

<p>Compétence attendue de niveau 2</p>	<p><i>Choisir et conduire un déplacement avec précision en composant avec la force des éléments naturels. Adopter des attitudes d'entraide et de sécurité lors d'un dessalage. Reconnaître les caractéristiques du milieu de navigation.</i></p>																																	
<p>Composantes de la compétence attendue (ce que l'on vise essentiellement, amener l'élève à ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à choisir un parcours prenant en compte les caractéristiques du milieu et ses propres capacités - Amener les élèves à conduire un déplacement articulant vitesse et précision - Amener les élèves à adopter des attitudes d'entraide et de sécurité 																																	
<p>Modes fondamentaux des composantes de l'apprentissage engagés (choix)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">REALISER</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">S'INVESTIR</td> <td colspan="2" style="width: 34%; text-align: center;">PENSER</td> </tr> <tr> <td>S'équilibrer, se propulser, se déplacer</td> <td>Respecter, coopérer, maîtriser ses émotions,</td> <td colspan="2">Se projeter, choisir, s'informer</td> </tr> </table>				REALISER	S'INVESTIR	PENSER		S'équilibrer, se propulser, se déplacer	Respecter, coopérer, maîtriser ses émotions,	Se projeter, choisir, s'informer																							
REALISER	S'INVESTIR	PENSER																																
S'équilibrer, se propulser, se déplacer	Respecter, coopérer, maîtriser ses émotions,	Se projeter, choisir, s'informer																																
<p>L'objet d'étude prioritaire (ou objet d'enseignement)</p>	<p>Gérer individuellement et collectivement la prise de risque. Maîtrise du risque dans un déplacement pour effectuer un parcours choisi à l'avance.</p>																																	
<p>Choix des indicateurs macroscopiques hiérarchisés de la compétence</p>	<p>Exemple :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Niveau non atteint</th> <th>Niveau 2a</th> <th>Niveau 2b</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Projet</td> <td>Projet non défini ou aléatoire</td> <td></td> <td>Projet réfléchi 1 à 2 bouées non validées par rapport au projet</td> <td>Projet réalisé</td> </tr> <tr> <td>Performance</td> <td>Bouées niv 1 majoritairement</td> <td></td> <td>Autant de bouées 1 et 2</td> <td>Bouées niveau 2</td> </tr> <tr> <td>Efficacité</td> <td colspan="2">Le kayakiste subit les éléments naturels. Déséquilibre fréquents, mouvements réactifs sans anticipation</td> <td>Le kayakiste maîtrise son bateau. Continuité des mouvements et des actions. Embarcation stable</td> <td>Le kayakiste est maître de son parcours. Anticipation et contrôle des mouvements. Absence de mouvements parasite</td> </tr> <tr> <td>Entraide</td> <td colspan="2">L'élève ne réussit pas à aider son partenaire à remonter</td> <td>L'élève se déplace avec la pagaie sans chuter.</td> <td>L'élève ramène la pagaie et maintient le bateau efficacement</td> </tr> <tr> <td>Sécurité</td> <td colspan="2">L'élève ne parvient pas à remonter</td> <td>L'élève remonte suite à plusieurs essais</td> <td>L'élève remonte au premier essai</td> </tr> </tbody> </table>					Niveau non atteint		Niveau 2a	Niveau 2b	Projet	Projet non défini ou aléatoire		Projet réfléchi 1 à 2 bouées non validées par rapport au projet	Projet réalisé	Performance	Bouées niv 1 majoritairement		Autant de bouées 1 et 2	Bouées niveau 2	Efficacité	Le kayakiste subit les éléments naturels. Déséquilibre fréquents, mouvements réactifs sans anticipation		Le kayakiste maîtrise son bateau. Continuité des mouvements et des actions. Embarcation stable	Le kayakiste est maître de son parcours. Anticipation et contrôle des mouvements. Absence de mouvements parasite	Entraide	L'élève ne réussit pas à aider son partenaire à remonter		L'élève se déplace avec la pagaie sans chuter.	L'élève ramène la pagaie et maintient le bateau efficacement	Sécurité	L'élève ne parvient pas à remonter		L'élève remonte suite à plusieurs essais	L'élève remonte au premier essai
	Niveau non atteint		Niveau 2a	Niveau 2b																														
Projet	Projet non défini ou aléatoire		Projet réfléchi 1 à 2 bouées non validées par rapport au projet	Projet réalisé																														
Performance	Bouées niv 1 majoritairement		Autant de bouées 1 et 2	Bouées niveau 2																														
Efficacité	Le kayakiste subit les éléments naturels. Déséquilibre fréquents, mouvements réactifs sans anticipation		Le kayakiste maîtrise son bateau. Continuité des mouvements et des actions. Embarcation stable	Le kayakiste est maître de son parcours. Anticipation et contrôle des mouvements. Absence de mouvements parasite																														
Entraide	L'élève ne réussit pas à aider son partenaire à remonter		L'élève se déplace avec la pagaie sans chuter.	L'élève ramène la pagaie et maintient le bateau efficacement																														
Sécurité	L'élève ne parvient pas à remonter		L'élève remonte suite à plusieurs essais	L'élève remonte au premier essai																														
<p>Paramètres de la situation de référence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paramètre d'adaptation, de choix d'itinéraire - Gérer sa sécurité et celle des autres 																																	
<p>Principes d'élaboration de l'épreuve</p>	<p>DNB : Dans un espace sécurisé, bien délimité et balisé en mer, le kayakiste doit réaliser un parcours de son choix dans un temps limité déterminé par le professeur. Le parcours inclut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tomber, rattraper, remonter sur son kayak - des bouées dont la valeur dépend des paramètres suivants : <ul style="list-style-type: none"> - distance par rapport au bord - façon de la franchir (avant/arrière) - largeur de la porte - face/dos au vent <p>Situation complexe : l'élève réalise à nouveau le parcours précédent, mais cette fois-ci avec une pagaie simple de canoë, et en enchaînant seulement les 5 premières bouées. L'élève doit toujours pagayer du même côté, et peut choisir ce côté en fonction des conditions météo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -capacités : utiliser la pagaie comme gouvernail, utiliser la gîte -attitudes : prévoir son déplacement, anticiper les mouvements d'eau et leurs conséquences -connaissances : analyser le parcours et comprendre les effets des éléments naturels (vent, vagues) pour choisir de quel côté il va pagayer et comment garder le bateau sur l'axe de déplacement 																																	