

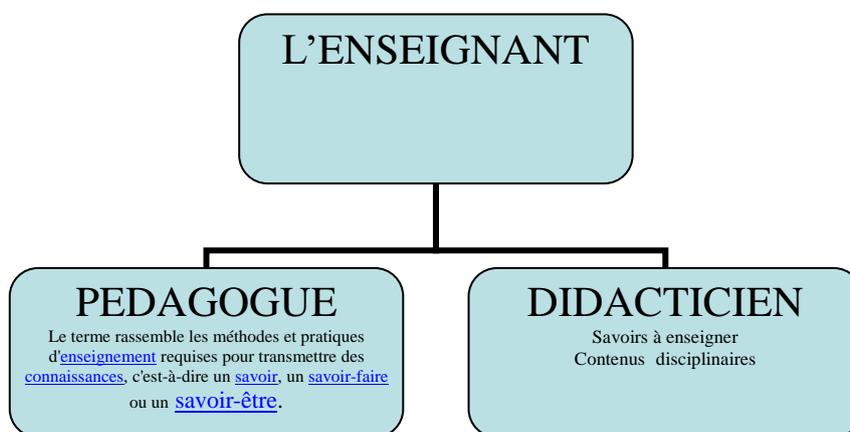
Effacité professionnelle : Les règles de Métier

I Notre Démarche :

- Notre objectif est de mettre en avant quelques savoirs faire professionnels, regroupés sous le terme de « règles de métiers » pour accompagner au quotidien, les enseignants dans leur classe.
- L'emploi de règles de métier a pour objectif d'asseoir la formation professionnelle des enseignants sur le métier et d'améliorer leur efficacité.

Très souvent, les notions de sens, d'optimisation du temps moteur sont évoqués pour faire le bilan d'une leçon.

II Le rôle de l'enseignant



Efficacité professionnelle : Les règles de Métier

Règles de Métier		Eléments constitutifs			
Au cœur de la leçon	Prendre en main sa classe	Accueillir : les élèves (ex : « bonjour » faire la transition avec le cours précédent)	Faire l'appel administratif et humain (exple se soucier de l'état ou absence de tel élève)	Contextualiser : la leçon dans l'historicité du cycle ou d la séquence (exple inscrire l'objectif de la leçon dans la continuité du travail réalisé par les élèves lors de la leçon précédente)	
	Présenter une situation	Stopper : le travail des élèves (savoir se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)	Placer les élèves dans une situation d'écoute (exple : obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)	Délivrer les consignes aux élèves : savoir ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves : But, Corg, CR.. (langage) Alterner consignes orales, écrites, tice, démonstration...	Juger de la compréhension des consignes par les élèves (exple : s'engager dans un questionnement adapté , faire reformuler, faire démontrer..)
	Accompagner les élèves en action	Aider les élèves en la mise en pratique dans la situation présentée (exple : accompagner les élèves dans leurs actions, en répétant les consignes)	Aider à l'apprentissage des élèves (exple : répéter au moment opportun les contenus, faire avec les élèves : dynamiser) Exple : différencier ses contenus	Soutenir émotionnellement les élèves dans leur apprentissage (discuter, rassurer, encourager, valoriser..)	
	Réguler son action	Intervenir in situ auprès d'un élève, d'un groupe ou de la classe (exple feedbacks, délivrer de nouveaux contenus plus adaptés tant aux élèves en réussite qu'en difficulté)	Faire évoluer ou changer la situation (exple l'aménagement, les outils) Simplifier ou complexifier la SA	Favoriser les interactions entre élèves (exple tutorat, co observation, projet collectif..)	
	Evaluer	Mettre en œuvre des modalités diversifiées d'évaluation (exple ev° diag, formative, formatrice, auto évaluation, sommative, Critères de réussite)	S'insrire dans une démarche d'évaluation par compétences	Présenter les modalités d'évaluation aux élèves à l'oral ou à l'aide de supports (fiches, outils numériques, tableau,..)	Aider les élèves à s'appropriier et à manipuler les critères et outils d'évaluation
	Sécuriser son enseignement	Aménager son enseignement en fonction des élèves (exple : zone de travail, matériels, forme de groupement)	Donner ou rappeler les consignes de sécurité (exple : oral, fiche atelier, démonstration...)	Contrôler l'activité des élèves in situ	
Au delà de la leçon	Planifier son enseignement	Faire du bilan le point de départ de la planification de la leçon suivante (réorienter, ralentir, accélérer, modifier) sa trame de cycle suivant les difficultés observées	Inscrire son action d'enseignement dans le projet de classe/cycle ou de la séquence, les attentes institutionnelles (programmes, évaluations) et les projets (EPL, EPS)	Cerner les besoins des élèves dans leur action (contenu adapté,..)	Anticiper les réactions des élèves (prévoir des variables de complex ou simplification)
	Démarche de développement professionnel	Opérer une mise à distance vis-à-vis de ses pratiques professionnelles : se questionner, remettre en cause ses choix péda et dida	Chercher des alternatives ou des innovations professionnelles (de former en permanence)		
	Coopérer	Interagir avec d'autres : équipes disciplinaires et pluridisciplinaires	Participer aux travaux : dans et en dehors de l EPLE		