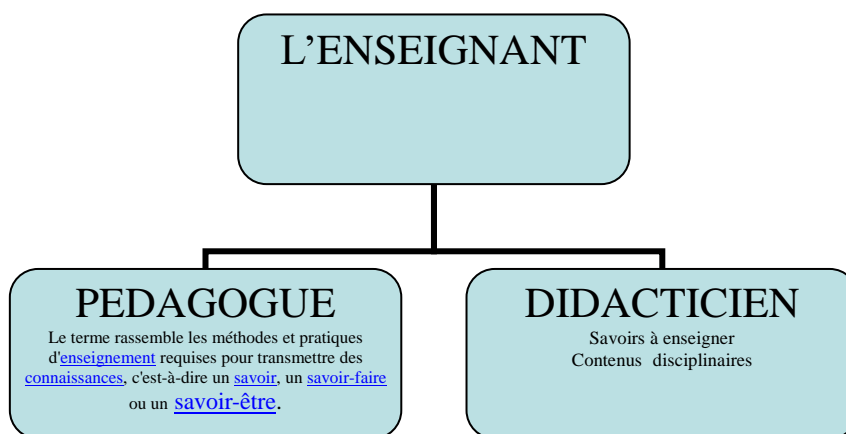
# Efficacité professionnelle : Les règles de Métier

## I Notre Démarche :

- Notre objectif est de mettre en avant quelques savoirs faire professionnels, regroupés sous le terme de « règles de métiers » pour accompagner au quotidien, les enseignants dans leur classe.
- L'emploi de règles de métier a pour objectif d'asseoir la formation professionnelle des enseignants sur le métier et d'améliorer leur efficacité.

Très souvent, les notions de sens, d'optimisation du temps moteur sont évoqués pour faire le bilan d'une leçon.

## II Le rôle de l'enseignant



## Efficacité professionnelle : Les règles de Métier

Règles de Métier		Eléments constitutifs			
Au cœur de la leçon	Prendre en main sa classe	<b>Accueillir</b> : les élèves (ex : « bonjour » faire la transition avec le cours précédent)	<b>Faire l'appel</b> administratif et humain (exple se soucier de l'état ou absence de tel élève)	<b>Contextualiser</b> : la leçon dans l'historicité du cycle ou d la séquence (exple inscrire l'objectif de la leçon dans la continuité du travail réalisé par les élèves lors de la leçon précédente)	
	Présenter une situation	<b>Stopper</b> : le travail des élèves (savoir se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)	<b>Placer les élèves dans une situation d'écoute</b> (exple : obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)	<b>Délivrer les consignes aux élèves</b> : savoir ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves : But, Corg, CR.. (langage) Alterner consignes orales, écrites, tice, démonstration...	<b>Juger de la compréhension des consignes</b> par les élèves (exple : s'engager dans un questionnement adapté , faire reformuler, faire démontrer..)
	Accompagner les élèves en action	<b>Aider les élèves</b> en la mise en pratique dans la situation présentée (exple : accompagner les élèves dans leurs actions, en répétant les consignes)	<b>Aider à l'apprentissage</b> des élèves (exple : répéter au moment opportun les contenus, faire avec les élèves : dynamiser) Exple : différencier ses contenus	<b>Soutenir émotionnellement</b> les élèves dans leur apprentissage (discuter, rassurer, encourager, valoriser..)	
	Réguler son action	<b>Intervenir in situ</b> auprès d'un élève, d'un groupe ou de la classe (exple feedbacks, délivrer de nouveaux contenus plus adaptés tant aux élèves en réussite qu'en difficulté)	<b>Faire évoluer</b> ou changer la situation (exple l'aménagement, les outils) Simplifier ou complexifier la SA	<b>Favoriser les interactions</b> entre élèves (exple tutorat, co observation, projet collectif..)	
	Evaluer	<b>Mettre en œuvre des modalités diversifiées d'évaluation</b> (exple ev° diag, formative, formatrice, auto évaluation, sommative, Critères de réussite)	<b>S'insrire</b> dans une démarche d'évaluation par compétences	<b>Présenter les modalités d'évaluation</b> aux élèves à l'oral ou à l'aide de supports (fiches, outils numériques, tableau,..)	<b>Aider les élèves</b> à s'appropriier et à manipuler les critères et outils d'évaluation
	Sécuriser son enseignement	<b>Aménager</b> son enseignement en fonction des élèves (exple : zone de travail, matériels, forme de groupement)	<b>Donner ou rappeler les consignes</b> de sécurité (exple : oral, fiche atelier, démonstration...)	<b>Contrôler l'activité</b> des élèves in situ	
Au delà de la leçon	Planifier son enseignement	<b>Faire du bilan</b> le point de départ de la planification de la leçon suivante (réorienter, ralentir, accélérer, modifier) sa trame de cycle suivant les difficultés observées	<b>Inscrire son action</b> d'enseignement dans le projet de classe/cycle ou de la séquence, les attentes institutionnelles (programmes, évaluations) et les projets (EPL, EPS)	<b>Cerner les besoins</b> des élèves dans leur action (contenu adapté,..)	<b>Anticiper les réactions</b> des élèves (prévoir des variables de complex ou simplification)
	Démarche de développement professionnel	<b>Opérer une mise à distance</b> vis-à-vis de ses pratiques professionnelles : se questionner, remettre en cause ses choix péda et dida	<b>Chercher des alternatives</b> ou des innovations professionnelles (de former en permanence)		
	Coopérer	<b>Interagir avec d'autres</b> : équipes disciplinaires et pluridisciplinaires	<b>Participer aux travaux</b> : dans et en dehors de l EPLE		