

PASS ESCALADE :

Protocole Actif de Sécurisation des Scolaires en Escalade

PREAMBULE :

Ce PASS complète et contextualise les circulaires sur l'exigence de sécurité en EPS, dans les APPN et en escalade :

- circulaire 94-116 du 9 mars 1194
- circulaire 2004-138 du 13 juillet 2004
- circulaire 2017-075 du 17 avril 2017 et son annexe sur l'escalade.

Ce PASS ne se substitue en rien à une **formation spécifique sur l'activité**. L'escalade est une activité à risque qui nécessite une réelle compétence de l'enseignant. Si l'on analyse l'accidentologie en escalade, la cause humaine est quasi systématique. Il est aussi bon de rappeler qu'en cas d'accident, la **responsabilité pénale** de l'enseignant peut être engagée. Il est ainsi demandé aux enseignants qui proposent cette activité de posséder au moins les compétences du passeport orange proposé par la Fédération Française de la Montagne et de l'Escalade.

De plus, l'escalade est une activité potentiellement dangereuse. L'**autonomie complète des élèves n'est pas envisageable**. L'enseignant doit toujours rester au sommet de la chaîne de contrôle et de prise de décision, et ce quelque soit le niveau de compétence de ses élèves et le type de situation.

Ensuite, les élèves doivent être formés à la **confiance relative** : la confiance totale concernant les autres membres de la cordée n'est pas envisageable. La **co-vérification** est une compétence essentielle à acquérir, et ce dès le premier niveau de pratique.

Dans le même temps que les compétences liées à la progression vers le haut, les élèves doivent acquérir des compétences liées à la **gestion de la descente et de la chute**.

Enfin, la **gestion de la classe** par l'enseignant est un pré-requis indispensable à la pratique en toute sécurité.

1. AVANT LA PRATIQUE

1.1 Le milieu de pratique

1.1.1 La SAE (Structure Artificielle d'Escalade)

Avant le début d'un cycle sur SAE, l'enseignant doit comprendre le fonctionnement de la structure et s'informer sur les secteurs qu'il aura à disposition avec sa classe. Pour exemple, la SAE Bob Daly de Magenta est divisée en 4 ou 5 secteurs selon les années (2 ou 3 secteurs en moulinette sur la face initiation, un secteur de bloc et un secteur d'escalade en tête sur la face compétition). Plusieurs groupes pouvant se partager un espace relativement restreint, l'enseignant doit prendre en compte ce paramètre pour organiser son enseignement.

Il doit veiller à ce que tous les élèves restent dans son champ de vision en permanence. Aucun élève ne grimpe sur un secteur autre que celui où se trouve l'enseignant.

Vérifier avant chaque cours le matériel mis à disposition par la SAE. Celui-ci devra être laissé tel qu'il a été trouvé en début de séance. Aucun élève n'est autorisé à mettre ses doigts dans les spits ou les trous de vis du mur.

Au mur de Magenta, chaque corde en moulinette doit être passée dans les deux mousquetons du relais. La partie au sol doit être rangée dans le seau. Les cordes ont des couleurs en alternance.

Côté compétition, les cordes qui servent à l'escalade en tête sont au sol, complètement rangées dans les seaux, elles sont d'une autre couleur.

Le professeur doit vérifier visuellement l'état des cordes au début de chaque cours (cordes non peluchées, non coupées...). En cas de doute, il doit vérifier l'état de l'âme de la corde grâce à la méthode du pli.

Des tapis ou une surface amortissante doivent se trouver en bas des voies (norme NF P 90312) et en bas des blocs (NF P 90311).

En cas de pluie, il peut être nécessaire d'enlever les flaques des tapis.

1.1.2 La SNE (Structure Naturelle d'Escalade)

Les mêmes recommandations de repérage des secteurs s'appliquent, avec davantage d'importance en milieu naturel. L'enseignant doit utiliser le topo-guide pour repérer les **secteurs-école** où l'escalade en moulinette avec un groupe d'élèves est possible (Fort Téréka à Nouville, secteurs "cirque des poètes" et "carambar" à Koumac).

Comme sur une SAE, il doit choisir un secteur où il pourra avoir tous ses élèves continuellement sous les yeux.

Il doit s'assurer qu'il dispose de tout le matériel nécessaire à la pratique en sécurité :

- dans des sacs, cordes en bon état et d'une longueur suffisante :
hauteur max de la plus longue voie X 2 + ½ hauteur de la voie

→ baudriers, mousquetons, systèmes d'assurage, dégaines, casques (obligatoires pour tous les participants à la sortie, accompagnateurs et enseignant compris)

Il doit s'assurer qu'il dispose de tous les moyens permettant de gérer un éventuel incident ou accident (téléphone, trousse de premiers soins, eau, accès facile pour les secours).

Il doit avoir vérifié les prévisions météo avant la sortie et doit annuler la sortie en cas de risque élevé de pluie, de vent fort ou d'orage.

1.2 Le choix, le contrôle et la gestion des Équipements de Protection Individuelle (EPI)

Sont appelés EPI tous les matériels servant à assurer la sécurité des grimpeurs : cordes, dégaines, baudriers, mousquetons, systèmes d'assurage, casques, vaches... hormis les points de fixation permanents de la SAE (spits et relais).

Les enseignants sont **responsables du choix et du suivi des EPI**, notamment des baudriers, des mousquetons et des systèmes d'assurage (voire des cordes et des casques en SNE).

Il est conseillé d'utiliser des **baudriers** d'un seul type, en taille unique et avec serrage aisé de la taille et des cuisses. Les baudriers avec un seul pontet facilitent la gestion de la surveillance et limitent les accidents. Les baudriers doivent être numérotés sans écrire au feutre sur les sangles (usure chimique) afin de faciliter leur contrôle et leur suivi.

Ils doivent être mis au rebus selon une fréquence spécifiée dans la notice du fabricant, notice à conserver.

Seuls des **mousquetons avec un système de verrouillage** (ex : mousquetons à vis) doivent être utilisés.

Le **système d'assurage** le plus adapté est le panier pour faciliter l'utilisation par les élèves et le contrôle par ceux-ci et l'enseignant. Les gri-gri sont à proscrire en utilisation scolaire, sauf dans des cas très particuliers, et ce, en s'assurant que l'enseignant et les élèves soient compétents dans l'utilisation de ce type de matériel.

1.3 Le choix des contraintes

L'enseignant doit garder en tête que le système de contraintes (affectives, motrices, bio-informationnelles, cognitives notamment) qui s'applique sur l'élève en situation de grimpe mais aussi d'assurage peut devenir tellement important que cela peut mettre le grimpeur de la cordée en situation à risque.

Pour éviter cette situation, lors de la préparation de son cours, il est important de toujours réfléchir aux différentes contraintes qui peuvent s'appliquer simultanément sur les élèves, voire à les minimiser.

Lors des situations d'apprentissage, et ce d'autant plus lors des premières séances, il est important de ne chercher à développer qu'un seul type de compétence. Ainsi, dans une cordée

de trois élèves débutants il semble important de se focaliser sur les **contraintes sécuritaires** avant les contraintes motrices.

2. PENDANT LA PRATIQUE

2.1 La pratique en bloc

Avant la grimpe, une vérification doit être faite par l'enseignant : aucun bijou, aucun chewing-gum, cheveux attachés et lacets faits.

L'enseignant doit mettre en place dès la première séance une **gestion de classe** qui permette à tous de grimper suffisamment mais surtout de grimper en toute sécurité. Dans la zone de bloc, il sera ainsi exigé de ne pas courir sur les tapis, de se déplacer de secteur en secteur en passant derrière les tapis et de rester sur le même secteur jusqu'à ce que l'enseignant annonce un changement collectif de secteur. Lorsque l'élève ne grimpe pas, il doit **attendre derrière les tapis**, au sol. Le respect de ces règles est un pré-requis indispensable. Il est à noter que lorsque la zone de bloc est partagée avec d'autres utilisateurs, il est demandé une vigilance supplémentaire de la part de l'enseignant.

Dès la première séance l'enseignant devra enseigner les compétences sécuritaires de base lors de la grimpe. Ainsi, une situation d'**apprentissage de la chute en bloc** est indispensable dès le début de la séquence. Il ne semble pas nécessaire de mettre une parade, par contre il est conseillé d'enseigner rapidement la chute de l'expert : "je tombe sur les pieds puis je roule en arrière" pour éviter les traumatismes.

Les blocs sont classés par étiquettes de couleur. Cela permet à l'enseignant de choisir le bon niveau de difficulté pour ses élèves (étiquettes jaunes / vertes notamment).

Des **blocs "enfants"** peuvent être spécifiquement ouverts pour les enfants de moins de 11 ans (étiquette différente). Les élèves de sixième ne devront pas grimper plus haut que la hauteur de ces blocs. Pour les cinquièmes voire les quatrièmes, il semble aussi judicieux de ne pas autoriser l'escalade jusqu'au sommet du bloc.

Il est aussi possible, si les secteurs initiation sont disponibles, de proposer des **traversées** aux élèves. Dans ce cas, la hauteur sera limitée à la hauteur du premier spit pour les mains.



2.2 La pratique en moulinette

L'enseignant doit être **prêt à intervenir** en cas de problème. Il doit avoir tous ses élèves sous les yeux, les cordées doivent être proches pour pouvoir intervenir rapidement. Il doit porter un baudrier avec un système d'assurage et une vache. Il doit être capable de reprendre rapidement l'assurage derrière un assureur défaillant.

Tous les élèves doivent avoir un baudrier ajusté et contrôlé par l'enseignant, avoir les cheveux attachés, pas de chewing-gum ni de bijoux et des chaussures lacées.

Comme en bloc, l'enseignant doit avoir un **contrôle sur sa classe**. Les élèves ne peuvent quitter le secteur dans lequel ils sont sans autorisation. Il doit constamment se placer de manière à surveiller tous les élèves, principalement les assureurs et contre-assureurs. Il doit ainsi être très proche du groupe afin de pouvoir rapidement intervenir en attrapant la corde de vie derrière un assureur ou un contre-assureur. Il est de la responsabilité de l'enseignant d'éventuellement limiter le nombre de cordées fonctionnant en même temps en fonction de sa compétence et de celles de ses élèves. Dans ce cas, les élèves qui ne grimpent pas en moulinette auront une autre tâche clarifiée dans le champ visuel du professeur.

L'environnement sonore joue un rôle essentiel dans la sécurité. La communication entre le grimpeur et l'assureur doit se limiter au vocabulaire sécuritaire.

Dès le début de la séquence, la **notion de cordée** doit être mise en place et intégrée par les élèves. Une cordée est un groupe de trois élèves de poids relativement similaire (< 10 kg d'écart entre le grimpeur et l'assureur). Ce mode de fonctionnement par cordée de trois (un grimpeur, un assureur et un contre-assureur) sera utilisé pendant au moins une séquence et demi. Dans le courant de la deuxième séquence, et lorsque les élèves sont autonomes en moulinette corde molle, l'enseignant peut prendre la décision de mettre les élèves par cordée de deux à partir du moment où la sécurité en cordée de trois est assurée constamment.

L'enseignant veillera à conserver une certaine stabilité dans les cordées pour faciliter la **confiance relative** entre les membres. La confiance relative est une notion sécuritaire clef que les élèves doivent acquérir. Les trois membres de la cordée doivent comprendre et appliquer la règle suivante : "j'ai confiance en les deux autres à partir du moment où je les surveille et les contrôle avant toute ascension, l'enseignant étant celui qui valide en dernier." Aucun grimpeur

ne doit grimper sans **co-vérification** des trois membres entre-eux et sans **vérification finale par l'enseignant**.

Les points à vérifier sont les suivants :

- chez le grimpeur : noeud en huit avec 10 brins et collé au pontet, noeud d'arrêt
- chez l'assureur : mousqueton dans le pontet et vissé, système d'assurage dans le bon sens, corde de vie sortant vers le bas
- chez le contre-assureur, placement 1m derrière l'assureur, du côté de la main forte de celui-ci, corde dans les deux mains.

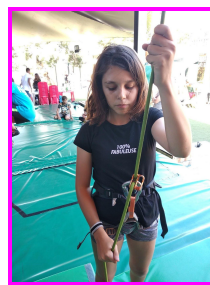
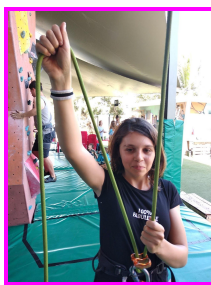


L'utilisation d'un **noeud de sécurité** peut être mis en place. Ce noeud de sécurité est un noeud de vache double fait par le contre-assureur en cours de grimpe sur la corde de vie (brin du bas derrière l'assureur) . Il permet d'éviter un retour au sol éventuel du grimpeur en cas de défaillance du couple assureur / contre-assureur.



Les **compétences sécuritaires** à **acquérir** lors d'une séquence en moulinette sont :

- savoir faire un noeud en huit double avec noeud d'arrêt, le tout collé au baudrier
- appliquer le protocole sécuritaire avant la grimpe : se co-vérifier, appeler l'enseignant pour vérification finale
- savoir adopter la bonne position de descente
- savoir assurer : savoir avaler le mou en cinq temps, savoir bloquer la corde avec la main forte sur la corde de vie au niveau de la cuisse pour stopper une chute ou bloquer un grimpeur, savoir faire redescendre le grimpeur avec des changements de main sur la corde de vie



- savoir contre-assurer en étant placé debout à un bras de l'assureur, en laissant environ 1m de mou ("faire un U qui ne touche pas par terre") et en avalant ou en donnant du mou au bon moment. Si besoin, savoir faire le noeud de sécurité (noeud de vache en double sur la corde de vie) lorsque le grimpeur atteint la troisième dégainé et savoir le défaire au même moment à la descente. Ne pas bavarder avec l'assureur, être concentré sur la quantité de mou nécessaire à l'assureur ("le U"), être prêt à bloquer la corde en cas de chute du grimpeur.



- utiliser le vocabulaire sécuritaire : "sec, mou, prends-moi, position de descente, descends-moi". L'instruction peut être assortie du prénom de l'élève concerné.

NB : Une organisation particulière est à observer en cas d'escalade de vitesse. Se renseigner auprès d'une personne compétente.

2.3 La pratique en tête

L'escalade en tête est envisageable avec les élèves à partir du moment où ceux-ci ont réellement stabilisé les compétences sécuritaires de l'escalade en moulinette en cordée de deux. Dans le cadre de l'enseignement obligatoire de collège et lycée, cette forme de pratique n'est pas conseillée (sauf dans le cadre de la grimpe en mouli-tête). En revanche, elle pourra être proposée lors des séances d'AS ou de section sportive scolaire escalade.

Les mêmes précautions préliminaires s'appliquent qu'avec l'escalade en moulinette. La **rigueur** sera recherchée systématiquement chez les élèves : noeud collé au baudrier, co-vérification et vérification du professeur systématiques, calme et concentration, écoute et respect des consignes.

A. MOTTE, I. CHANTREUX, E.BEDOS, B.PUGET, Nouméa - Nouvelle-Calédonie - 2019

Comme en moulinette, les élèves travailleront par cordée affinitaire de même poids. Plus qu'en moulinette, une différence de poids de plus de 10 kg ne sera pas acceptée.

Au début de la séquence, les élèves grimperont en cordée de trois avec deux cordes ("**mouli-tête**") : une corde déjà placée en moulinette, dans le relais et une corde que l'élève placera en tête dans les dégaines (mais surtout pas dans le relais). Les deux cordes auront une couleur différente. A Magenta, les cordes en moulinette ne devront pas être enlevées des relais. Il faudra donc utiliser les cordes prévues pour l'escalade en tête (cordes de couleur différente, rangées dans des paniers côté compétition) pour mettre en place ce type de pratique.



Cette forme de pratique ("**mouli-tête**") permettra à l'assureur d'acquérir en toute sécurité les compétences liées à l'assurage en tête : parer avant la première dégaine, avaler / reprendre le mou, se positionner correctement, stopper une chute.

Lorsque ces compétences seront acquises et stabilisées, il sera envisageable de passer à un fonctionnement par **cordée de trois avec une seule corde**. Le contre-assureur se place alors sur la corde de vie, derrière l'assureur. Il lui sera demandé une grande vigilance pour donner suffisamment de mou pour ne pas gêner l'assureur mais aussi pour ne pas en donner trop.

Un passage à l'escalade en tête par **cordée de deux** est envisageable après au moins 30 séances.

Les **compétences sécuritaires à acquérir** lors d'une séquence d'escalade en tête sont les suivantes :

- Appliquer le protocole sécuritaire avant la grimpe : se co-vérifier, appeler l'enseignant pour vérification finale
- Savoir mousquetonner : savoir mettre la dégaine dans le bon sens dans les spits, savoir placer la corde dans le bon sens dans la dégaine en évitant le "yo-yo". Savoir chuter en poussant en arrière et en n'attrapant rien lors de la chute.
- Savoir assurer : savoir parer le grimpeur avant la première dégaine. Savoir se placer correctement d'un côté ou de l'autre du couloir de chute direct. Savoir avaler le mou rapidement en cinq temps et en reculant d'un pas au maximum (à partir de la troisième dégaine pour éviter un retour au sol en cas de chute). Savoir donner du mou avec un assurage glissé en avançant en même temps. Savoir stopper une chute de manière dynamique en se laissant tirer en avant, corde bloquée, lorsque la corde se tend.
- Savoir contre-assurer en régulant le mou pour ne pas gêner l'assureur.

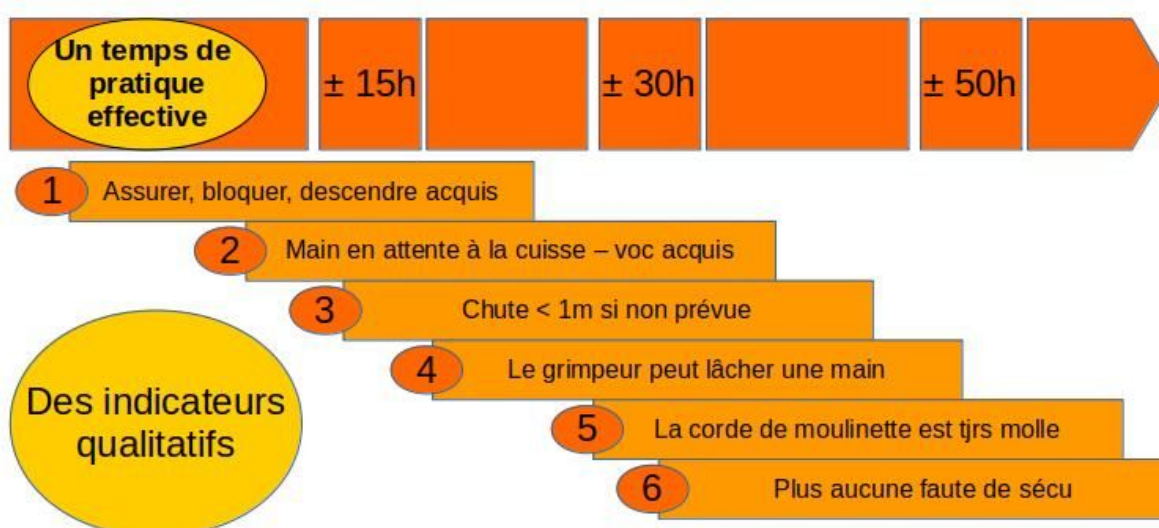
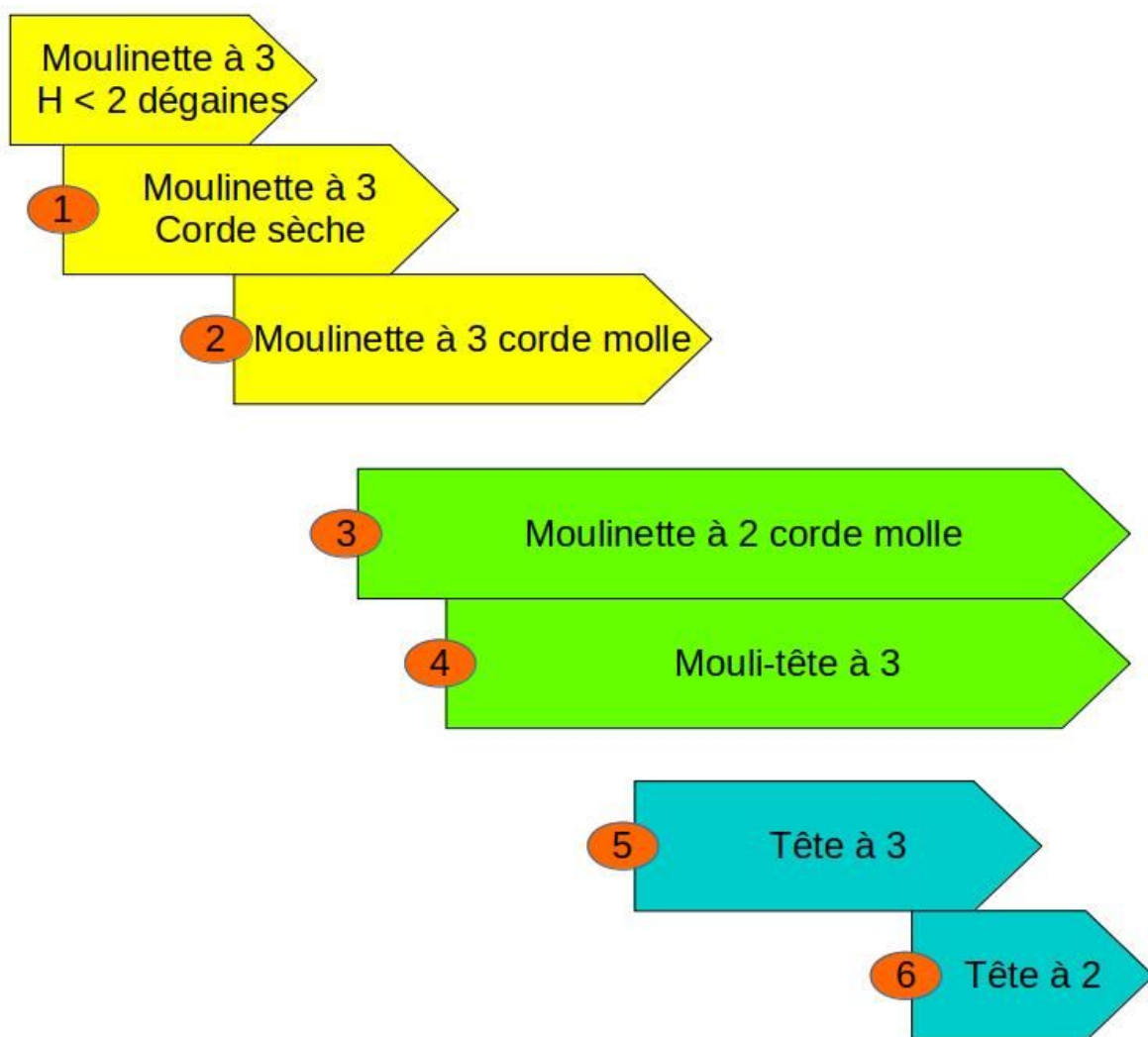
2.4 Curriculum de formation indicatif

A titre indicatif, il est possible de présenter un **curriculum des niveaux d'engagement** proposés aux élèves.

Les **temps de pratique effective** nécessaires à l'acquisition des différentes compétences devront être adaptés à la progression et aux compétences stabilisées de chacun des élèves de la classe.

Les **indicateurs de comportements** fourniront un indice permettant aux enseignants d'envisager une progression dans le niveau d'engagement suivant.

Dans tous les cas l'enseignant reste responsable de ses choix didactiques.



3. APRÈS LA PRATIQUE

Après chaque séance, si l'enseignant **constate un problème**, il doit en informer le responsable (les entraîneurs de la SAE pour les cordes ou le responsable des EPI pour le matériel de l'établissement) et retirer le matériel défectueux jusqu'à prise de décision par le responsable. Ce dernier, s'il décide de retirer le matériel incriminé, devra le retirer de la base de données de gestion des EPI.

Il est aussi demandé aux élèves de **ranger les cordes** dans les paniers, bout de la corde attaché aux paniers