

Exigences de sécurité en Va'a

Guide de positionnement diagnostic : de quoi disposent les élèves pour naviguer et apprendre en sécurité en EPS ?

A renseigner en équipe

Facteurs		Indicateurs et critères	Indicateurs d'alerte	Positionnement diagnostic		
Matériel	Support de navigation	Coque, accastillage, pagaie Éléments de flottabilité écopes	Défauts Absences Absences, défauts d'encordement	1	2	3
	Zone de navigation	Zone définie par le club d'accueil.	Éléments dangereux : digue, mouillages, chenal, zone baignade, présence d'une passe... Vagues, vent fort et influence sur la sécurité de la pratique.	1	2	3
		Identifier l'évolution de la zone en fonction des conditions météo		1	2	3
	Zone de sécurité	Zone de navigation <u>du moment</u> définie par le professeur.	Conditions météo de la séance / niveau des élèves	1	2	3
	EPI (équipement de protection). Tenue adaptée de l'élève en fonction de la météo.	Équipement conforme aux normes (gilet de sauvetage). Contrôle de la date de fabrication. Équipement de l'élève en relation avec T°, vent, et support de navigation.	Non-conformité. Signes d'usure ou durée de vie dépassée. Tenue non adaptée.	1 1	2 2	3 3
Bateau de sécurité	Vérification de VHF, et moyen de communication (canal16) Armement, État de la coque, Commandes, Plein d'essence, Permis de conduire. Système de remorquage des va'a	Défauts Absence	1	2	3	
Élèves	Niveau d'engagement	Adéquation choix de parcours (proposé ou imposé par le professeur) / niveau de l'élève /	Navigation hors zone de sécurité. Flotte éclatée, dispersée.	1	2	3

		conditions météo <u>du moment</u> . <u>Tous les élèves savent-ils nager ?</u>	Nombre d'embarcations hors contrôle : barre lâchée, bateau à la dérive, dessalage. <u>Contrôle du savoir nager</u>	1	2	3
	Préparer sa navigation	Observer la météo locale afin de s'équiper en fonction (casquette, crème solaire, combinaison, hydratation...) En fonction de son niveau de pratique	Symptômes Hypothermie / hyperthermie, coup de soleil	1	2	3
	Gréer, porter les bateaux.	Déplacement du bateau sur le lieu de la mise à l'eau. Posture pour porter un poids de façon sécuritaire.	Perte d'attention, mauvaise posture (porte avec le dos et non les cuisses). Blessures : coups, fractures. Long terme : maux de dos.	1	2	3
	Naviguer	Observer sa position au sein du groupe, toujours connaître et localiser la position du professeur. Réagir et communiquer au sein de l'embarcation et entre embarcations. Utiliser le langage commun.	Éclatement du groupe	1	2	3
	Retour de navigation	Chronologie des actions à réaliser pour une arrivée sécurisée.	Répartition / position de la flotte : Risque de collision entre bateaux, avec éléments terrestres : quai, ponton, digue... Coût du matériel	1	2	3
	Rangement du matériel	à 6 : un élève dirige et équilibre le bateau. Autre effectue le rangement sommaire. Travailler en équipage : simplifier le rangement et avoir des charges moins lourdes.	Mésentente inter-intra équipages. Non-respect de la chronologie.	1	2	3
Professeur	Préparer la séance (hors équipement de sécu, bateau,	Rendre connaissance de la météo, de la zone de danger qui en découle. (Avis, météo, échelle de Beaufort).	Vague, bourrasques.	1	2	3

zone, cf. matériel)	<p>Prévoir, anticiper une situation de repli éventuelle.</p> <p>Vérifier la présence du matériel de premiers secours</p> <p>Chek list numéros d'urgence</p> <p>Nombre d'embarcation sur l'eau</p>	<p>Absence</p> <p>Absence</p> <p>Plus de 4 embarcations</p>			
Préparation du matériel	<p>Organiser, ordonner et hiérarchiser les actions jusqu'à leur automatisation.</p> <p>Connaître le niveau d'autonomie pour choisir le matériel,</p> <p>Vérification du matériel par les élèves</p>	<p>Anarchie dans la préparation : non-respect de la chronologie.</p> <p>Pagaie à l'eau.</p> <p>Bateau pas face au vent.</p> <p>Élèves debout/assis sur coque.</p>	1	2	3
Briefing – cadrage	<p>Prévoir le lieu de regroupement le plus adapté pour donner les consignes</p> <p>Faire un choix du lieu de départ et d'arrivée le plus adapté au niveau des élèves (à terre ou dans l'eau pour niveau débutant), sur l'eau pour niveau confirmé</p> <p>Créer, établir, construire un code simple de communication commun (langage des signes)</p>	<p>Perte d'attention.</p>	1	2	3
Mise à l'eau	<p>Mettre en place un parcours de regroupement et d'attente.</p> <p>Mise à l'eau échelonnée ou non.</p>				
Navigation	<p>Construire les compétences pour naviguer en flotte : rester groupé, dans la zone de navigation et loin de la zone de danger.</p> <p>Se répartir les actions au sein de l'équipage, assumer son rôle</p> <p>Consigne « rester à l'écart » de tout bateau et éviter toute collision.</p>	<p>Eclatement du groupe</p> <p>Élève affairé à autre chose, non attentif.</p> <p>Embarcations trop proches.</p>	1	2	3

	<p>Consignes : trois règles simples</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors du croisement : priorité à tribord - Lorsque deux bateaux sont sur la même route : rester à l'écart - Au passage des bouées : priorité à l'embarcation la plus à l'intérieur. <p>Dessaler : Se libérer de toute entrave et se dégager de sous le bateau, ne pas s'éloigner de l'embarcation, regrouper l'équipage et attendre de l'aide.</p> <p>La procédure pour ressaler...</p> <p>Pour l'ensemble des autres embarcations rester à proximité de la zone de dessalage, en se plaçant en position d'arrêt ou de navigation</p>	<p>Perte de contrôle du bateau : bateau tourne en rond, Cris des élèves.</p> <p>Élèves agrippés à la coque, Élèves loin de l'embarcation.</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Retour	Remorquage, un par un, ou en flotte Connaître l'orientation du vent au moment du retour.	Comportements non responsables : mains dans l'eau, jambes en dehors du bateau, posture debout.	1 2 3
Rangement	Idem préparation matérielle.		
Éducation à la responsabilité	Connaître les risques, gérer le dilemme risques objectifs/subjectifs, tenir les rôles sécuritaires avec vigilance et constance, savoir analyser les causes d'accidents possibles, se connaître dans la prise de risques	Conduites inconséquentes	1 2 3
		Non intervention sur dysfonctionnement et déviances	1 2 3

Positionnement : 1 = non mobilisé ; 2 = mobilisé partiellement par certains membres de l'équipe ; 3 = mobilisé en permanence par l'ensemble de l'équipe.