



**VICE-RECTORAT  
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
DIRECTION GÉNÉRALE  
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique  
de l'enseignement du second degré**

VR/IP2/ALB  
n° 3211-2025-231  
Affaire suivie par :  
Anne LE BOUHELLEC  
IA-IPR éducation physique et sportive  
Tél : (+687) 729754  
Mél : [aie-bouhellec@ac-noumea.nc](mailto:aie-bouhellec@ac-noumea.nc)

Nouméa, le 25 mars 2025

Le vice-recteur de la Nouvelle-Calédonie,  
directeur général des enseignements

1, avenue des Frères Carcopino  
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

à

Mesdames les directrices et Messieurs les directeurs  
des lycées publics et privés

s/c de Monsieur le directeur de la DDEC  
s/c de Monsieur le directeur du lycée Do Kamo

**Objet** : bilan de l'étude et de la validation des protocoles d'évaluation du CCF en EPS des examens du CAP et baccalauréats général, technologique et professionnel.

1) **Informations générales**

La commission académique (CAHN) de vérification et de validation des protocoles d'évaluation des contrôles en cours de formation (CCF) pour les examens en EPS, réunie en distanciel le lundi 24 mars sous la présidence de Anne LE BOUHELLEC, IA-IPR EPS, a validé la quasi-totalité des examens prévus pour les élèves de cette session 2025. **Les membres de la commission ont réalisé un accompagnement particulièrement remarquable, en distanciel, pour que les équipes d'EPS proposent des projets d'évaluation conformes, qu'ils en soient ici remerciés.**

Les protocoles certificatifs des examens devront être entrés sur l'application **CYCLADES du 31 mars au 04 avril 2025.**

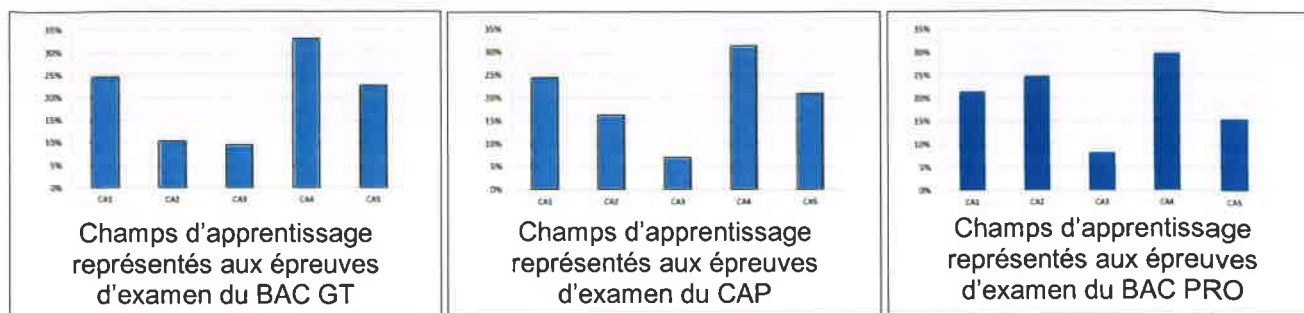
Le travail sérieux de la majorité des équipes est à souligner. Néanmoins, la commission insiste sur la nécessité :

- De réaliser une programmation de l'enseignement de l'EPS de la 2<sup>nd</sup>e à la Terminale (donc sur 3 ans) afin de clarifier et surtout d'enrichir le parcours de formation des élèves. Sur quels supports est enseignée l'EPS au regard des objectifs et des contraintes des établissements ? Quels sont les choix d'AFL(P) au regard de ces objectifs, etc. Cela sous-entend une réflexion qui doit être menée au sein des équipes pédagogiques sur les choix effectués.
- De s'appuyer de manière consciencieuse sur les référentiels nationaux pour construire les évaluations, notamment en voie professionnelle où nous observons encore des « copier-coller » des attentes du CAP au BAC PRO, ou inversement, alors que celles-ci sont différentes.
- En cas d'utilisation d'une fiche d'un autre établissement, de contextualiser les propositions faites au regard de son propre public, de ses propres objectifs et contraintes.
- Enfin, de vérifier attentivement les dossiers avant de les envoyer à la commission académique (oublis, erreurs). Cette vérification est un moment d'échange dans chaque équipe pédagogique, le coordonnateur n'est pas le seul responsable des examens en EPS dans son établissement.

Pour tous les examens, même si le CA5 est fortement représenté, **nous notons une prédominance de l'évaluation certificative dans le champ d'apprentissage 4 (affronter) et 1 (performer).** Pour rappel, au regard des résultats aux examens des sessions précédentes, **ce sont des CA qui mettent particulièrement les garçons en réussite, au détriment des filles.** Espérons que les choix effectués par les équipes en interne

permettront de réduire ces écarts (formes de groupements, mode de traitement des activités, buts à atteindre, etc). Le CA3 (création) reste en net recul par rapport aux autres CA, c'est pourtant celui dans lequel les filles sont particulièrement en réussite.

Enfin, notons que pour les élèves de BAC PRO, les équipes ont réalisé un travail important pour permettre aux élèves d'accéder au CA2.



## 2) Bilan par établissement

Depuis la réforme de 2019 des formations ont été mises en place pour accompagner les équipes dans la construction de leurs référentiels d'évaluation.

Un espace de partage a été créé, il recueille les travaux de chaque établissement, ce qui permet notamment aux équipes d'identifier ce qui est attendu dans d'autres établissements. Les fiches d'auto-conformité sont également disponibles sur cet espace afin de guider les équipes quant au respect des exigences nationales. Les travaux des membres de la CAHN ont donc consisté à valider ou non les protocoles d'évaluation des établissements publics et privés, notamment les déclinaisons du référentiel par activité, en vérifiant que ces éléments respectent bien le cadre national.

Les travaux ont abouti aux validations suivantes :

PROJETS ANNUELS D'ÉVALUATION EN LYCÉES GÉNÉRAUX ET TECHNOLOGIQUES				
ÉTABLISSEMENT	EXAMEN	DÉCISION (Validation ou non)	ÉLÉMENTS À MODIFIER	Membres CAHN
LYCEE A. KELA POINDIMIE	BAC G-T	validé		COURTINE PELISSIER
LYCEE BLAISE PASCAL	BAC G-T	validé		COURTINE PELISSIER
LYCEE LA PEROUSE	BAC G-T	validé		DONGUY E ROCCA A
LYCEE LE CLEZIO PORT VILLA VANUATU	BAC G-T	Validé		COURTINE PELISSIER
LYCEE ANOVA	BAC G-T	validé	<b>Remarque :</b> le projet d'évaluation est validé mais les programmes d'enseignement ne sont pas respectés puisque le CA2 n'est pas abordé dans le parcours de formation des élèves.	DONGUY E ROCCA A
LYCEE DU GRAND NOUMEA	BAC G-T	validé		DONGUY E ROCCA A

PROJETS ANNUELS D'ÉVALUATION EN LYCÉES POLYVALENTS				
ÉTABLISSEMENT	EXAMEN	DÉCISION (Validation ou non)	ÉLÉMENTS À MODIFIER	Membres CAHN
LYCEE DES ILES HAUDRA LIFOU	CAP	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G HOSNA M
	BAC PRO	validé		DE LA VEGA E CHRIST J
	BAC G-T	Validé	Modifications effectuées par l'établissement.	COURTINE PELISSIER
LYCEE JULES GARNIER NOUMEA	CAP	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G HOSNA M

	<b>BAC PRO</b>	validé		DE LA VEGA E CHRIST J
	<b>BAC G-T</b>	Validé		DONGUY E ROCCA A
<b>LYCEE DE WALLIS ET FUTUNA</b>	<b>BAC PRO</b>	validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	DE LA VEGA E CHRIST J
	<b>BAC G-T</b>	validé	<b>Remarque :</b> il est indispensable d'avoir un protocole par groupe d'élèves (par enseignant), soit 4 au lieu de 2.	DIAZ S ASSEFA M
<b>LYCEE DO KAMO NOUMEA</b>	<b>BAC PRO</b>	validé		DE LA VEGA E CHRIST J
	<b>BAC G-T</b>	Validé		DIAZ S ASSEFA M
<b>LPCH DE NOUMEA</b>	<b>CAP</b>	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G HOSNA M
	<b>BAC PRO</b>	validé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour certaines activités, le nombre de séances (3 ou 4) n'est pas suffisant pour permettre aux élèves de réussir leur évaluation en CCF.</li> <li>- Nous vous recommandons de préciser pour chaque CA quels sont les AFLP 3456 priorités.</li> <li>- La fiche Bac Pro CA5 (CED) est à mettre à jour car il s'agit d'un copier-coller de la fiche de Wallis, il faut donc modifier le titre et remplacer le logo de PF par celui de la NC.</li> </ul>	LE ROUX PY SAKOUMORY K
	<b>BAC TCN</b>	Validé	<b>Remarque :</b> le projet d'évaluation est validé mais les programmes d'enseignement ne sont pas respectés puisque les cinq champs d'apprentissage ne sont pas tous abordés dans le parcours de formation des élèves.	DIAZ S ASSEFA M
<b>LYCEE DU MONT DORE</b>	<b>CAP</b>	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, les champs d'apprentissage 2 et 3 ne constituent pas un enjeu de formation particulier.	SMITH G HOSNA M
	<b>BAC PRO</b>	validé	La fiche APSA lancer de Poids est très intéressante avec les descripteurs par AFLP pour le terrain. Bravo !	LE ROUX PY SAKOUMORY K
	<b>BAC G-T</b>	Validé		DIAZ S ASSEFA M
<b>LYCEE DE POUEMBOUT</b>	<b>CAP</b>	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, le champ d'apprentissage 3 ne constitue pas un enjeu de formation particulier.	CHATCHUENG F
	<b>BAC PRO</b>	validé		LE ROUX PY SAKOUMORY K
	<b>BAC G-T</b>	validé		DIAZ S ASSEFA M
<b>PROJETS ANNUELS D'ÉVALUATION EN LYCEES PROFESSIONNELS ET ALP</b>				
<b>ETABLISSEMENT</b>	<b>EXAMEN</b>	<b>DECISION</b> (Validation ou non)	<b>ELEMENTS A MODIFIER</b>	<b>Membres CAHN</b>
<b>LP M. CHAMPAGNAT PAITA</b>	<b>BAC PRO</b>	validé		RICHARD M BOULAGNON PJ
	<b>CAP</b>	Validé		CHATCHUENG F
<b>LP ST FRANCOIS D'ASSISE BOURAIL</b>	<b>BAC PRO</b>	validé		RICHARD M BOULAGNON PJ
	<b>CAP</b>	validé		CHATCHUENG F
<b>LP G. RIVAT POUEBO</b>	<b>BAC PRO</b>	validé		RICHARD M BOULAGNON PJ
	<b>CAP SPE</b>	Validé	<b>Remarque :</b> à la différence des programmes en vigueur, les champs d'apprentissage 2 et 3 ne constituent pas un enjeu de formation particulier.	CHATCHUENG F
<b>LP St-JOSEPH DE CLUNY NOUMEA</b>	<b>BAC PRO</b>	Validé		LELOUP F BOUHASSOUNE A
<b>LP JEAN XXIII</b>	<b>BAC PRO</b>	Validé		LELOUP F BOUHASSOUNE A

DE PAITA	CAP	Validé		CHATCHUENG F COURTINE Y
LP P. ATTITI DE NOUMEA	BAC PRO	Validé		LELOUP F BOUHASSOUNE A
	CAP	Validé		CHATCHUENG F COURTINE Y
LP A TY DE TOUHO	BAC PRO	Validé		VASAPOLI V HENAFF J
	CAP	validé		CERVEAUX A LE ROUX PY SAKOUMORY K
LP St-PIERRE DE CHANEL DU MONT DORE	BAC PRO	Validé		VASAPOLI V HENAFF J
	CAP	Validé		CERVEAUX A
LP PERE GUENEAU DE BOURAIL	BAC PRO	validé		VASAPOLI V HENAFF J
	CAP	validé		CERVEAUX A SAKOUMORY K
ALP DE KOUMAC	CAP	Validé		DURAND F
ALP DE LA FOA	CAP	Validé	Il est conseillé d'avancer le CCF de badminton du 1er octobre (S40) car il est possible d'être convoqué aux épreuves ponctuelles EPS.	DURAND F
CFA	CAP	validé		LE ROUX PY SAKOUMORY K

FICHES CERTIFICATIVES BAC GT

CA	Activités	MATA UTU WALLIS	LE CLEZIO VANUATU	W HAUDRA LIFOU	A KEIA POINDIMIE	M ROCARD POUEMBOUT	ANOVA PAITA	MT DORE	O UREWE DUMBEA	LAPEROUSE NOUMEA	B PASCAL NOUMEA	J GARNIER NOUMEA	DO KAMO NOUMEA	LPCH NOUMEA
CA1	Lancer de javelot (N)	V	V		V	V						V		
	Natation de vitesse (N)		V				V			V	V			
	Demi fond (N)		V							V				
	Pentabond (N)				V				V				V	
	Relais vitesse (N)				V	V	V			V	V	V		V
	Lancer de poids (N)						V		V					
	Lancer de disque (N)						V							
CA2	Marche sportive adaptée (A)									V				
	Biathlon											V		
	Sauvetage aquatique (N)				V	V		V	V	V				
	Course d'orientation (N)					V								
	Escalade (N)											V		V
CA3	VTT (N)													
	VOILE MULTI SUPPORT (A)			V							V			
	VAA (A)										V			
CA4	Danse(s) (N)			V	V				V		V			
	Acrosport (N)	V							V			V		
	Arts du cirque (N)		V							V				
	Gymnastique (N)		V											
CA5	Volley ball (N)	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	Tennis de table (N)					V	V				V	V		
	Basket ball (N)					V		V	V	V	V	V		
	Badminton (N)			V	V			V	V	V	V	V	V	
	Rugby (N)													
	Football (N)				V								V	
	Boxe française (N)				V									
	Judo (N)													
	Handball (N)					V	V			V	V	V		
	Touch rugby (E)										V	V		
CA5	Musculation (N)	V				V	V	V	V	V	V	V	V	V
	Course en durée (N)			V	V			V	V	V	V	V	V	V
	Step (N)									V	V	V		
	Natation de durée (N)				V								V	V
	Yoga (N)				V							V	V	

FICHES CERTIFICATIVES CAP

CA	Activités	W HAUDRA LIFOU	J GARNIER NOUMEA	MATA URU WALLIS	DO SAARO NOUMEA	LPCH NOUMEA	MT DORE	M ROCARD POUEMBOUT	M CHAMPAGNAT PAITA	ST P D'ASSISE BOURAIL	G RVAT POUEBO	JEAN EDIS PAITA	ATITI NOUMEA	A TY TOURO	ST P CRAVE MT DORE	P GUENEAU BOURAIL	CFA	ALP KOUMAC	ALP LA FOA	
CA1	Lancer de javelot			V				V	V			V	V		V	V			V	
	Demi fond																			
	Lancer de poids					V	V		V				V							
	Va's de vitesse																			
	Epreuve combinée					V														
	Lancer de disque												V							
	Tir à l'arc																			
CA2	relais vitesse																			
	Sauvetage aquatique							V	V			V								
	Vaa de randonnée															V				
	Course d'orientation							V	V			V								
	Randonnée sportive																			
CA3	P.Ay	V	V										V							
	VTT														V					
	Escalade					V														
	kiyâk	V	V																	
CA4	Danse(s)						V					V	V							
	Acrosport							V												
	Art du cirque																			
	Volley ball	V		V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V
CA5	Tennis de table																			
	Basket ball																			
	Badminton					V	V		V			V	V							V
	Football	V																		
	Ultimate																			
	Futsal																			
CA5	Handball						V	V				V	V							V
	Boxe française																			
	Musculation		V	V		V	V	V	V				V	V	V	V				
	Course en durée	V				V					V		V	V	V	V				V
	Step																			
CA5	Cross training																			V
	Yoga																			V



		FICHES CERTIFICATIVES BAC PRO																
CA	Activités	ST J CLUNY NOUMEA	W HAUDRA LIFOU	J GARNIER NOUMEA	MATA UTU WALLIS	DO KAMD NOUMEA	LPCH NOUMEA	MT DORE	M ROCARD POUEMBOUT	M CHAMPAGNAT PAITA	STF D'ASSISE ROUBAR	G RIVAT POUJEO	JEAN XOBRI PAITA	ATTITI NOUMEA	A TY TOUHO	STP CHANEL MT DORE	P GUENEAU ROUBAR	
CA1	Lancer - Javelot	V		V	V	V			V	V		V	V	V	V	V	V	
	Relais Vitesse								V				V					
	Lancer - Disque												V					
	Courses - Demi fond																	
	Lancer - Poids							V										
	Va'a de vitesse																	
	Epreuve combinée			V														
CA2	Natation Vitesse							V				V						
	Tir à l'arc	V									V		V					
	Pentabond					V												
	Sauvetage aquatique	V					V		V	V			V					
	Vaa de randonnée										V						V	
	Course d'orientation								V			V	V				V	
	Randonnée sportive	V											V				V	
CA3	Escalade					V								V				
	Kayak	V								V			V	V				
	VTT																	
	Voile	V	V							V			V	V				
	Danse(s)		V		V										V			
	Acrosport	V			V				V								V	
	Cirque									V								
CA4	Volley ball	V	V	V	V	V	V	V	V			V	V	V	V	V	V	
	Tennis de table	V											V					
	Basket ball			V					V									
	Badminton	V			V						V		V	V			V	
	Football	V		V		V				V							V	
	Ultimate																	
	Futsal									V		V				V		
CA5	Handball								V					V				
	Boxe française																	
	Musculation			V	V			V	V	V		V			V	V		
	Course en durée	V	V			V	V							V				
	Cross training																	
Step									V			V						
AQUAGYM												V						

### 3) Bilan des échanges :

Les équipes apprécient la marge de manœuvre laissée aux enseignants pour construire et tester des protocoles contextualisés.

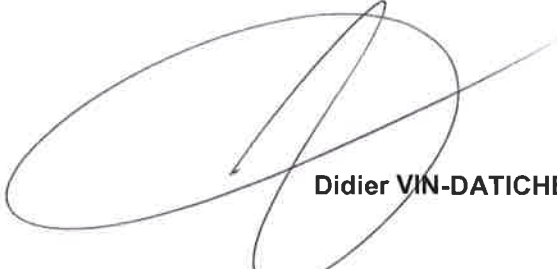
Pour autant, certaines difficultés sont partagées :

- Les examinateurs du baccalauréat professionnel témoignent du manque de temps pour évaluer dans 3 champs d'apprentissages à travers 6 AFLP, sur 3 séquences en terminale, en parallèle des PFMF. Nous transmettrons cette information à l'inspection générale et nous les encourageons à :

- Penser, **en équipe**, ce qui doit être travaillé dès la classe de seconde afin de s'appuyer sur ce parcours de formation pour gagner en efficacité en classe de terminale.
- Clarifier davantage ce qui est attendu en classe de terminale pour avoir des descripteurs plus utiles pour l'évaluateur, comme pour le candidat.
- En classe de terminale, s'appuyer sur des APSA qui ont été utilisées précédemment afin de ne pas mettre les lycéens en situation délicate sur une séquence courte.
- En classe de terminale, réfléchir à la mise en œuvre d'un stage de pratique massée en s'appuyant sur la globalisation des heures et une organisation interne à chaque établissement. Ce stage nécessite une collaboration entre les professeurs d'EPS mais aussi avec l'équipe de direction, vie scolaire et autres professeurs, notamment des disciplines professionnelles.
- Anticiper les jours fériés lors de la constitution des emplois du temps

- L'absentéisme de nombreux élèves en voie professionnelle durant les séquences, couvert par certaines familles, sans justificatif officiel. Nous insistons sur la nécessité de communiquer avec les familles afin de comprendre, d'envisager des aménagements éventuels, mais aussi d'informer des conséquences de ces absences sur le parcours et sur l'évaluation à l'examen. Le candidat et sa famille prendront ensuite leurs responsabilités sur cette situation.

- L'absence d'épreuve adaptée proposée par certains lycées, alors même que l'académie a produit un référentiel, décliné pour tous les examens.

  
Didier VIN-DATICHE