

# PROGRAMME EPS ET CERTIFICATIONS LYCEES GENERAUX TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELS

ACCOMPAGNEMENT VISIO 3



# ORDRE DU JOUR

## DEUX ENJEUX :

- 1) Rassurer et apporter des précisions quant aux fiches certificatives
- 2) Partager un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

CONFORMITE

OFFICIEUSE

VALIDATION

OFFICIELLE

CONFORMITE + Exigences  
des circulaires nationales

- Chaque fiche APSA établissement = déclinaison locale du référentiel national ? (Éléments non négociables)
- Aide, échanges, partages = à destination des équipes d'EPS
- Continuer à désigner un responsable de certification par lycée

## 1) APPORTER DES PRÉCISIONS QUANT AUX FICHES CERTIFICATIVES

# ECHEANCIER 2020 2021

**Septembre/  
octobre 2020**

En interne,  
création d'une  
fiche  
et auto évaluation  
avec la fiche de  
conformité  
proposée en NC

**13 Novembre 2020**

Envoi de 2 fiches /  
lycée pour  
vérification de la  
conformité

**Décembre 2020**

Retour des  
membres de la  
CAHN sur la  
conformité de nos  
fiches

**Décembre 2020  
février mars 2021**

Finalisation de  
toutes nos fiches  
certificatives

**23 Mars 2021**

CAHN pour la  
validation des  
fiches utilisées  
pour l'examen  
2021

- ▶ Notre équipe EPS
- ▶ Les équipes de NC qui vont déposer les documents sur l'espace de partage
- ▶ Les ressources EDUSCOL en ligne sur EPS NC
- ▶ Les fiches d'autres académies disponibles sur internet
- ▶ Une fiche de conformité académique = une aide en amont de l'envoi, disponible sur EPS NC
- ▶ Une foire aux questions réalisée par l'IG en ligne sur EPS NC
- ▶ Les membres de l'inspection pour répondre à vos questions et vous accompagner après votre lecture des textes





LIBERTE de concevoir  
notre eps /r à NOTRE  
contexte

Priorité sur ce que NOS  
élèves doivent  
apprendre... avant  
d'évaluer

Ne surtout pas  
contraindre les équipes  
par des référentiels  
académiques

La possibilité de faire  
évoluer nos évaluations  
au regard des résultats  
des élèves !

DES EXIGENCES... ET DES GAINS  
D'AUTONOMIE

# UN EXEMPLE... EN ACCÉLÉRÉ



**CONFORMITE DES FICHES CERTIFICATIVES AU BACCALAUREAT EN EPS**

Nom de l'établissement :

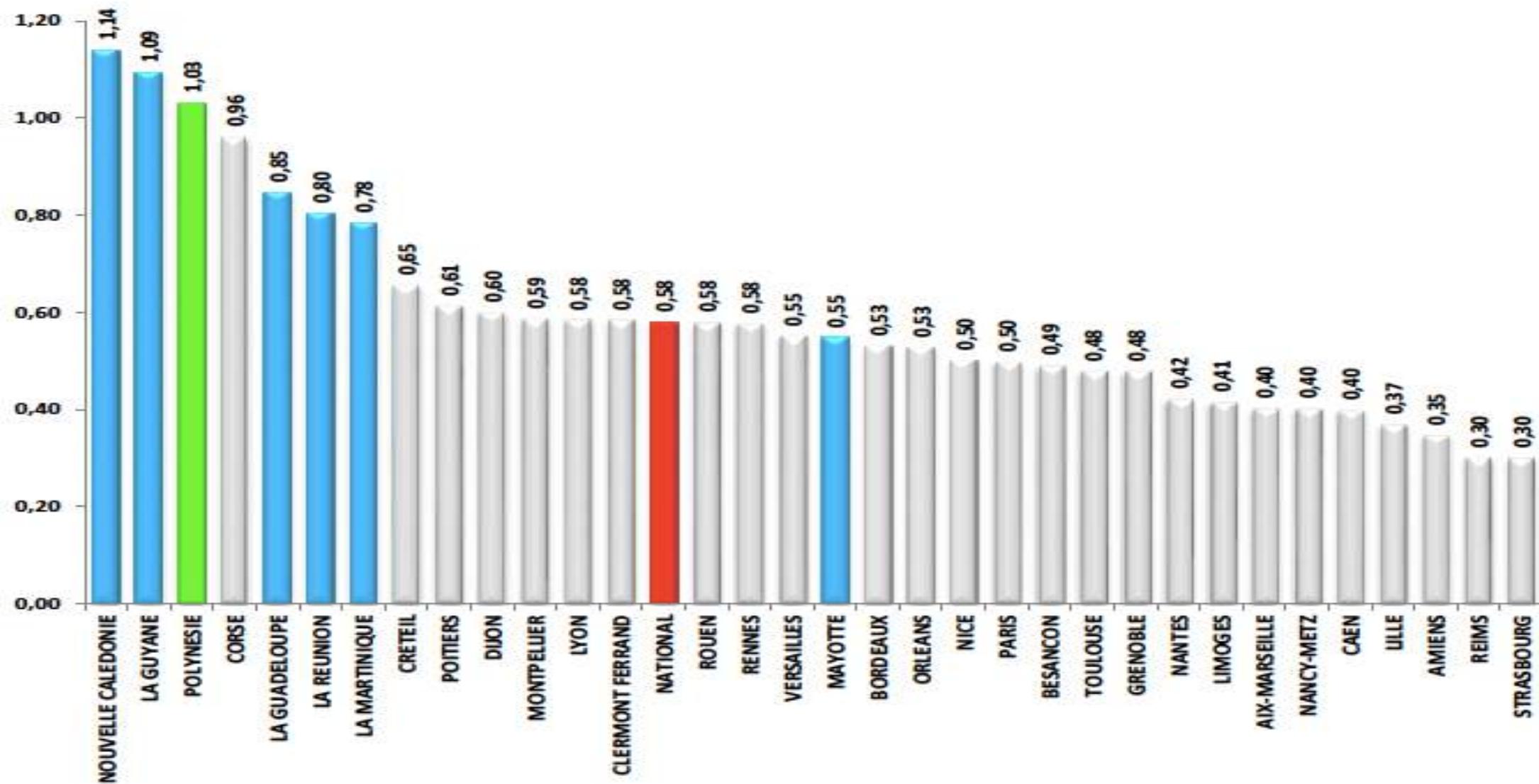
Exigences générales en lycée général et technologique	Oui	Non
La situation du CCF est-elle en accord avec les principes nationaux de l'épreuve ?		
Les éléments essentiels de la pratique sociale de référence sont-ils maintenus ?		
Les repères nationaux (AFL 1 « engager », AFL 2 « réaliser », AFL 3 « choisir et organiser ») sont-ils conservés ?		
Chaque AFL est-il décliné en 4 degrés d'acquisition pour l'APSA ?		
La répartition des points par degré d'acquisition est-elle spécifiée ?		
L'AFL 1 est-il évalué sur 12 points ?		
L'AFL 1 est-il évalué en fin de séquence (jour de l'épreuve du CCF) ?		
L'ensemble des AFL 2 et 3 sont-ils évalués sur 8 points ?		
Les élèves ont-ils le choix de la répartition des points pour les AFL 2/3, soit 4/4, 2/6, 6/2 ?		
Cette répartition des points est-elle annoncée avant le début de l'épreuve ?		
Les AFL 2 et 3 sont-ils évalués tout au long de la séquence (finalisation le jour J) ?		
L'élève a-t-il le choix des rôles de l'AFL 3 (sauf pour le CA2) ?		
Exigences spécifiques par CA en lycée général et technologique	Oui	Non
<b>CA 1 :</b>		
L'évaluation comprend-elle au moins 2 réalisations mesurées et/ou chronométrées ?		
Le barème de l'épreuve du CA1 respecte-t-il le seuil national de performance médian ?		
Le barème de l'AFL 1 est-il sous forme de nomogramme (croisement de la performance réalisée et de l'efficacité technique) ?		
Les 2 éléments de AFL1 ont-ils une répartition des points établie sur le nomogramme.		
Les élèves ont-ils le choix des points suivants : le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage et des différents rôles ?		
<b>CA 2 :</b>		
L'évaluation tient-elle compte des différences entre les filles et les garçons ?		
Les élèves ont-ils le choix de la difficulté de l'itinéraire et éventuellement le choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective ?		
Lorsque l'épreuve se déroule dans un milieu connu (sauvetage en piscine par exemple), est-ce que l'incertitude est-elle d'une autre nature ?		
<b>CA 3 :</b>		
Pour les « activités codifiées », le code de référence définit-il les critères de composition, d'exécution, la difficulté des éléments, hiérarchisés dans au moins 3 niveaux ?		
Le code précise-t-il les exigences qui révèlent de l'individuel et du collectif ?		
Ont-ils le choix de la composition présentée ?		
<b>CA 4 :</b>		
L'épreuve engage-t-elle le candidat dans plusieurs oppositions ?		
Les oppositions présentent-elles des rapports de force équilibrés ?		
Est-ce qu'un temps d'analyse est prévu entre deux séquences de jeu (pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition) pour chaque rencontre ?		
L'élève a-t-il le choix de son poste ou de style de jeu de raquette ?		
<b>CA 5 :</b>		
L'élève a-t-il le choix du projet d'entraînement ?		
L'élève a-t-il le choix des paramètres d'entraînement ?		
L'élève a-t-il le choix des modalités d'aide de son ou ses partenaires ?		

- ▶ LGT : liste nationale d'APSA + liste académique  
APSA établissement
- ▶ NC : Va'a + Voile multi supports
- ▶ Voie pro : liberté totale = nationale/  
établissement/académique
- ▶ Barème national pour AFLP1 ?
- ▶ Nomogramme obligatoire pour le CA1 ?
- ▶ AFLP 1 et 2 en 7 et 5 pts ?
- ▶ Déclinaison des degrés des 4 AFLP transversaux ?
- ▶ Quel outil pour stocker les notes ?
- ▶ Pourquoi la cahn est-elle maintenue ?



**RÉPONSES INTERROGATIONS RÉCENTES**

# Ecart de moyennes garçons-filles / Académies



- Circulaire du 26 septembre 2019 en LGT
- Circulaire du 17 juillet 2020 pour en CAP

2) UN ZOOM RAPIDE SUR L'ÉVALUATION AUX  
EXAMENS EN EPS À PARTIR DE 2021

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Des protocoles  
d'évaluation imposés pour  
valider des compétences  
Une notation précise  
imposée

Ce qui est attendu en fin de  
lycée est imposé  
Des épreuves élaborées par  
équipe pour atteindre ces AFL  
Le choix de certaines  
répartitions des points par les  
élèves

Des  
évolutions

Une réactualisation des  
projets d'EPS =  
un travail important de  
collaboration et de  
préparation

Adaptation aux contextes  
L'élève prend part à son  
évaluation

### Les AFL du programme LGT

		CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
<b>AFL 1</b>	<b>S'engager</b>	... pour performer	... pour réaliser un itinéraire incertain	... pour composer et réaliser un enchaînement ...pour composer et interpréter	... pour gagner une rencontre	... pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel
<b>AFL 2</b>	<b>S'entraîner</b>	S'entraîner, individuellement et collectivement	S'entraîner, individuellement et collectivement	Se préparer et s'engager individuellement et collectivement	Se préparer et s'entraîner, individuellement et collectivement	S'entraîner, individuellement ou collectivement
<b>AFL 3</b>	<b>Fonctionner en collectif solidaire</b>	Choisir et assumer les rôles	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement	Choisir et assumer des rôles	Choisir et assumer les rôles	Coopérer pour faire progresser

### Les AFL du programme CAP

<b>AFLP 1</b>	<b>Produire</b>	... pour performer	... pour réaliser un itinéraire incertain	... pour composer et réaliser un enchaînement ...pour composer et interpréter	... pour gagner une rencontre	... pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel
<b>AFLP 2</b>	<b>Utiliser des techniques</b>	... pour performer	... pour réaliser un itinéraire incertain	... pour composer et réaliser un enchaînement ...pour composer et interpréter	... pour gagner une rencontre	... pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel
<b>AFLP 3</b>	<b>S'engager lucidement</b>	S'engager, individuellement et collectivement	Sélectionner des informations utiles	Prévoir et mémoriser	Persévérer	Mobiliser différentes méthodes d'entraînement
<b>AFLP 4</b>	<b>Fonctionner en collectif solidaire</b>	S'impliquer dans des rôles sociaux	S'impliquer dans des rôles sociaux	Apprécier/évaluer	Accepter et s'impliquer dans les rôles sociaux	Coopérer et s'impliquer dans des rôles sociaux
<b>AFLP 5</b>	<b>Se préparer</b>	Se préparer	Contrôler ses émotions	Se préparer	Se préparer	S'engager et persévérer
<b>AFLP 6</b>	<b>Acquérir des connaissances</b>	Identifier ses progrès	Se préparer, connaître les risques	S'enrichir culturellement	S'enrichir culturellement	Intégrer les conseils

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Le candidat devait réaliser 3 épreuves qui relèvent de 3 compétences différentes

En bac GT, l'élève choisit un ensemble de 3 épreuves qui relèvent de 3 champs d'apprentissage

#

En CAP, le candidat reste évalué sur 2 épreuves

Des précisions

1 même enseignant pour les 3 épreuves

AFL notés le jour J + au fil de la séquence

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Certifier le niveau de compétence de l'élève dans son livret scolaire

Mise en place en fin de séquence

**L'évaluation  
certificative  
INTERNE A  
l'EQUIPE  
Ou au PROF**

Liberté +++ = toutes les FPS sont autorisées  
= ~~X~~ compétence attendue en fin de ~~2<sup>nde</sup>~~, fin de 1<sup>ere</sup> Fin de ~~Ter~~

Notes de 1<sup>ère</sup> ET de terminale  
10% de la note finale au BAC GT  
= PRO NOTE

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Situer l'élève /r à des degrés d'acquisition pensés en amont par l'équipe... en lien avec des critères nationaux

Commune à l'étab  
Valider les AFL + HN d'acquisition  
= d'où la forme de pratique sociale de référence\*

**L'évaluation  
certificative  
pour la notation  
à l'examen  
(CCF)**

1 (voie pro) ou 2 (LGT)  
enseignants  
Mise en place lorsqu'il y  
a eu un temps de  
pratique suffisant

En classe de Terminale  
30% de la note finale au  
bac GT  
= EPS NET

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Renseigner l'élève sur  
ses acquis  
= mise en place  
chaque semaine

Regard critique sur ses  
acquis /r aux degrés  
d'acquisition  
Prendre des décisions  
Renforcer l'EDS  
= PRO NOTE ou pas

Articles de L AMATTE,  
D RIGOTTARD,  
JL UBALDI sur  
l'évaluation en  
direct/en action

Partager avec nos  
élèves les **indicateurs  
précis** pour repérer cet  
engagement  
Auto évaluation et co-  
évaluation

TB (possessions-tirs-buts)  
points directs/bonus,  
différentiel de score,  
chronos,  
zones atteintes, etc  
= **cibler les actions  
positives**





### Exemple de feuille de match de cycle (feuille 10 joueurs)

	Match 1	Match 2	Match 3	Match 4	Match 5	Match 6	Match 7	Match 8	Match 9	Match 10
Les bleus										
1 Arthur	J	TM	J	TM	J	TM	G	AT	J	A
2 Neder	A	J	TM	J	TM	J	TM	G	AT	J
3 Mustapha	J	A	J	TM	J	TM	J	TM	G	AT
4 Fanny	AT	J	A	J	TM	J	TM	J	TM	G
5 Fikret	G	AT	J	A	J	TM	J	TM	J	TM
6 Fatma	TM	G	AT	J	A	J	TM	J	TM	J
7 Wassila	J	TM	G	AT	J	A	J	TM	J	TM
8 Lina	TM	J	TM	G	AT	J	A	J	TM	J
9 Yasar	J	TM	J	TM	G	AT	J	A	J	TM
10 Amel	TM	J	TM	J	TM	G	AT	J	A	J

Légende: J = joueur. G = gardien. A = arbitre terrain. AT = arbitre touche. TM = table de marque.

### Exemple de feuille de match de cycle première séance (feuille 10 joueurs)

Les bleus	Match 1	Match 2	Match 3	Match 4	Match 5	Match 6	Match 7	Match 8	Match 9	Match 10								
1 Arthur	B		AAAA		B		B		T B									
2 Neder	B				A		TT											
3 Mustapha					TT		AAA											
4 Fanny					TT		TB		AAA									
5 Fikret	AAA																	
6 Fatma		BT		AAAAA		BTT		TT										
7 Wassila						AAA												
8 Lina		T						AAAA										
9 Yasar										AAA								
10 Amel		A																
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Total des BUTS</td> <td style="width: 25%;">Total des TIRS</td> <td style="width: 25%;">Total des ARRÊTS</td> <td style="width: 25%;">Nombre de butteurs différents</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>14</td> <td>30</td> <td>4</td> </tr> </table>											Total des BUTS	Total des TIRS	Total des ARRÊTS	Nombre de butteurs différents	8	14	30	4
Total des BUTS	Total des TIRS	Total des ARRÊTS	Nombre de butteurs différents															
8	14	30	4															

Les bleus	1	2	3	4	5	6	7	8	9	BINGO	Note individuelle
1 Arthur	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	10
2 Neder	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	10
3 Mustapha	Rm	Rm	Rm	Rm	Rp	Rp	Rt	Rt	Rt	Rt	6
4 Fanny	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rp	Rp	Rp	RB	RB	10
5 Fikret	Rm	Rm	Rm	Rt	Rt	Rt	RB	RB	RB	RB	8
6 Fatma	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rt	Rt	Rt	Rt	RB	7
7 Wassila	Rp	Rp	Rp	Rp	Rp	Rt	Rt	Rt	Rt	RB	5
8 Lina	Rp	Rp	Rp	Rp	Rt	Rt	Rt	RB	RB	RB	8
9 Yasar	Rt	Rt	Rt	Rt	Rt	Rp	Rp	RB	RB	RB	7
10 Amel	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rm	Rt	Rt	Rt	5
Total points											76
Moyenne											7,6
Total des BUTS		Total des TIRS		Total des ARRÊTS			Nombre de BINGOS			Note collective	
12		15		20			3			7,6	

## 2) Un zoom rapide sur l'évaluation aux examens en EPS à partir de 2021

Besoins éducatifs particuliers :  
handicap,  
Inaptitude en cours d'année,  
Sportifs de HN

Handicap et aptitude partielle permanente :  
3 ép adaptées,  
2 ep adaptées  
1 ep adaptée

Le contrôle adapté

HN = 3 épreuves dont 1 qui porte sur sa spé (20),  
Enseignement et calendrier des examens adaptés

Inaptitude temporaire en cours d'année =  
Renvoi à l'ép différée,  
2 épreuves,  
1 épreuve,  
Ne pas formuler de note

- De + en + de AB AB AB = 0/20 en EPS
- = démissionnaires
- = erreurs internes
- = +++ refus de se soumettre à l'évaluation... ou de suivre les cours d'EPS
- Sur l'impression des propositions de notes : confirmer à côté de la note (0/20) « **l'élève a été prévenu** »
- Les examens ponctuels du 02 au 05 novembre
- Fermeture EPSNET le **06 novembre**.... Pour...
- Une réception du dossier au VR le **10 novembre** en fin de journée au plus tard = **ANTICIPER** 😊
- Lycées polyvalents = 1 dossier (avec les 3 sous-chemises) / type d'examen
- Convocations pour les examens = CAHN - jury ep ponctuelles - jury de délibération du BAC NC
- Coopérer en équipe : qui fait quoi ? Et ça tourne !



**LES EXAMENS 2020**



**MERCI DE VOTRE ATTENTION**