

<p align="center">Déployer une activité dense et précise d'aide aux apprentissages</p>	<p align="center">Énoncer un but simple en relation avec le sens de la compétence attendue</p>	<p align="center"><i>Contexte d'enseignement : du N1 au N4 public centré sur l'action</i></p>
<p align="center">Rappels théoriques, justifications</p>		
<p>Pour faciliter l'aide aux apprentissages , la difficulté pour l'enseignant doit être clair , concis et précis au moment des consignes et qui plus est, en un temps réduit.</p> <p>L'annonce du but de la situation va être un moment clef pour l' élève « Ce que je dois faire ». C'est à ce moment là que l'élève trouve du sens à ce qu'il entreprend de faire et va s'organiser autour du but énoncé en construisant l'intention pour l'action.</p> <p>« <i>Le but doit être clair et conscient afin que s'établisse le processus permettant la mise en place de la relation moyens/fins</i> » (P. Florance , Apprentissage moteur : rôle des représentations.Ed.Revue EPS 1998)</p> <p>De la même manière , l'enseignant doit faire en sorte d'énoncer des critères précis (voir uniques) , en relation avec « l'ADN » (V.Rusquet) de la compétence attendue et de préférence , au moyen d'une situation dite « évolutive » ou « mère »</p> <p>Il est aussi intéressant d'introduire le bilan de leçon par ce même but dans un premier temps , puis d'en détailler les critères d'efficacités (Mise en relation des critères de réalisation avec les critères de réussite).</p> <p>« <i>On sait qu'il n'y a pas d'apprentissage sans connaissance des résultats. La rapidité et la qualité de l'apprentissage dépend de la précision et de la compréhension de cette information ainsi que des conditions et des formes par les quelles elle est apportée</i> ».</p> <p>A. Hebrard L'EPS, réflexions et perspectives. Coédition revue STAPS&revue EPS, 1986.</p>		
<p align="center">Des exemples</p>		
<p>Objectif : Mettre en danger l'adversaire en cherchant la profondeur du terrain adverse</p> <p>But : gagner le match</p> <p>Aménagement : 2 c 2 , 2 observateurs. Sur demi-terrain avec zone avant (3 à 4 m) et zone arrière (7 à 8 m)</p> <p>Match en 14 ballons. Zone avant : 1 points / zone arrière : 5points / Utilisation du relais : points X2.</p> <p>Consignes: 1 joueur en zone avant et 1 joueur en zone arrière, en diagonale croisée. Possibilité de jongler la 2ème touche.</p> <p><i>Observateur</i> :regarde où la balle tombe lorsque le point est marqué et si il y a utilisation de relais ou non (+ fiche d'observation)</p> <p>Critère de Réalisation : Si je suis en zone arrière je peut utiliser un relais pour atteindre la zone arrière adverse. Si je suis en zone avant, je peux renvoyer directement la balle en recherchant la profondeur du terrain adverse.</p> <p>Critère de réussite : 9 ballons sur 14 en zone arrière avec min 4 utilisations relais (donc 75 points minimum dans le match</p>	<p>Dans la tâche exemple , l'objectif de l'enseignant est de travailler le jeu en profondeur (= Objet d'enseignement prioritaire) en donnant comme but : « gagner le match ».</p> <p>Un but simple et clair qui reprend l'objectif premier de la compétence attendue.</p> <p>En effet , c'est en construisant son intention (gagner le match),que l'élève va s'organiser en fonctions des différents algorithmes décisionnels qui s'offrent à lui (notamment par le biais de critères de réalisations et contenus donnés par l'enseignant) ,pour atteindre ce but .</p> <p>Pour que les élèves soient en réussite, il faut commencer par leur énoncer des buts simples dans un premier temps de leçon, puis petit à petit y incorporer des variables, de la complexité</p>	