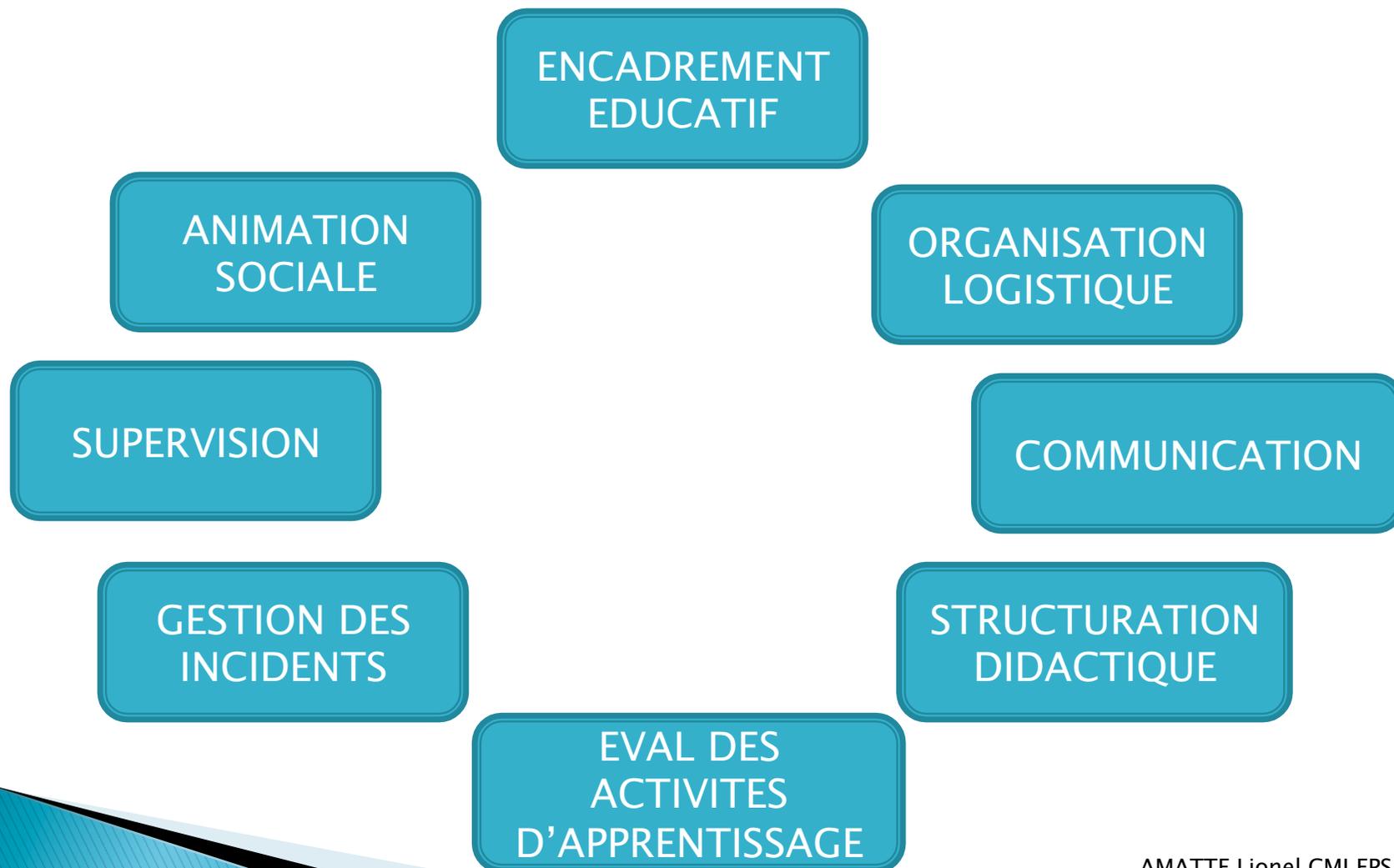


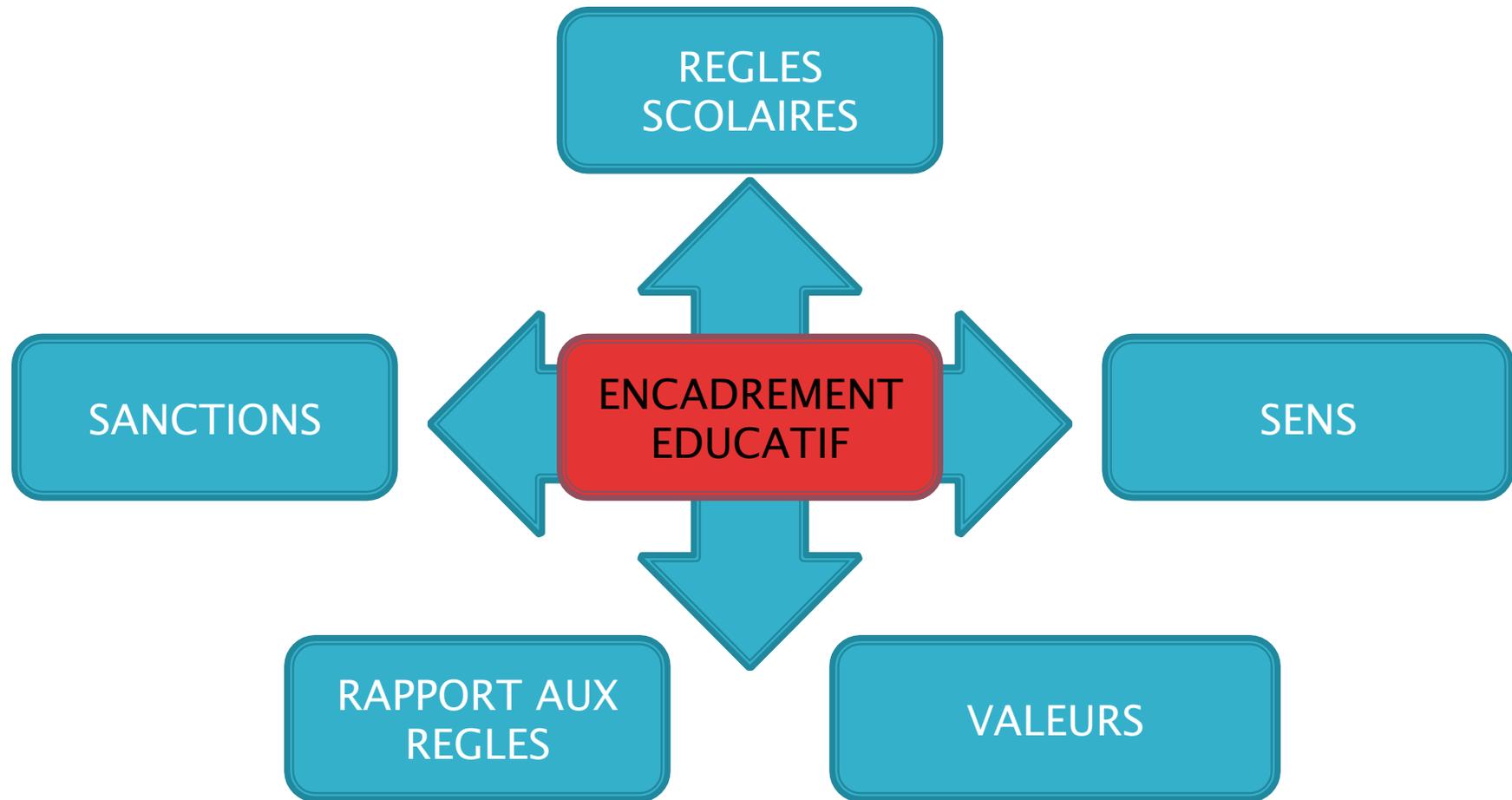
# L'encadrement éducatif

Un paramètre de l'activité d'enseignement parmi d'autres... et dont la portée est essentielle

# 8 paramètres en interaction



# *DEFINITION*



## ***DEFINITION***

Ensemble des règles et des valeurs qui organisent la classe et que l'on veut promouvoir

+

Sens des activités et des savoirs

+

Systeme d'évaluation positives et négatives

= Climat serein + métier d'élève +  
interactions constructives +  
performance scolaire

# L'encadrement éducatif

**Il a pour but de :**

- ▶ Définir un cadre aux comportements des élèves par un ensemble de règles et de valeurs (structurer)
- ▶ Permettre l'attribution de sens aux activités proposées : discipline + apprentissage
- ▶ Baliser des limites par un dispositif de sanctions (contenir)
- ▶ Installer l'autorité
- ▶ Etablir un code déontologique de relations

# L'encadrement éducatif

**Il a pour but de :**

- ▶ Structurer : rôles, fonctions, droits, devoirs, objectifs,...
- ▶ Contenir : règles, lois, droits et devoirs, sanctions positives et négatives,...
- ▶ Institutionnaliser l'autorité de l'enseignant, des savoirs, de l'école,...
- ▶ Entraîner un rapport constructif à l'école et à l'apprentissage

# L'encadrement éducatif

**Il est installé par :**

- ▶ Un discours et des rituels.
- ▶ Les relations et les interactions.

**Il est maintenu par :**

- ▶ Une jurisprudence issue du traitement des faits de vie scolaire.
- ▶ L'évaluation de ses effets (+/- = +)

# L'encadrement éducatif

**Il est dégradé par :**

- ▶ Son ignorance ou son mépris
- ▶ La tentation de son immersion dans l'implicite
- ▶ L'illusion de protection derrière son paravent rédigé
- ▶ Son exposition brutale et perçue comme méprisante
- ▶ La faiblesse de sa prise en charge collective

# L'encadrement éducatif

**Comme il se pratique aujourd'hui :**

- ▶ Installation et gestion individuelle
- ▶ 10 à 15% des enseignants le travaillent et le pratiquent de façon explicite
- ▶ 85 à 90% des enseignants l'estiment comme un dû
- ▶ Effet de délégation sur la vie scolaire

# L'encadrement éducatif

## Facteurs de faiblesse :

- ▶ Indéfinition
- ▶ Implicite
- ▶ Délégation
- ▶ Dispersion
- ▶ Rigidité apparente

# L'encadrement éducatif

## Facteurs de puissance :

- ▶ Définition rigoureuse et simple
- ▶ Degré d'explicitation
- ▶ Fonction permanente de médiation des transactions éducatives
- ▶ Cohésion et solidité
- ▶ Communauté de prise en charge et de régulation

# L'encadrement éducatif

## Effets :

- ▶ Climat positif et serein
- ▶ Gain de temps
- ▶ Gain d'exposition aux apprentissages
- ▶ Identité de l'école affirmée et reconnue
- ▶ Identité professionnelle de coopération
- ▶ Autorité acquise

# L'encadrement éducatif

## Enjeux :

- ▶ Prise en charge partagée
- ▶ Connaissance du cadre renforcée
- ▶ Rôle médiateur élèves / école / enseignants / parents
- ▶ Sérénité Temps d'apprentissage augmenté
- ▶ Performance scolaire accrue
- ▶ Régulation

# L'encadrement éducatif

**Pour évoluer, travailler sur :**

- ▶ Sa reconnaissance dans les pratiques éducatives
- ▶ Règlement intérieur
- ▶ Partage par la communauté éducative
- ▶ Evaluation des effets : temps d'activité des élèves, nombre d'incidents, métier d'élève, gain de sérénité, gain en termes d'identité, performance scolaire accrue.

# L'encadrement éducatif

## Construire des exemples concrets :

- ▶ Gestion de la sécurité passive en gymnastique
- ▶ Articulation CMS / CP en course en durée
- ▶ Méthodologie de l'arbitrage en sports collectifs
- ▶ Santé psychologique en acrosport (scène et TICE)
- ▶ Etc... à vous..