

Apprendre et S'émerveiller pour Protéger nos océans

Pratique Plongée sous marine scaphandre autonome
Projet Pédagogique
Collège Raymond Vauthier POINDIMIE
Association Sportive Collège Raymond Vauthier

Pratiques innovantes en EPS



Je souhaite aux noms des élèves remercier chaleureusement tous ceux qui nous ont apporté leurs soutiens.

Benjamin Lannoy.

Des élèves proches mais si éloignés de l'océan, une pratique riche et pourtant inaccessible au plus grand nombre, des compétences et un réseau de partenaires pouvant servir l'éducation des enfants. Enfin une passion de toujours que je partage depuis 20 ans comme moniteur de plongée. C'est l'envie de faire découvrir un monde magique et fragile qui m'a conduit à créer ce projet pédagogique:

Apprendre et S'émerveiller pour Protéger nos océans.

J Y Cousteau : « On aime ce qui nous a émerveillé, et on protège ce que l'on aime. »



1. Le cadre réglementaire et les possibilités qu'il nous offre.

Il est nécessaire de rappeler avant toute chose le cadre réglementaire qui organise la plongée en scaphandre autonome qu'elle soit pratiquée hors ou dans le cadre scolaire.

C'est une activité de loisir à risque, rigoureuse et régie par une réglementation stricte.

En Nouvelle Calédonie la délibération 307 du 27 août 2002 organise la pratique quelle soit en milieu associatif, dans une structure commerciale ou avec des enfants. On doit respecter ce cadre législatif et/ou le code du sport si celui-ci est plus restrictif.

L' article 24 de la délibération 307 encadre la pratique de la plongée enfant ; pourvu que l'on dispose de l'autorisation parentale, d'un certificat médical ORL d'un médecin généraliste et que l'on respecte la filière de formation plongée enfant choisie.

Que l'on utilise le cursus de formation de la FFESSM, SSI, PADI¹.... Il faut respecter la délibération 307 en termes de taux d'encadrement et des espaces d'évolution.

→ Un baptême = un moniteur + un plongeur dans un espace de 0 à 6m

Un plongeur enfant = une personne qui a moins de 12 ans qui peut évoluer 30 minutes dans une zone de 0 à 12m.

Un moniteur pour 4 élèves sous l'eau

La plongée est une APPN à environnement spécifique proscrite des enseignements EPS mais pouvant se dérouler en section sportive ou au sein de l'association sportive. Il faut rédiger et faire valider en CA puis par l'inspection le protocole de sécurité.

→ La plongée avec scaphandre est réalisable au collège.

2. Lieux de pratiques et niveau d'encadrement

La plongée en scaphandre s'effectue sous la responsabilité d'un directeur de plongée. Dans le cadre scolaire il est professeur EPS et nécessairement diplômé en plongée selon la délibération 307 art.7 minimum E3 NCⁱⁱ pour les plongées de formation. Il pourra organiser, coordonner et être le responsable pédagogique de l'activité. Sous couvert du chef d'établissement, après validation au CA et selon l'organisation de la pratique souhaité ; il pourra faire appel à des intervenants diplômés (guide de palanquée art. 8 à 11 délibération 307).

Il faut donc tisser des liens étroits et solides avec les partenaires plongeurs locaux qu'ils soient du milieu associatif ou commercial. Dans tous les cas une convention sera établie entre l'établissement scolaire et la structure « aidante ».

Les lieux de pratiques sont nombreux cependant il faut rechercher la simplicité, l'efficacité et la sécurité. La piscine est un espace à privilégier pour débiter. C'est simple, pratique et rassurant. Lorsque les élèves auront validé les prés requis techniques et théoriques alors la sortie en mer prendra tout son sens.

3. Une organisation avec des partenaires

Le taux d'encadrement à 1 moniteur pour 4 élèves nécessite de s'entourer d'un minimum de partenaires diplômés d'une école de plongée (associative ou commerciale) pour permettre l'encadrement optimisé d'élèves. Augmenter le temps de pratique « bouteille » lors des séances constitue un point primordial. A deux moniteurs plus un surveillant en surface, la pratique devient intéressante. Ensuite la gestion du matériel n'est pas à sous estimer. C'est une manutention lourde. Pour notre organisation je disposais de 4 à 6 équipements complets. Les équipements sont fournis par le partenaire (convention de prêt ou de location). Enfin il faut compter sur deux créneaux pour pouvoir diviser le groupe des plongeurs et limiter les temps sans bloc. Même si des ateliers préparatoires (Palmas masques tubas) sont proposés, les élèves viennent pour plonger avec le scaphandre. On débutera par des séances à la piscine. Le professeur d'EPS assume le rôle de directeur de plongée et responsable pédagogique.

| Organisation élèves plongeurs piscine jusqu'en juin horaires jeudi 12h30 13h30 et 15h30 16h45 | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| jeudis | | Nombre total d'élèves / jeudi | Nombre de moniteurs (avec professeur EPS inclus) | Durée de pratique bouteille / élève : | Nombre de rotations sous l'eau | Personne en surface : convention avec le MNS en poste | Nombre d'élèves en pratique bouteille/jeudi | Volume horaire dans l'eau |
| 1 | baptême | 16 | 2 | 10 minutes | 1/élève | Le MNS | 16 élèves | 40 minutes pour le midi 60 minutes pour le soir |
| 2 | baptême | 16 | 2 | 10 min | 1/élève | Le MNS | 16 élèves | |
| 3 | technique | 2 à 3 élèves pour 1 moniteur 15 élèves | 2 | 20/30 min | 2 | idem | 15 élèves | |
| 4 | technique | Idem | 2 | 20/30 min | 2 | idem | 20 élèves | |
| 5 | technique | 3 à 4 élèves pour 1 moniteur 20 élèves | 2 | 20/30 min | 2 | idem | 20 élèves | |
| 6 | | Idem | | | | | | |
| Total | 1 baptême + 4 séances techniques | | | 100 minutes de bloc | | | Tous les jeudis c'est minimum 16 élèves en bloc | 224 minutes à 360 minutes dans l'eau en pratique et préparatoire |

Enfin les sorties en mer sont organisées. C'est le partenaire prestataire qui convoiera en bateau les élèves jusqu'au site de plongée, il proposera le matériel et de l'encadrement. Le professeur EPS reste le responsable pédagogique et assume la responsabilité de coordinateur avec la structure. Le responsable de la structure assume le rôle de directeur de plongée. A Poindimié le bateau peut accueillir 8 élèves et 4 moniteurs et un adulte pour la surveillance des élèves en surface. On effectue deux rotations de 1 moniteur pour 1 élève lors de la première sortie mer. Lors de la deuxième sortie on peut envisager un encadrement 1 moniteur pour 2 élèves.



Sortie mer



En piscine

4. Déroulement du projet

Apprendre et s'émerveiller pour protéger nos océans. Pour pouvoir pratiquer la plongée en scaphandre autonome, il faut d'abord apprendre. Un apprentissage technique et théorique obligatoire pour ensuite participer à la sortie mer et s'émerveiller. Enfin, la fin du cycle est consacrée à une réflexion autour de la protection de nos océans.

a. Apprendre

La plongée avec scaphandre permet d'aborder un apprentissage complet, qu'il soit méthodologique, technique, moteur et théorique.

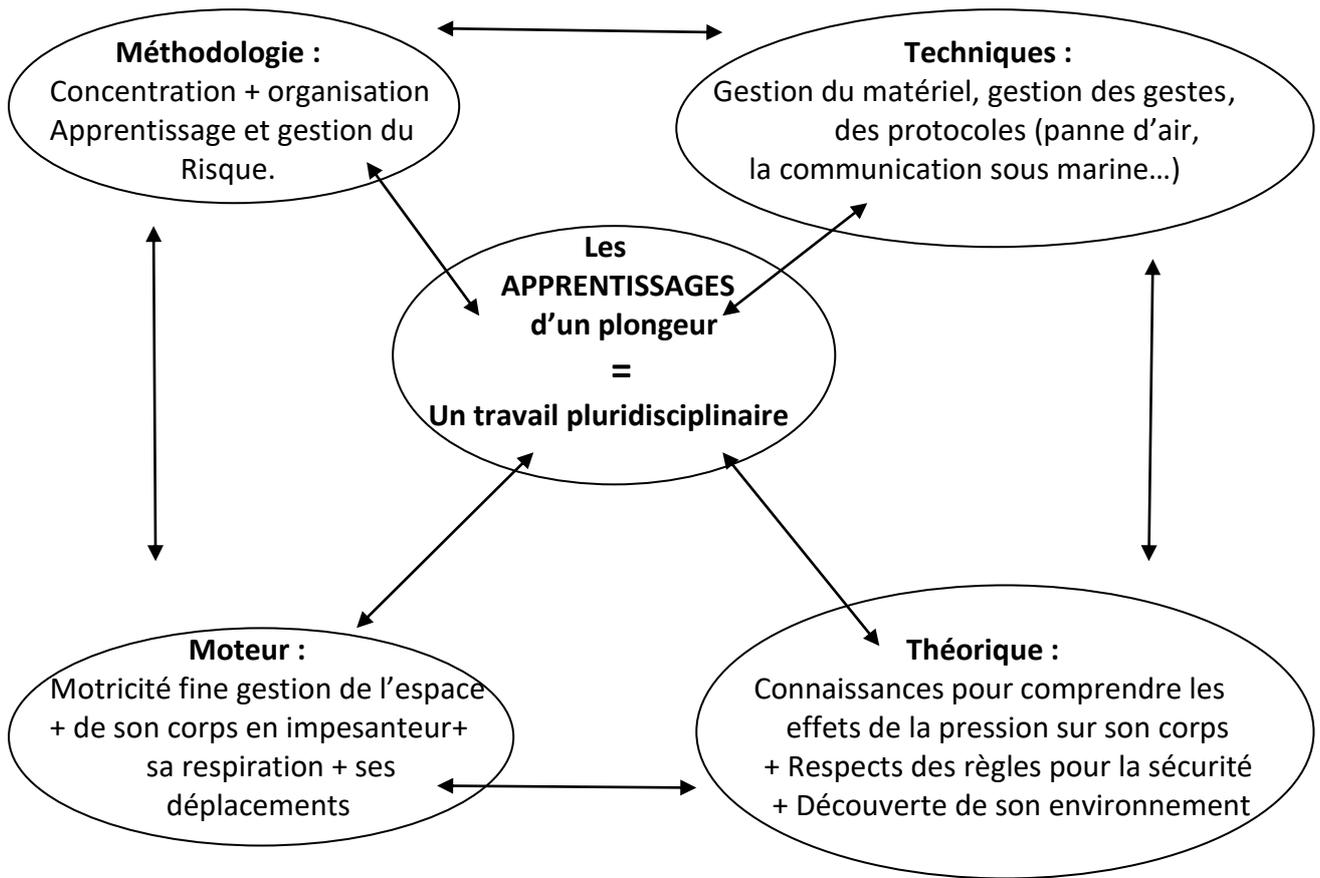
En premier lieu la méthodologie. Le briefing est un moment de concentration nécessaire des élèves. Il permet d'apprendre à écouter et se concentrer pour reproduire des gestes ou une consigne. Si l'élève n'est pas concentré, alors sous l'eau la sanction est immédiate ! C'est le retour en surface. C'est un apprentissage à la gestion du risque. D'où la nécessité de débiter la pratique en piscine avec un encadrement renforcé (baptême). La concentration et l'écoute font parties des premières difficultés de nos élèves pour les apprentissages. La pratique de la plongée permet de renforcer cette compétence. Le gain d'écoute a été observé par des collègues d'autres disciplines auprès de certains jeunes. Le matériel rend curieux, l'élève observe et se concentre davantage.

Ensuite un apprentissage technique est développé. L'utilisation du matériel lors des phases gréer et dégréer ; la manipulation des commandes du gilet stabilisateur ; le côté technique des équipements impliquent les élèves. Ils aiment manipuler, toucher essayer. A cette envie d'utiliser quelque chose de « magique » se croise l'envie d'aller respirer sous l'eau. Les craintes de s'immerger et respirer renforcent l'intérêt pour la pratique. Des procédures techniques doivent être maîtrisées (communication sous-marine, technique de gestion d'une panne d'air...)

Le développement moteur est multiple. Outre le développement d'une posture d'équilibre associé à une propulsion efficace, on renforcera la respiration et la dissociation buco-nasale. La gestion de la respiration en utilisant le volume pulmonaire pour s'équilibrer est découvert. L'apprentissage du déplacement dans trois dimensions en impesanteur permet à l'élève de « voler » sous l'eau. Toutes ces sensations nouvelles couplées à un mouvement propulseur raisonné et une respiration contrôlée sont développées durant le cycle.

Enfin un apport théorique est obligatoire pour permettre à l'élève de comprendre ce qui se passe sous l'eau du point de vue physiologique et physique. C'est un préalable obligatoire avant toutes sorties en milieu naturel. C'est également une plus-value en termes de compétences disciplinaires car l'élève croise ou comprend grâce à la plongée certaines notions abordées durant son cursus scolaire (pression, Archimède, le corps humain...)

L'apprentissage de la plongée permet un développement complet des compétences et connaissances des élèves. Nous donnons une opportunité de participer à une pratique unique et socialement riche.



Briefing au bord du bassin, gestion du matériel



Retour en surface



Apprendre à s'équilibrer



Coopérer s'échanger le matériel



Théorie en salle



Sortie mer

b. S'émerveiller

La sortie mer constitue soit une finalité, ou un « tremplin » pour aller plus loin. Effectivement, les élèves attendent la sortie. C'est un aboutissement qui tout en permettant la validation d'un diplôme mondialement reconnu (basic diverⁱⁱⁱ), permet aux élèves de s'émerveiller devant la beauté des fonds calédoniens. On peut faire le choix d'en rester là, ou bien on s'engage dans autres choses. Le choix a été de développer l'envie de protéger et préserver le milieu. Grâce à l'utilisation de la photo sous-marine, les élèves vont pouvoir observer et photographier des espèces. A partir des images, un travail en collaboration avec le français, les sciences, les langues étrangères et les arts visuel permet de dégager l'intérêt écologique des espèces photographiées. Pour clôturer et valoriser le travail des élèves, une exposition de photographies est proposée à la médiathèque de Poindimié. Chaque image est associée à un petit texte explicatif en français mais aussi en anglais.

La plongée ne se limite pas à « aller voir » mais aussi comprendre le milieu, le partager, l'expliquer pour mieux le protéger.

Un autre axe développé par la plongée est la formation aux métiers. Pour les élèves de 3^e Prépa-métiers qui le souhaitent, s'ils sont licenciés à l'association sportive du collège, ils peuvent présenter la plongée sous marine à l'oral du brevet des collèges. Ils ont une formation complète avec en plus un travail autour de la rédaction et la préparation à l'oral. La présentation se fait avec une première partie présentant la formation. Puis une seconde partie présentant un aspect théorique (pression, volumes...). Enfin la troisième partie est consacrée aux métiers de plongeur.



c. Protéger nos océans

Pendant toute la durée du cursus de formation, l'élève est sensibilisé à la prévention de son environnement. Toutes les situations sont propices à l'éducation au développement durable et à la préservation du milieu.

Le travail réalisé par les élèves autour de l'exposition des photos renforce les connaissances des espèces observées et l'intérêt de protéger les océans.



Photos d'élèves

5. Conclusion

Le projet est audacieux mais indispensable face à l'effondrement écologique que l'on ne peut que constater. Nos élèves doivent impérativement comprendre les enjeux de la préservation des océans. Cette envie de préserver et protéger passe par un apprentissage mais aussi par l'émerveillement.



Apprendre et s'émerveiller pour protéger nos océans.

ⁱ FFESSM fédération française d'études sports sous marins / PADI Professional association diving instructor / SSI scuba schools instructors

ⁱⁱ E3 NC = Enseignement niveau 3 Nouvelle Calédonie = BEES 1 plongée = MF1 moniteur fédéral 1^{er} degré FFESSM

ⁱⁱⁱ Basic Diver = niveau de plongeur du cursus SSI

Apprendre et s'émerveiller pour protéger nos océans

Apprendre et s'émerveiller pour protéger nos océans est un projet pédagogique engagé depuis 2019 au collège Raymond Vauthier à Poindimié. L'association sportive du collège est utilisée comme support pour proposer l'activité. Le projet est unique que ce soit en Nouvelle Calédonie et même en Métropole.

Le constat de départ est édifiant : des élèves qui habitent au bord d'un des plus beaux lagons du monde, mais qu'ils ne connaissent pas.

La plongée sous marine est l'activité support pour permettre aux élèves de découvrir ce joyau océanique.

A Poindimié, le premier intérêt est social. Il permet à des élèves de milieux modestes à défavorisés de pratiquer une activité jusque là inaccessible.

Ensuite les intérêts sont multiples. Outre les nombreux intérêts pédagogiques (méthodologie, technique, moteur, théorique) inhérents à l'activité, un apprentissage d'une APPN à milieu spécifique ; on peut également proposer un travail pluridisciplinaire. Les élèves plongeurs vont créer une exposition photographique en fin d'année. Ils devront faire un travail artistique de mise en valeur de leurs clichés, puis rédiger une note sur l'intérêt écologique de l'espèce photographié.

Enfin la valorisation des élèves au regard de l'exposition photos permettra de conclure le projet en partageant un objectif devenu commun : protéger nos océans

Tout au long de l'année et de façon progressive les élèves vont apprendre puis s'émerveiller pour enfin avoir l'envie de protéger nos océans.