

<p><b>Construire un cadre éducatif propice aux apprentissages</b></p>	<p><b>Permettre aux élèves anomiques de se situer leur comportement vis-à-vis de leur apprentissage</b></p>	<p><i>Contexte d'enseignement : du N1 au N4 public anomique cadre utilisable tout au long de l'année</i></p>
<p><b>Rappels théoriques, justifications et commentaires</b></p>		
<p>« L'élève qui ne veut pas apprendre » Méard et Bertone, revue eps n°259</p> <p>Ces deux auteurs présentent 3 étapes dans l'attribution du sens de la règle.</p> <p>Pour passer du stade anomique (désobéissance) à l'hétéronomie (obéissance), ils proposent à l'adulte d'imposer la règle et de vérifier son application. A mon sens, l'enseignant ne peut faire l'économie d'une justification des 4 règles que nous décrivons plus loin.</p> <p>Pour ma part, j'explique aux élèves qu'ils ne sont pas en classe pour travailler mais bien pour apprendre.</p> <p>4 règles définissent, pour moi, l'apprentissage des élèves en classe, et ce, quelque soit l'activité.</p> <p>Pour <b>apprendre</b>, l'élève a tout intérêt à <b>écouter, observer, pratiquer et s'appliquer</b>.</p> <p>Ainsi, j'affiche dès le début de la leçon la liste de classe avec comme entête les 4 règles. A chaque non respect de la règle, l'enseignant avec son marqueur rouge, pose un point face à la règle non respectée (ou demande à l'élève d'aller marquer son point rouge. Quand un élève a deux points, j'écris un mot dans le carnet, 3 points rouges j'appelle ses parents, 4 points rouges je le convoque à une retenue.</p> <p>Sur l'exemple que vous trouverez en pièce jointe, vous trouvez une colonne supplémentaire. Cela correspond à une règle supplémentaire que vous pouvez ajouter en fonction du contexte particulier de la classe (exemple : incivilité, coopérer...)</p> <p>L'autre intérêt de cette fiche de suivi est de pouvoir fixer un objectif contrat avec la classe. « Aujourd'hui, nous avons eu 8 points rouges. Côme penses tu être capable d'écouter toutes les consignes lors de la prochaine leçon ? »</p> <p>De plus, en gardant les feuilles à toutes les leçons, vous pouvez présenter à l'ensemble de la classe leur progression d'une leçon à l'autre, mais aussi sur le cycle ou sur l'année.</p>		

	Présence Tenue	Ecouter	Observer	Pratiquer	S'appliquer	
KELLINE						
LAURA						
BASTIEN						
CAMILLE						
EMMANUEL						
TEIVA						
KIMBERLY						
ASHLEY						
BERNADETTE						
EDMOND						
EDOUARD						
COME		●			●	
SAMUEL						
THEO						
KARYL						
JERRY				● ●		
SEAMAN						
NATACHA						
JULES						
TUALAU						
HERMESSE						
SORAYA						
TITIOMA						
MAELLE						
PABLO						
AZAELE						