

**FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE DANS UN CYCLE DE ...OU DANS L'ORGANISATION DE L'EPS**

<b>ORGANISATIONNELLE</b>	<b>EPS</b>	<b>ENSEIGNANT</b>	<b>EVALUATION</b>
<b>Programmation APSA</b>	<b>Tutorat entre élèves</b>	<b>Communication de l'enseignant (verbale, non verbale)</b>	
En CP1 favoriser l'activité vitesse relais. En CP4 favoriser les activités n'ayant pas de connotations négatives pour le public de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves à besoins particuliers</li> <li>- Dyades symétriques ou dissymétriques</li> <li>- Par niveau global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un discours fédérateur et égalitaire envers l'ensemble de ses élèves.</li> <li>- Attention au vocabulaire et à la sémantique employé.</li> <li>- Signes, attitude, regard, proximité avec les élèves.</li> </ul>	
<b>Cycle (organisation) –</b>	<b>Varié les formes de groupement</b>	<b>Impartialité</b>	
Réfléchir aux stades de développement de l'enfant lors de la programmation des APSA selon les niveaux de classe.	Multiplier les partenaires/adversaire pour augmenter les échanges (imposés, affinitaires, de niveau, de besoin, complémentaires) Anticiper les problèmes relationnels entre certaines entités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Application des mêmes règles pour tous à tout moment (problème de tenue, ex : droit à un jocker par trimestre, langage...)</li> </ul>	
<b>Forme de groupe classe (menu-classe)</b>	<b>Vocabulaire et attitude.</b>	<b>Réactivité sur les conflits entre les élèves</b>	
En fonction du public de l'établissement, réfléchir si l'intérêt est plus sur une répartition par classe, ou par menu d'activités.	Être très vigilant aux échanges verbaux et non verbaux entre les élèves. Proposer des pénalités adaptées, réactives et hiérarchisées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebondir sur les altercations physiques et/ou morales entre élèves, pour proposer des solutions, explications et organiser un temps de parole.</li> <li>- Profiter des bilans de séance pour revenir sur les conflits, mais aussi sur les éléments positifs en terme de vivre ensemble.</li> </ul>	
<b>Lien avec l'AS</b>	<b>Variables didactiques : temps, espace, règles, rôles sociaux, enjeux (critères de réussites)</b>	<b>Gestion de l'hétérogénéité</b>	
Favoriser les activités qui sont en continuité avec la programmation pour permettra aux experts de l'AS d'aider leurs camarades en EPS. Créer un sentiment d'appartenance à l'établissement malgré les différences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Temps</u> : Favoriser les temps de paroles, et toutes les interactions.</li> <li>- <u>Espace</u> : Proposer des espaces matérialisés et incontournables pour la parole et la discussion sur les pratiques physiques.</li> <li>- <u>Rôles Sociaux</u> : planifier et</li> </ul>		

systematiser l'utilisation des rôles sociaux quelques soient les APSA

- Enjeux : Donner du sens aux résultats chiffrés de la situation.

*Ex : En Handball, multiplier le score par le nombre de butteurs différents, afin de mettre en position favorable un maximum de joueur.*